

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) TERHADAP
KARAKTER MANDIRI PADA ANAK USIA DINI DI TK AL ISHLAH JATIDATAR
KECAMATAN BANDAR MATARAM KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

TESIS



Oleh:

LUSIYATI

NPM. 23720022

PROGRAM STUDI ADMINITRASI PENDIDIKAN

PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

2024



**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) TERHADAP
KARAKTER MANDIRI PADA ANAK USIA DINI DI TK AL ISHLAH JATIDATAR
KECAMATAN BANDAR MATARAM KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

TESIS

**Diajukan
Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Gelar
Magister Administrasi Pendidikan**

**Oleh:
LUSIYATI
NPM. 23720022**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2024**

ABSTRAK

Lusiyati. 2024. Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini di TK Al Ishlah Jatidatar Kecamatan Bandar Mataram Kabupaten Lampung Tengah, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed. (2) Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, karakter mandiri anak usia dini setelah dilaksanakannya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan untuk menganalisis kendala dan solusi pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap karakter mandiri pada anak usia dini di TK Al Ishlah Jatidatar Kecamatan Bandar Mataram Kabupaten Lampung Tengah. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Subjek yang menjadi sumber data primer adalah kepala sekolah, guru, pengawas dan wali murid. Sumber data sekunder dapat diperoleh dari literatur-literatur bacaan yang relevan serta dokumentasi dari sumber-sumber yang terkait. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa secara motorik, siswa mampu menunjukkan motorik kasar maupun motorik halus seperti mampu mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan dalam kegiatan menulis, mewarnai, meronce, kolase, bermain plastisin dan menjahit. Pelaksanaan yaitu siswa mengenal keaksaraan seperti lambang bilangan dan huruf. Siswa mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Mampu membedakan konsep warna, bentuk dan tekstur. Mampu membedakan bentuk-bentuk geometri. Mampu mengenal sebab akibat. Serta mengenal konsep sains sederhana. Karakter mandiri anak usia dini setelah dilaksanakannya yaitu siswa belum maksimal dalam mengembangkan keterampilannya seperti keterampilan dalam berpendapat, berbicara, dan sebagainya. Kendala dan solusi pelaksanaan yaitu masih sedikit siswa yang mampu mencari solusi sesuai dengan masalahnya, sebagian besar siswa masih sangat emosional ketika mencari solusi.

Kata kunci: projek penguatan profil pelajar pancasila, karakter mandiri

ABSTRACT

Lusiyati. 2024. Implementation of the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5) on Independent Character in Early Childhood at Al Ishlah Jatidatar Kindergarten, Bandar Mataram District, Central Lampung Regency, Postgraduate Program, Muhammadiyah Metro University. Supervisor (1) Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed. (2) Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd.

The aim of this research is to analyze the planning, implementation and independent character of early childhood after the implementation of the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5) and to analyze the obstacles and solutions for implementing the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5) towards the independent character of early childhood in kindergarten. Al Ishlah Jatidatar, Bandar Mataram District, Central Lampung Regency. The research design used in this research is a qualitative descriptive research method. The subjects who are the primary data sources are school principals, teachers, supervisors and student guardians. Secondary data sources can be obtained from relevant reading literature as well as documentation from related sources. The data collection techniques for this research are interviews, observation and documentation. Based on the research that has been carried out, it is concluded that motorically, students are able to demonstrate gross motor skills and fine motor skills, such as being able to coordinate eye and hand movements in writing, coloring, weaving, collage, playing with plasticine and sewing. Implementation means that students recognize literacy such as symbols for numbers and letters. Students are able to solve problems in everyday life. Able to differentiate the concepts of color, shape and texture. Able to distinguish geometric shapes. Able to recognize cause and effect. As well as getting to know simple science concepts. The independent character of early childhood after implementation is that students have not yet maximized their skills in developing their skills, such as skills in opinion, speaking, and so on. Obstacles and solutions to implementation are that there are still few students who are able to find solutions according to the problem, most students are still very emotional when looking for solutions.

Keywords: *project to strengthen the profile of Pancasila students, independent character*

RINGKASAN

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang bertujuan mengembangkan karakter melalui konsep Profil Pelajar Pancasila. Karakter Profil Pelajar Pancasila diformulasikan dari tujuan pendidikan nasional Indonesia. Profil Pelajar Pancasila memiliki 6 dimensi karakter yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, bergotong royong, berkebhinnekaan global, bernalar kritis, kreatif dan mandiri. Profil Pelajar Pancasila diwujudkan melalui pembelajaran di sekolah meliputi pembelajaran tatap muka (intrakurikuler), ekstrakurikuler dan kokurikuler berbasis proyek.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Subjek yang menjadi sumber data primer adalah kepala sekolah, guru, pengawas dan wali murid. Sumber data sekunder dapat diperoleh dari literatur-literatur bacaan yang relevan serta dokumentasi dari sumber-sumber yang terkait. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap karakter mandiri pada anak usia dini yaitu pada indikator kompetensi siswa percaya kepada Tuhan YME, mengenal dan dapat menunjukkan kasih sayang terhadap makhluk ciptaan-Nya. Siswa Mengenal keaksaraan seperti lambang bilangan dan huruf, membedakan konsep warna, bentuk dan tekstur. Kendala dan solusi pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap karakter mandiri pada anak usia dini yaitu pada aspek mengembangkan keterampilan, pada aspek dalam memecahkan masalah, pada aspek mengungkapkan gagasan, pada aspek berkarya sesuai dengan minat, pada aspek mencari solusi dari permasalahan, pada aspek menulis, pada aspek berhitung, pada aspek berdoa sendiri, dan pada aspek mengakui kesalahan. Solusi pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap karakter mandiri pada anak usia dini yaitu peran serta guru, kepala sekolah, dan wali murid sangat berpengaruh besar terhadap kemandirian anak. Kerjasama yang baik antara pihak sekolah dan lingkungan rumah dapat memberikan karakter mandiri yang baik pada anak.

