

**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKATIF *SMART BOX* TERHADAP
KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK DI TK KHODIJAH
MULYOJATI METRO BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

AZALIA KHAIRUNISSA

NPM. 20260007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2024 M/ 1446 H**



**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKATIF *SMART BOX* TERHADAP
KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK DI TK KHODIJAH
MULYOJATI METRO BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

AZALIA KHAIRUNISSA

NPM. 20260007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2024 M/ 1446 H**

ABSTRAK

Azalia Khairunissa NPM.20260007 Skripsi: Pengembangan Media Edukatif *Smart Box* Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Di TK Khodijah Mulyojati Metro Barat. Skripsi ini dibimbing oleh Annisa Nur Firdausyi, M.P.d dan Dr. Ahmad Noor Islahudin, Lc., LLM.

Kecerdasan visual spasial adalah kemampuan seorang individu dalam memahami, membayangkan, mengingat, ataupun berpikir dalam bentuk visual yang melibatkan kepekaan terhadap warna, garis, bentuk, ukuran, luas, dan hubungan-hubungannya yang ada diantara unsur-unsur suatu objek. Pemahaman anak terhadap konsep tata ruang maupun bentuk visual perlu dikembangkan dengan optimal. Dengan tidak hanya mengerjakan lembar kerja anak (LKA) saja, akan tetapi juga dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang melibatkan media ajar. Media pembelajaran yang statis dan kurang kreatif sering kali tidak mampu menangkap perhatian anak, mengakibatkan kurangnya rasa ingin tahu dan kurangnya keterlibatan anak dalam kegiatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media edukatif *smart box* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan visual spasial pada anak usia dini, sehingga menghasilkan media edukatif *smart box* yang layak dalam kegiatan pembelajaran anak didik usia 5-6 tahun.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (R&D) model Borg and Gall. Penelitian ini menggunakan instrumen pengumpulan data berupa angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini berupa analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif data berasal dari wawancara, sedangkan analisis kuantitatif data berasal dari instrumen angket. Subjek penelitian dan pengembangan media edukatif *smart box* ini adalah anak didik usia 5-6 tahun di TK Khodijah Mulyojati Metro Barat sebanyak 30 anak.

Hasil penelitian yang diperoleh meliputi: 1) Kelayakan media dapat dilihat dari hasil validasi oleh ahli media yang mendapat nilai sebesar 96,6% dalam kategori sangat layak, kelayakan materi oleh ahli materi memperoleh nilai sebesar 97,5% berada dalam kategori sangat layak. 2) Pengembangan media edukatif *smart box* dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial anak berdasarkan hasil nilai observasi tahap I memperoleh nilai rata-rata 62,81% yang berada dalam kategori berkembang sesuai harapan, kemudian dilakukan observasi tahap II dengan perolehan nilai rata-rata 90,31%. Dengan begitu terdapat kenaikan perolehan nilai rata-rata sebesar 27,5% yang berada dalam kategori berkembang sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media edukatif *smart box* sangat layak digunakan dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial pada anak usia dini. Media edukatif *smart box* yang dikembangkan diharapkan dapat bermanfaat sebagai media pembelajaran visual spasial pada anak di kelas. Sehingga kegiatan belajar mengajar di kelas dapat lebih menyenangkan bagi anak didik.

Kata Kunci: Kecerdasan visual spasial, media edukatif, *smart Box*

ABSTRACT

Azalia Khairunissa NPM.20260007 Thesis: Development of Smart Box Educational Media on Children's Spatial Visual Intelligence at Khodijah Mulyojati Kindergarten, West Metro. This thesis was supervised by Annisa Nur Firdausyi, M.P.d and Dr. Ahmad Noor Islahudin, Lc., LLM.

Spatial visual intelligence is an individual's ability to understand, imagine, remember, or think in visual form which involves sensitivity to colors, lines, shapes, sizes, areas, and their relationships between the elements of an object. Children's understanding of spatial concepts and visual forms needs to be developed optimally. By not only working on children's worksheets (LKA), but also by carrying out learning activities involving teaching media. Static and uncreative learning media are often unable to capture children's attention, resulting in a lack of curiosity and lack of involvement in children's activities. This research aims to develop smart box educational media as a learning medium to improve spatial visual intelligence in early childhood, so as to produce smart box educational media that is feasible in the learning activities of students aged 5-6 years.

This study uses the Borg and Gall type of research and development (R&D) model. This research uses data collection instruments in the form of questionnaires, observations, interviews, and documentation. The data analysis techniques used in this study are qualitative analysis and quantitative analysis. Qualitative analysis of data comes from interviews, while quantitative analysis of data comes from questionnaire instruments. The subject of research and development of this smart box educational media is 30 students aged 5-6 years at Khodijah Mulyojati Kindergarten, West Metro.

