

ABSTRAK

Vina Insiani NPM. 20260010 Skripsi: Metode *Talaqqi* pada Pembelajaran *Makhraj* dan *Şifat* Huruf Hijaiyyah terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TAUD SaQu Permata Sunnah I Pekalongan Lampung Timur. Skripsi ini dibimbing oleh Noormawanti, M.Pd.I dan Annisa Nur Firdausyi, M.Pd.

Pembelajaran Al-Qur'an merupakan hal krusial yang perlu menjadi fokus bagi setiap orang tua dan guru. Pasalnya, mendidik anak dengan menanamkan nilai *Qur'aniyyah* adalah salah satu bentuk usaha supaya anak dapat mencintai Al-Qur'an sebagai pedoman hidupnya. Menanamkan nilai *Qur'aniyyah* sejak usia dini pun bertujuan untuk mengisi masa keemasan (*golden age*) pada anak dengan mengenalkan agama dan segala yang berkaitan dengan agamanya dan kebenaran dari setiap *syari'at* yang akan diembannya di masa mendatang. Metode *talaqqi* merupakan metode pembelajaran Al-Qur'an yang dicontohkan langsung oleh Rasulullah dalam mengajarkan Al-Qur'an kepada para sahabat. Metode ini menekankan pada suatu kegiatan tatap muka antara guru dengan peserta didik sehingga peserta didik dapat melihat guru mencontohkan bacaan dan guru dapat menyimak pelafalan peserta didik pada bacaan yang dicontohkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *talaqqi* pada pembelajaran *makhraj* dan *şifat* huruf hijaiyyah di TAUD SaQu Permata Sunnah I dan kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan fokus penelitian pada kelas *alif şani* (usia 3,5-4,5 tahun) dan *baa' şani* (usia 4,5-5,5 tahun).

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pendekatan fenomenologi menekankan pada identifikasi pengalaman subjektif dari narasumber. Pengumpulan data dilakukan dengan triangulasi, yakni menggabungkan antara wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya penerapan langkah-langkah metode *talaqqi* pada pembelajaran *makhraj* dan *şifat* huruf hijaiyyah di TAUD SaQu Permata Sunnah I, yakni dengan: 1) Mengenalkan huruf dengan menunjukkan bentuk huruf dan menyebutkannya sesuai *makhraj* dan *şifat* kepada peserta didik, 2) Mengulang penyebutan huruf tersebut dengan intensif dan tidak terburu-buru, 3) Menuntun penyebutan huruf oleh peserta didik sesuai *makhraj* dan *şifat*, 4) Menirukan bentuk huruf dengan menulis kembali huruf tersebut oleh peserta didik, 5) Mengulang kembali huruf yang diajarkan setiap akan mengenalkan huruf baru. Kemudian, kemampuan peserta didik kelas *alif şani* memiliki rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an pada sub identifikasi huruf 91%, sub *makharijul huruf* 58% dan sub tajwid 88%. Kemudian peserta didik kelas *baa' şani* memiliki rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an pada sub identifikasi huruf 92%, sub *makharijul huruf* 59% dan sub tajwid 90%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode *talaqqi* pada pembelajaran *makhraj* dan *şifat* huruf hijaiyyah di TAUD SaQu Permata Sunnah I efektif dalam menstimulasi perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

Kata Kunci: Al-Qur'an, *golden age*, *makhraj* huruf hijaiyyah, metode *talaqqi*