

**UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBERIKAN
PEMAHAMAN TENTANG STRATEGI BELAJAR SESUAI DENGAN
GAYA BELAJAR DI SMP NEGERI 5 METRO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI



**OLEH
TITIN HERMALINDA
NPM. 18130017**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2023**



**UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBERIKAN
PEMAHAMAN TENTANG STRATEGI BELAJAR SESUAI DENGAN
GAYA BELAJAR DI SMP N 5 METRO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Skripsi**

**OLEH
TITIN HERMALINDA
NPM. 18130017**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2023**

ABSTRAK

Hermalinda, Titin. 2022. Upaya Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Pemahaman Tentang Strategi Belajar Sesuai Dengan Gaya Belajar Di SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S, (2) Agus Wibowo, M.Pd.

Penelitian ini diawali dari adanya peserta didik yang belum mengetahui dan memiliki gaya belajar yang sesuai sehingga timbulnya masalah mengenai gaya belajar, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman guru BK mengenai gaya belajar dengan strategi belajar, mengetahui upaya guru bimbingan dan konseling dalam memberikan pemahaman gaya belajar dan mengetahui upaya guru BK memberikan pemahaman strategi belajar sesuai dengan gaya belajar. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data :metode wawancara dan observasi. Pengecekan keabsahan temuan dengan melakukan pengujian kredibilitas, pengujian transferability, pengujian depenability, dan pengujian konfirmability. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pemahaman guru BK tentang gaya belajar dengan strategi belajar cukup baik, yang mana dilakukannya strategi belajar oleh guru BK dengan melaksanakan kegiatan need assessment sampai akhirnya dengan tindak lanjut kegiatan layanan dengan menyesuaikan setiap gaya belajar peserta didik.

Upaya guru BK memberikan pemahaman gaya belajar sebagai suatu proses yang dilakukan untuk memahami, mengingat, dan menyerap suatu informasi dengan cepat. Gaya belajar dibagi menjadi tiga: 1) gaya belajar visual sebagai sebuah proses yang mempermudah peserta didik menyerap informasi dengan mengandalkan penglihatannya, 2) gaya belajar auditorial sebagai proses penyerapan informasi dengan mengandalkan pendengarannya, dan 3) gaya belajar kinestetik sebagai proses penyerapan informasi dengan terlibat secara langsung selama proses pembelajaran. Tujuan penggunaan gaya belajar yaitu merencanakan karir di masa depan, penyesuaian diri dan mengatasi permasalahan. Ciri setiap gaya belajar yakni, pertama gaya belajar visual mampu mengingat apa yang dilihatnya, gaya belajar auditorial mampu mengingat maksimal dengan apa yang didengarnya, dan gaya belajar kinestetik mampu mengingat dengan terlibat langsung dengan gerakan. Hambatan gaya belajar visual seperti tidak bisa belajar tanpa adanya gambar, hambatan gaya belajar auditorial peserta didik kurang baik dalam membaca dan hambatan gaya belajar kinestetik yakni tidak nyaman belajar dalam posisi duduk terlalu lama.

Pemahaman strategi belajar sesuai dengan gaya belajar digunakan sebagai metode pada layanan guna mencapai tujuan belajar peserta didik, seperti layanan dasar kegiatan need assessment, layanan bimbingan klasikal, bimbingan kelompok, dan penggunaan media yang inovatif. Hambatan strategi gaya belajar banyaknya peserta didik yang belum mengetahui dan memiliki strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajarnya. Konsep strategi belajar guna mengenal diri sendiri dan lingkungannya, menerima diri secara dinamis, mampu mengambil keputusan dan mencapai tujuan belajar. Strategi belajar ada tiga: 1) strategi belajar kognitif yang mementingkan proses mental selama proses belajar, 2) strategi belajar metakognitif yang memfokuskan pada cara peserta didik melakukan pembelajaran, dan 3) strategi belajar sosial efektif yang selama proses pembelajaran mengembangkan keterampilan berinteraksi dengan lingkungan sosial. Strategi belajar yang tepat sesuai dengan gaya belajar perlu digunakan oleh setiap peserta didik, yang mana strategi belajar visual perlu

memanfaatkan penglihatan peserta didik selama proses penyerapan informasi supaya peserta didik lebih nyaman belajarnya, strategi belajar auditorial perlu memanfaatkan pendengaran peserta didik selama proses belajar seperti berdiskusi, dan strategi belajar kinestetik perlu melibatkan peserta didik secara langsung dalam kegiatan selama proses penyerapan informasi.