PERSETUJUAN

Tesis oleh **LUSIYATI** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 30 Mei 2024
Pembimbing I,



Dr. M. Insan Dacholfany, M.Ed
NIDN. 0229077501

Pembimbing II,



Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd
NIP. 19680513 199202 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

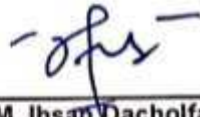


Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd
NIP. 19680513 199202 2 001

PENGESAHAN

Tesis oleh LUSIYATI ini,
Telah pertahankan di depan Tim Penguji
Pada Tanggal 11 Juni 2024

Tim Penguji,



_____, Penguji I
Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed



_____, Penguji II
Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd



_____, Penguji Utama
Prof. Dr. Marzuki Noor, M.S

Mengetahui
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro
Direktur,



Dr. Agus Sutanto, M.Si
NIP. 19620827 198803 1 001

MOTTO

"Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan."

(HR Tirmidzi)

"Fokus pada tujuan bukan hambatan"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu. Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Suamiku tercinta Dandi Joko Prasetyo yang selalu memberikan semangat serta dukungan untuk kesuksesan ku.
2. Anak-anak ku tercinta Lubna Mukhbita Prasetyo, Ahsan Razzaq Prasetyo, dan Balwa Nashwan Prasetyo yang selalu kusayangi dan menjadi motivasi untuk ku.
3. Orangtuaku Ibu Rumiwati dan Bapak Suwito yang sangat kusayangi dan kucintai, senantiasa memberikan keteduhan dalam perjalanan hidupku, selalu memberikan do'a terbaik serta dukungan moril/materil demi masa depan putrinya.
4. Bapak dan Ibu mertuaku Bapak Radjijo (Alm.) dan Ibu Mariyatin yang kusayangi, senantiasa memberikan dukungan demi masa depanku.
5. Adik-adikku tersayang yang selalu memotivasi, membantu dan memberikan kekuatan.
6. Teman-teman terdekatku yang tidak dapat disebut satu persatu yang sudah membantu, mendukung dan memotivasiku.
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti mengucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat mencapai gelar magister pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro. Selama menyelesaikan tesis ini, peneliti tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nyoto Suseno, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Dr. Agus Sutanto, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd., selaku Kaprodi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam terselesaikannya tesis ini.
4. Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan yang sangat berharga dalam mengarahkan penulisan tesis ini.
5. Prof. Dr. Marzuki Noor, M.S, selaku Penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat berharga dalam penyelesaian tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro.
7. Seluruh Staff Karyawan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro.
8. Kepala Sekolah, Guru, Staff, Orangtua Siswa dan Siswa TK Al Ishlah Jatidatar Kecamatan Bandar Mataram Kabupaten Lampung Tengah.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro yang telah turut mendukung dan memberikan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
11. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Metro.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran senantiasa peneliti harapkan kepada semua pihak demi kesempurnaan dimasa mendatang. Peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Program Pascasarjana.

Aamiin...

Metro, 07 Juni 2024

Peneliti,



Lusiyati

NPM. 23720022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LUSIYATI
NPM : 23720022
Program : Pascasarjana
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menyatakan bahwa tesis dengan judul **"IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) TERHADAP KARAKTER MANDIRI PADA ANAK USIA DINI DI TK AL ISHLAH JATIDATAR KECAMATAN BANDAR MATARAM KABUPATEN LAMPUNG TENGAH"** adalah benar-benar karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila di kemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi tesis ini, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Magister Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 07 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan



LUSIYATI
NPM. 23720022

SIMILARITY CHECK



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 0296/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Lusiyati
NPM : 23720022
JENIS DOKUMEN : Tesis

JUDUL : IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) TERHADAP KARAKTER MANDIRI PADA ANAK USIA DINI DI TK AL ISHLAH JATIDATAR KECAMATAN BANDAR MATARAM KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 17 May 2024
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No. 116
Iningmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
RINGKASAN	vi
HALAMAN PERSETUJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xi
SIMILARITY CHECK	xiv
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Lokasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN LITERATUR	7
A. Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	7
1. Pengertian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	7
2. Proses Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	8
3. Indikator Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	13
B. Karakter Mandiri.....	15
1. Pengertian Karakter	15
2. Pengertian Karakter Mandiri.....	16
3. Indikator Karakter Mandiri	19
C. Penelitian Relevan	21
D. Kerangka Pemikiran.....	22

BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
B. Kehadiran Peneliti	25
C. Data dan Sumber Data.....	25
D. Definisi Operasional Variabel	26
E. Prosedur Pengumpulan/Perekaman data	27
F. Analisis Data	30
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	30
H. Tahap-tahap Penelitian	31
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	36
A. Gambaran Umum TK Al Ishlah Jati Datar.....	36
B. Paparan Data dan Temuan Penelitian.....	41
BAB V PEMBAHASAN	89
A. Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini di TK Al Ishlah Jatidatar Kecamatan Bandar Mataram Kabupaten Lampung Tengah	64
B. Karakter Mandiri Anak Usia Dini Setelah Dilaksanakannya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di TK Al Ishlah Jatidatar Kecamatan Bandar Mataram Kabupaten Lampung Tengah	69
C. Kendala dan Solusi Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini di TK Al Ishlah Jatidatar Kecamatan Bandar Mataram Kabupaten Lampung Tengah.....	70
BAB VI PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR LITERATUR.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
RIWAYAT HIDUP	111