

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan metode *talaqqi* pada pembelajaran *makhraj* dan *şifat* huruf hijaiyyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di TAUD SaQu Permata Sunnah I Pekalongan yang diperinci kembali penelitiannya pada kelas *alif şani* dan kelas *baa' şani*, dapat peneliti simpulkan bahwa :

1. Penerapan metode *talaqqi* di TAUD SaQu Permata Sunnah I Pekalongan memenuhi tahap-tahap pelaksanaan metode *talaqqi*, yakni tahap perencanaan, guru menyiapkan rencana kegiatan dan media yang akan digunakan sebelum masuk kelas, akan tetapi perencanaan tersebut tidak dituliskan dalam berkas rencana harian. Kemudian tahap pelaksanaan, guru menerapkan langkah-langkah dalam proses pembelajaran, dengan mengenalkan terlebih dahulu huruf atau harakat baru kepada peserta didik dengan menuliskannya di papan tulis menggunakan spidol yang berbeda warna pada huruf yang sedang dikenalkan, mengulang penyebutan huruf atau harakat baru dengan intensif, menuntun penyebutan huruf atau huruf berharakat dengan tepat pada *makhraj* dan *şifat* nya, dan mengulang huruf-huruf yang telah diajarkan. Kemudian tahap evaluasi, guru melakukan evaluasi harian dengan menuliskannya pada lembar jurnal harian peserta didik
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik terbagi kedalam tiga kriteria yakni identifikasi huruf, *makharijul huruf*, dan tajwid. Pada kriteria identifikasi huruf, peserta didik kelas *alif şani* mencapai rata-rata 91% dengan predikat A pada 4 indikator sedangkan peserta didik kelas *baa' şani* mencapai rata-rata 92% dengan predikat A pada 3 indikator. Selanjutnya pada kriteria *makharijul huruf*, peserta didik kelas *alif şani* mencapai rata-rata 58% dengan predikat B pada 3 indikator sedangkan pada peserta didik kelas *baa' şani* mencapai rata-rata 59% dengan predikat B pada 3 indikator. Kemudian pada kriteria tajwid, peserta didik kelas *alif şani* mencapai rata-rata 88% dengan predikat A pada 2 indikator dan

peserta didik kelas *baa' sani* mencapai rata-rata 90% dengan predikat A pada 4 indikator. Selain data tersebut, diungkapkan oleh beberapa narasumber bahwa peserta didik pun mengalami perkembangan yang signifikan dari sebelum mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Sebagaimana telah dipaparkan hasil penelitian dan kesimpulan dari pembahasan metode *talaqqi* pada pembelajaran *makhraj* dan *şifat* huruf hijaiyyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di TAUD SaQu Permata Sunnah I Pekalongan, maka peneliti memberikan saran bagi pengurus lembaga TAUD SaQu Permata Sunnah I Pekalongan, guru kelas TAUD SaQu Permata Sunnah I Pekalongan dan praktisi pendidikan umum sebagaimana berikut ini:

1. Bagi pengurus lembaga TAUD SaQu Permata Sunnah I Pekalongan agar dapat mengkoordinir pembuatan pemberkasan atau dokumen rencana harian agar dapat menjadi panduan evaluasi kegiatan harian.
2. Bagi guru kelas TAUD SaQu Permata Sunnah I Pekalongan agar dapat memberikan media belajar dan kegiatan yang beragam sehingga tujuan pembelajaran akan lebih optimal
3. Bagi praktisi pendidikan umum agar dapat mengambil pelajaran pada penerapan metode *talaqqi* dan bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas sebagai pendidik.