Kata Kunci: Strategi Belajar, Gaya Belajar

ABSTRACT

Hermalinda, Titin. 2022. *Efforts of Guidance and Counseling Teachers in Providing Understanding of Learning Strategies According to Learning Styles at SMP Negeri 5 Metro for Academic Year 2023/2024.* Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Guidance and Counseling Study Program. Muhammadiyah Metro University. Supervisor: (1) Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S, (2) Agus Wibowo, M.Pd.

This research begins with students who do not know and have appropriate learning styles, so problems arise regarding learning styles, so this research aims to determine the level of understanding of guidance and counseling teachers regarding learning styles with learning strategies, to find out the efforts of guidance and counseling teachers in providing understanding of styles. learning and knowing the efforts of the guidance and counseling teacher to provide an understanding of learning strategies according to learning styles. Methods used in data collection: interview and observation methods. Check the validity of the findings by carrying out credibility testing, transferability testing, dependability testing, and confirmability testing. The results of the research show that the level of understanding of BK teachers regarding learning styles and learning strategies is quite good, in which the BK teachers carry out learning strategies by carrying out needs assessment activities until finally with follow-up service activities by adapting each student's learning style.

The BK teacher's efforts provide an understanding of learning styles as a process carried out to understand, remember and absorb information quickly. Learning styles are divided into three: 1) visual learning style as a process that makes it easier for students to absorb information by relying on their sight, 2) auditory learning style as a process of absorbing information by relying on their hearing, and 3) kinesthetic learning style as a process of absorbing information by being involved actively. directly during the learning process. The purpose of using learning styles is planning a career in the future, adapting and overcoming problems. The characteristics of each learning style are, firstly, the visual learning style is able to remember what it sees, the auditory learning style is able to remember maximum what it hears, and the kinesthetic learning style is able to remember by engaging directly with the movement. Barriers to the visual learning style include not being able to learn without pictures, barriers to the auditory learning style of students who are not good at reading and barriers to the kinesthetic learning style, namely not being comfortable studying in a sitting position for too long.

Understanding learning strategies according to learning styles is used as a method in services to achieve students' learning goals, such as basic services for need assessment activities, classical guidance services, group guidance, and the use of innovative media. Barriers to learning style strategies are many students who do not know and have learning strategies that suit their learning styles. The concept of learning strategies to know oneself and one's environment, accept oneself dynamically, be able to make decisions and achieve learning goals. There are three learning strategies: 1) cognitive learning strategies which emphasize mental processes during the learning process, 2) metacognitive learning strategies which focus on how students carry out learning, and 3) effective social learning strategies which during the learning process develop

skills for interacting with the social environment. Appropriate learning strategies according to learning styles need to be used by each student, where visual learning strategies need to utilize students' vision during the process of absorbing information so that students are more comfortable learning, auditory learning strategies need to utilize students' hearing during learning processes such as discussions, and kinesthetic learning strategies need to involve students directly in activities during the process of absorbing information.

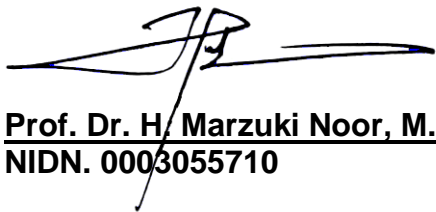
Keywords: Learning Strategy, Learning Style

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **TITIN HERMALINDA** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