The results of the research obtained include: 1) The feasibility of the media can be seen from the results of validation by media experts who received a score of 96.6% in the very feasible category, the feasibility of the material by material experts obtained a score of 97.5% in the very feasible category. 2) The development of smart box educational media can improve children's spatial visual intelligence based on the results of the observation score of phase I obtaining an average score of 62.81% which is in the developing category as expected, then observation phase II is carried out with an average score of 90.31%. Thus, there was an increase in the average score of 27.5% which was in the very good developing category. Based on the results of the research, it can be concluded that smart box educational media is very feasible to be used in learning and can improve spatial visual intelligence in early childhood. The smart box educational media developed is expected to be useful as a spatial visual learning medium for children in the classroom. So that teaching and learning activities in the classroom can be more enjoyable for students.

Keywords: Education media, smart box, spatial visual intelligence

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Annisa Nur Firdausyi, M.Pd.
NIDN : 0215019301
2. Nama : Dr. Ahmad Noor Islahudin, Lc., LLM.
NIDN : 0227038702

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi ini berjudul “Pengembangan Media Edukatif *Smart Box* Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak di TK Khodijah Mulyojati Metro Barat” yang ditulis oleh:

Nama : Azalia Khairunissa
NPM : 20260007

Disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah

Metro, 23 Oktober 2024

Pembimbing I



Annisa Nur Firdausyi, M.Pd.
NIDN. 0215019301

Pembimbing II



Dr. A. Noor Islahudin, Lc., LLM.
NIDN. 0227038702

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Noormawanti, M.Pd.I
NIDN. 0226018703

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Azalia Khairunissa

NPM : 20260007

Judul Skripsi : Pengembangan Media Edukatif *Smart Box* Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak di TK Khodijah Mulyojati Metro Barat

Telah diterima dalam ujian munaqasyah skripsi pada hari: Rabu, 06 November 2024.

Tim Penguji Skripsi

Annisa Nur Firdausyi, M. Pd.
NIDN. 0215019301



, Ketua

Dr. Ahmad Noor Islahudin, Lc., LL.M.
NIDN. 0227038702



, Sekretaris

Noormawanti, M. Pd. I.
NIDN. 0226018703



, Penguji Utama

Mengetahui
Dekan
Fakultas Agama Islam



Muhammad Nur, M.Kom.I.
NIDN. 0202048301

MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Janganlah engkau mengikuti sesuatu yang tidak kauketahui. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, semua itu akan diminta pertanggungjawabannya.

(Surah Al-Isra' / 17: 36)¹

¹ Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahannya, Jakarta Timur, 2019.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alḥamdulillahirabbil ‘alamin, Alḥamdulillahillazi bi ni‘matihi tatimmuṣ ṣholihaat. Allahumma ṣollii ‘alaa Nabiiyina Muhammad wa ‘alaa aalihi wa aṣḥaabihi wa man tabi‘ahum bi iḥsaanin ilaa yaumul qiyaamah. Terima kasih kepada engkau yang telah memberikan jalan, kekuatan, serta yang telah menghadirkan mereka dengan motivasi, semangat, dan do’a. Semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal untuk masa depan dalam meraih cita-cita. Dengan penuh syukur dan ketulusan hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Budi Haryanto dan Ibu Sri Indrasari yang peneliti sayangi dan muliakan, yang telah mendidik, menyayangi, dan memberikan segala limpahan cinta serta dukungan bagi peneliti, yang selalu mendoakan peneliti kapanpun dan dimana pun. Ucapan terimakasih tak terhingga untuk keduanya atas segala yang telah diberikan semoga Allah melindungi keduanya dengan lindungan terbaik-Nya.
2. Adikku tersayang Irin Ratih Indriyani dan Tri Wulan Sari, yang peneliti sayangi, yang telah memberikan semangat, doa, serta dukungan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan pendidikan strata 1 atau kuliah ini tepat waktu. Semoga Allah melindungi keduanya dengan lindungan -Nya.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah *Subhaanahuwata'ala* atas segala Rahmat-Nya yang masih memberikan kita kekuatan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat serta salam Allah *subhaanahuwata'ala* curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wasallam*, semoga kita termasuk umatnya yang senantiasa berittiba' kepadanya dan mendapat syafaatnya kelak.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro. Selama proses pembuatan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Edukatif *Smart Box* Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak di TK Khodijah Mulyojati Metro Barat” peneliti menyadari bahwa banyak sekali kesulitan dan hambatan. Peneliti juga menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini atas dukungan dan bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak yang ada. Maka dari itu, perkenankan peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Nyoto Suseno, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Lampung
2. Muhammad Nur, M.Kom.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro Lampung
3. Heri Cahyono, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik Universitas Muhammadiyah Metro Lampung
4. Noormawanti M.Pd.I selaku ketua program studi pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Metro Lampung
5. Annisa Nur Firdausyi M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberi saran dan arahan agar peneliti menjadi lebih baik, serta yang telah memberikan bimbingan intensif pada penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Ahmad Noor Islahudin, Lc.,LLM selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan intensif pada penyelesaian skripsi ini.
7. Para Dosen dan Staf yang memberikan ilmu dan melayani peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro.