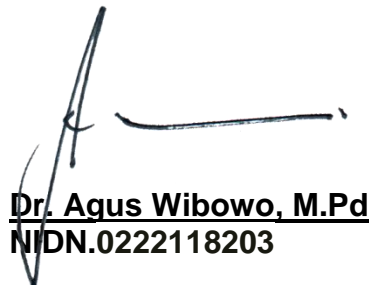
Metro, September 2023

Pembimbing I



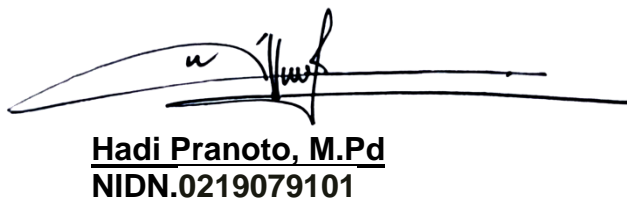
Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S.
NIDN. 0003055710

Pembimbing II



Dr. Agus Wibowo, M.Pd
NIDN.0222118203

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Hadi Pranoto, M.Pd
NIDN.0219079101

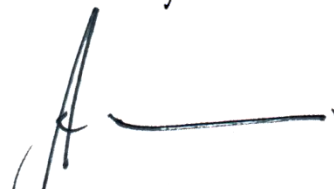
PENGESAHAN

Skripsi oleh **TITIN HERMALINDA** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal, September 2023


TIM PENGUJI



Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S., Ketua
NIDN. 0003055710



Dr. Agus Wibowo, M.Pd, Sekretaris
NIDN.0222118203



Hadi Pranoto, M.Pd, Penguji Utama
NIDN.0219079101

Mengetahui,
Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Arif Rahman Aththibby, M. Pd. Si.
NIDN. 0203128801

MOTTO

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad, Thabrani, dan Daruqutni)

“Lakukan segala sesuatu dengan semangat yang membara, harus menjalani hidup yang ceria, bahagia dan bermanfaat bagi orang lain”

(Titin Hermalinda)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, saya panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat dan hikmah yang dikaruniakan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Pemahaman Tentang Strategi Belajar Sesuai Dengan Gaya Belajar". Saya persembahkan sebuah karya skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Masruri dan Ibu Partimah yang telah melahirkan dan mendidik saya. Serta adik saya Muhamad Hadi fadilah terimakasih untuk semua doa dan kasih sayang yang tiada henti selalu memberikan semangat dan menjadi penawar letih.
2. Pasangan tercinta suami saya Aji Nugroho, yang telah memberikan semangat dengan penuh cinta dan kasih sayang dan anak saya Gavin Attharazka Nugroho yang telah menjadi penyemangat saya dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besar yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu terimakasih atas segala dukungan, nasehat, serta semangat.
4. Bapak Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S dosen pembimbing I yang telah mengarahkan skripsi ini hingga tersusun dengan rapi dan layak.
5. Bapak Agus Wibowo, M.Pd dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat tercinta yang selalu menjadi penyemangat, saling menasehati, dan mendukung satu sama lain..
7. Keluarga besar Bimbingan dan Konseling angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
8. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji dan syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta lindungan-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan judul "Upaya Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Pemahaman Tentang Strategi Belajar Sesuai Dengan Gaya Belajar di SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2023/2024".

Penulis menyadari bahwasanya dalam penulisan skripsi ini masih mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:


1. Dr. Nyoto Suseno, M.si., Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah banyak member ilmu serta nasehat dalam bimbingan.
4. Dr. Agus Wibowo, M.Pd., Dosen pembimbing akademik II yang telah membimbing, memberikan arahan, meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu penyusunan proposal ini.
5. Hadi pranoto, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling.
6. Bapak dan Ibu dosen Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta saran selama penyusunan proposal ini.
7. Kepada pegawai seluruh staf Universitas Muhammadiyah Metro yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu karena telah memberikan fasilitas.
8. Kedua orang tua tersayang, ayah dan ibu yang selalu mendukung kegiatan perkuliahan agar segera selesai dan selesai membangkitkan semangat dalam mengerjakan proposal ini.
9. Ibu Tety Diniawati, M.Pd selaku Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 5 Metro.
10. Teruntuk sahabat-sahabat tercinta yang senantiasa mendukung, mengingatkan, dan selalu sabar membantu dan mendoakan hingga tersusun sebuah proposal ini

11. Dan Seluruh teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling 2018 yang turut membantu dan memberikan semangat selama mengerjakan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan kritik disertai saran yang bisa membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan keberlanjutan sehingga dapat menjadi skripsi yang bermanfaat untuk kita semua. Wassalamualaikum Wr. Wb.