8. Khusnul Khotimah S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Khodijah Mulyojati Metro Barat, yang telah memberi peneliti izin dalam menyediakan tempat penelitian dan selalu memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Para guru dan anak didik TK Khodijah Mulyojati Metro Barat yang telah turut serta membantu, serta telah meluangkan banyak waktu dan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
10. Rekan-rekan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2020 Fakultas Agama Islam yang senantiasa mendukung dan memberi semangat bagi perjalanan pendidikan peneliti.
11. Almamater Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro, program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
12. Terima kasih kepada *My Fav Person in The World* (Tay Tawan Vihokratana) yang secara tidak langsung telah memberikan semangat, menghibur, serta memberikan kebahagiaan dalam hidup peneliti. *Your presence adds colour and happiness to my life.*
13. Terima kasih peneliti sampaikan kepada sahabat terbaik yang pernah peneliti miliki Phi Mui (Muthia Tazkia Amira) atas motivasi, cinta, waktu, doa, dukungan, dan kebersamaannya dalam menemani peneliti di setiap prosesnya. *You have always been there for me unconditionally. Thank you for being here, friend!*
14. Terima kasih peneliti sampaikan kepada grup persahabatan “*Saranghae Nunbit*” (Rena Maryana, Azalia Khairunissa, Reni Maryani) atas motivasi, cinta, dan kebersamaannya dalam menemani peneliti di setiap prosesnya.
15. Terima kasih kepada *K-Pop Group “Seventeen”* (Choi Seungcheol, Yoon Jeonghan, Hong Jisoo, Moon Junhui, Kwon Soonyoung, Jeon Wonwoo :*, Lee Jihoon, Lee Seokmin, Kim Mingyu, Xu Minghao, Boo Seungkwan, Choi Hansol, Lee Chan) secara tidak langsung telah memberi semangat dan menghibur peneliti dalam proses penulisan skripsi ini melalui konten dan lagu-lagunya. *Thank you for everything and for being in this world, hopefully we can meet.*

16. Lastly but this is for me, I'm almost satisfied now, and very grateful. I am proud of me. I am who I am, I am doing very well in my life, and I thank God for that. Dare to take risks and try new things, step out of your comfort zone, and never be afraid to fail. Thank you, me, for learning to be grateful for every blessing. Appreciate everything good in life, even if it's just the little things.

Demikianlah, peneliti membuat dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, akan tetapi dalam skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh sebab itu, diharapkan bagi para pembaca untuk memberikan kritik dan saran pada skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat yang besar bagi penyusun ataupun masyarakat umum. Dan bisa menjadi khazanah ilmu pengetahuan untuk memajukan peradaban Islam tercinta ini, dan menjadi amal sholih bagi penyusun yang selalu mengharapkan Ridho Allah *Subhaanahuwata'ala*. Aamiin.

Metro, 23 Oktober 2024
Peneliti



Azalia Khairunissa
NPM. 20260007

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azalia Khairunissa

NPM : 20260007

Jurusan/Prodi : Tarbiyah / PIAUD

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapat gelar oleh orang lain di perguruan tinggi maupun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibatnya yang ditimbulkan.



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 1107/IL.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Azalia Khairunissa
NPM : 20260007
JENIS DOKUMEN : Skripsi

JUDUL : Pengembangan Media Edukatif Smart Box Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak di TK Khodijah Mulyojati Metro Barat



Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 11 Oktober 2024
Kepala Unit,

[Signature]
Dr. Nego Linuhung, M.Pd.
NIDN. 0220108801

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

Lembar Logo.....	ii
Halaman Judul.....	iii
Abstrak	iv
Halaman Persetujuan.....	vi
Halaman Pengesahan	vii
Motto.....	viii
Halaman Persembahan	ix
Kata Pengantar	x
Pernyataan Tidak Plagiat.....	xiii
Surat Keterangan Uji Kesamaan	xiv
Daftar Isi.....	xv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Lampiran	xix
BAB I. Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan Produk	6
D. Kegunaan Pengembangan Produk.....	6
E. Spesifikasi Pengembangan Produk	7
F. Urgensi Pengembangan.....	9
G. Keterbatasan Pengembangan	9
BAB II. Kajian Literatur.....	10
A. Teori Relevan	10
1. Media Edukatif <i>Smart Box</i>	10
2. Kecerdasan Visual Spasial Anak	14
3. Hakikat Anak Usia Dini	19
B. Penelitian Relevan.....	27
BAB III. Metode Penelitian.....	31
A. Model Pengembangan.....	31
B. Prosedur Pengembangan	32

C. Instrumen Pengumpulan Data	35
D. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV. Hasil Pengembangan	45
A. Gambaran Umum.....	45
B. Penyajian Hasil Pengembangan	46
C. Pembahasan Produk Akhir	65
1. Deskripsi Produk.....	67
2. Alamat Keberadaan Produk	67
3. Kelayakan Media Edukatif <i>Smart Box</i> Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini	67
4. Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Media <i>Smart Box</i>	68
BAB V. Penutup	70
A. Simpulan	70
B. Saran.....	71
1. Pemanfaatan	71
2. Pengembangan	71
Daftar Literatur	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Validasi Ahli Media.....	36
Tabel 2. Lembar Validasi Ahli Materi	37
Tabel 3. Lembar Pengamatan atau Observasi	39
Tabel 4. Kriteria Kelayakan Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	43
Tabel 5. Kategori Keberhasilan Peserta Didik.....	43
Tabel 6. Hasil Validasi Media Oleh Validator Ahli Media	51
Tabel 7. Hasil Validasi Materi Oleh Validator Ahli Materi.....	53
Tabel 8. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Anak Pada Uji Coba Produk	58
Tabel 9. Rekapitulasi Hasil Observasi Uji Coba Tahap I Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak	60
Tabel 10. Rekapitulasi Hasil Observasi Uji Coba Tahap II Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak	61
Tabel 11. Nilai-Nilai Kecerdasan Visual Spasial Anak Pada Uji Coba Pemakaian tahap I dan tahap II.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah-langkah Prosedur Metode Research and Development (R&D) Menurut Borg and Gall	32
Gambar 2. Komponen Analisis Data Model Miles and Huberman	41
Gambar 3. Desain Bagian Pertama (1) Media Edukatif <i>Smart Box</i> Sebelum dan Setelah Revisi.....	54
Gambar 4. Desain Bagian Kedua (2) Media Edukatif <i>Smart Box</i> Sebelum dan Setelah Revisi	55
Gambar 5. Desain Bagian Ketiga (3) Media Edukatif <i>Smart Box</i> Sebelum dan Setelah Revisi.....	55
Gambar 6. Desain Bagian Keempat (4) Media Edukatif <i>Smart Box</i> Sebelum dan Setelah Revisi.....	56
Gambar 7. Desain Keseluruhan Bagian Pada Media Edukatif <i>Smart Box</i> Sebelum Revisi	56
Gambar 8. Desain Keseluruhan Bagian Pada Media Edukatif <i>Smart Box</i> Setelah Revisi	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2: Surat Balasan Izin Penelitian
- Lampiran 3: Lembar Kuesioner Validasi Ahli Media
- Lampiran 4: Lembar Kuesioner Validasi Ahli Materi
- Lampiran 5: Lembar Kuesioner Observasi Peserta Didik
- Lampiran 6: Instrumen Wawancara
- Lampiran 7: Hasil Wawancara
- Lampiran 8: Lembar Hasil Validasi Ahli Media
- Lampiran 9: Lembar Hasil Validasi Ahli Materi
- Lampiran 10: Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Anak Pada Uji Coba Produk
- Lampiran 11: Hasil Lembar Observasi Anak Pada Uji Coba Produk
- Lampiran 12: Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Anak Pada Uji Coba Pemakaian Tahap I
- Lampiran 13: Hasil Lembar Observasi Anak Pada Uji Coba Pemakaian Tahap I Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak
- Lampiran 14: Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Anak Pada Uji Coba Pemakaian Tahap II
- Lampiran 15: Hasil Lembar Observasi Anak Pada Uji Coba Pemakaian Tahap II Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak
- Lampiran 16: Hasil Uji t Pada Uji Coba Pemakaian
- Lampiran 17: Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 18: Gambar Produk Berupa Media Edukatif *Smart Box*
- Lampiran 19: Riwayat Hidup