Metro, September 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop on the left and a long horizontal line extending to the right.

Titin Hermalinda
NPM. 18130017

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TITIN HERMALINDA
NPM : 18130017
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBERIKAN PEMAHAMAN TENTANG STRATEGI BELAJAR SESUAI DENGAN GAYA BELAJAR DI SMP NEGERI 5 METRO TAHUN PELAJARAN 2023/2024”** adalah benar-benar karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila di kemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, Juli 2023
Yang Membuat Pernyataan



TITIN HERMALINDA
NPM. 18130017



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 0321/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Titin Hermalinda
NPM : 18130017
JENIS DOKUMEN : Tugas Akhir

JUDUL : Upaya guru bimbingan dan konseling dalam memberikan pemahaman tentang strategi belajar sesuai dengan gaya belajar



Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 27 May 2024
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Lokasi Penelitian	5
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling.....	7
1. Pengertian Upaya.....	7
2. Pengertian Guru Bimbingan dan Konseling	8
3. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling	8
B. Strategi Belajar.....	10
1. Pengertian Strategi Belajar	10
2. Konsep Strateg Belajar.....	11
3. Tujuan Strategi Belajar	12
C. Gaya Belajar	
1. Pengertian Gaya Belajar	13
2. Jenis Gaya Belajar	14
3. Ciri-Ciri Gaya Belajar.....	15
D. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Memberikan Pemahaman Tentang Strategi Belajar Sesuai Dengan Gaya Belajar	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penellitian	19
1. Pendekatan Penelitian.....	19
2. Jenis Penelitian	19
B. Kehadiran Peneliti	20
C. Data dan Sumber Data.....	21
1. Data	21
2. Sumber Data	22
D. Prosedur Pengumpulan/Perekaman Data	23
1. Wawancara	23
2. Observasi	25
E. Teknik Analisis Data.....	27
1. Reduksi Data.....	28
2. Penyajian Data	28
3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi	29

F. Pengecekan Keabsahan Temuan	29
1. Kredibilitas/ <i>Credibility</i>	29
2. Pengujian <i>Tranferability</i>	29
3. Pengujian <i>Depenability</i>	29
4. Pengujian <i>Konfirmability</i>	30
G. Tahap-Tahap Penelitian.....	30
1. Tahap Pra Penelitian.....	30
2. Tahap Pelaksanaan.....	30
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	32
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
1. Sekolah Menengah Pertama 5 Metro	32
2. Identitas Sekolah.....	32
3. Visi dan Misi	33
B. Kategori dan Pengkategorian Data.....	34
1. Kategori Data	34
2. Pengkategorian Data.....	35
C. Paparan Data dan Temuan Penelitian.....	36
1. Paparan Data Penelitian.....	36
2. Temuan Data Penelitian	45
BAB V PEMBAHASAN	48
A. Memberikan Pemahaman Gaya Belajar Peserta Didik	48
B. Memberikan Pemahama Strategi Belajar Sesuai dengan Gaya Belajar.....	52
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59

LITERATUR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-Kisi Wawancara.....	24
2. Kisi-Kisi Observasi.....	26
3. Data kepala sekolah SMP Negeri 5 Metro.....	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1. Teknik Analisis Data	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SK Bimbingan Skripsi	60
2. Surat Izin Penelitian.....	61
3. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	62
4. Judgement Instrument Penelitian	63
5. Penimbangan Instrument Penelitian.....	69
6. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	70
7. Kisi-Kisi Pedoman Observasi	71
8. Kartu Bimbingan Skripsi	72
9. Transkrip Wawancara.....	73
10. Dokumentasi Penelitian.....	80
11. Daftar riwayat hidup.....	81