

**LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF INSTRUCTION*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 3 METRO**

SKRIPSI



**OLEH :
RIKA RIDHAYANTI
NPM. 20130047**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

2024



**LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF INSTRUCTION*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 3 METRO**

SKRIPSI

**Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**RIKA RIDHAYANTI
NPM. 20130047**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2024**

ABSTRAK

Ridhayanti, Rika. 2024. Layanan konseling kelompok dengan teknik *self instruction* untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah peserta didik kelas VIII Muhammadiyah 3 Metro. Skripsi. Jurusan Ilmu Pendidikan. Program Studi Bimbingan dan Konseling. FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (I) Hadi Pranoto, M.Pd, (II) Dr. Yuni Novitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Konseling Kelompok, *Self Instruction*, Keterampilan Pemecahan Masalah

Keterampilan pemecahan masalah merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki peserta didik untuk menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupan. Namun, berdasarkan studi pendahuluan, sebagian besar peserta didik kelas VIII memiliki keterampilan pemecahan masalah yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan konseling kelompok dengan teknik *self instruction* dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah pada peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Metro. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel berjumlah 10 peserta didik yang dipilih secara *purposive sampling* dengan kriteria memiliki keterampilan pemecahan masalah rendah berdasarkan hasil *pretest* dan rekomendasi guru BK.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada keterampilan pemecahan masalah peserta didik setelah diberikan perlakuan berupa layanan konseling kelompok dengan teknik *self instruction* sebanyak tiga kali pertemuan. Tiga peserta didik berada pada kategori keterampilan pemecahan masalah tinggi, sedangkan tujuh peserta didik lainnya berada pada kategori sedang. Hasil uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi ($p < 0,05$), yang berarti terdapat pengaruh layanan konseling kelompok dengan teknik *self instruction* terhadap peningkatan keterampilan pemecahan masalah peserta didik. Kesimpulannya, layanan konseling kelompok dengan teknik *self instruction* efektif untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Metro. Saran untuk guru BK adalah menggunakan layanan ini untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah peserta didik, serta perlunya peningkatan fasilitas dan infrastruktur pendukung layanan BK di sekolah.

ABSTRACT

Ridhayanti, Rika. 2024. *Group Counseling Service with Self-Instruction Technique to Improve Problem-Solving Skills of Class VIII Students of Muhammadiyah 3 Metro. An Undergraduate Thesis. Education Science Department. Guidance and Counseling Study Program. FKIP. Muhammadiyah University of Metro. Advisors (I) Hadi Pranoto, M.Pd, (II) Dr. Yuni Novitasari, M.Pd.*

Keywords: Group Counseling, Self-Instruction, Problem-Solving Skills

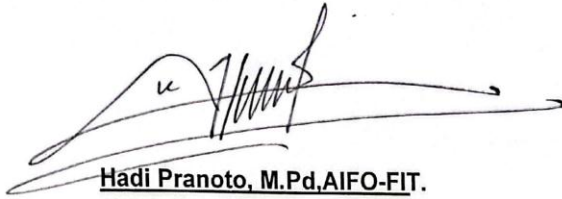
Problem-solving skills are essential abilities that students must possess to face various challenges in life. However, based on a preliminary study, most eighth-grade students have low problem-solving skills. This study aimed to determine the effect of group counseling services with the self-instruction technique in improving the problem-solving skills of eighth-grade students at Muhammadiyah 3 Metro Junior High School. The research method used was an experiment with a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 10 students selected by purposive sampling with the criteria of having low problem-solving skills based on the pretest results and the recommendation of the counseling teacher.

The results showed a significant increase in students' problem-solving skills after being given treatment in the form of group counseling services with the self-instruction technique in three meetings. Three students were in the high problem-solving skills category, while seven other students were in the moderate category. The results of the hypothesis test using the paired sample t-test showed a significance value (p) < 0.05, which means that there was an effect of group counseling services with the self-instruction technique on improving students' problem-solving skills. In conclusion, group counseling services with the self-instruction technique were effective in improving the problem-solving skills of eighth-grade students at Muhammadiyah 3 Metro Junior High School. Suggestions for counseling teachers are to use this service to improve students' problem-solving skills and to improve the supporting facilities and infrastructure for counseling services at the school.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **RIKA RIDHAYANTI** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 11 Juni 2024
Pembimbing I



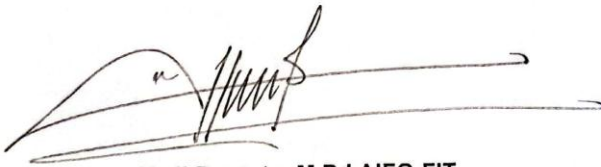
Hadi Pranoto, M.Pd,AIFO-FIT.
NIDN. 0219079101

Pembimbing II



Dr. Yuni Novitasari, M.Pd.
NIDN. 0228068601

Ketua Program Studi



Hadi Pranoto, M.Pd,AIFO-FIT.
NIDN. 0219079101

PENGESAHAN

Skripsi oleh **RIKA RIDHAYANTI** ini,
Telah dipertahankan di depan tim penguji

Metro, 13 Juni 2024
Tim Penguji



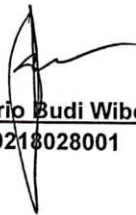
Hadi Pranoto, M.Pd,AIFO-FIT.
NIDN. 0219079101

Ketua



Dr. Yuni Novitasari, M.Pd.
NIDN. 0228068601

Sekretaris



Dr. Satrio Budi Wibowo, M.A
NIDN. 0218028001

Penguji Utama

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si
NIDN. 0203128801

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Dan Janganlah Kamu (Merasa) Lemah, Dan Jangan (Pula) Bersedih Hati,
Sebab Kamu Paling Tinggi (Derajatnya), Jika Kamu Orang Beriman”
(Al Imran : 139)

“Tinggalkan Pikiran Yang Membuat Lemah Dan Peganglah Pikiran Yang
Memberi Kekuatan”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Atas rasa syukur dan hormat yang tulus, saya persembahkan karya ini sebagai bentuk penghargaan dan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam proses penulisan skripsi ini. Tanpa kontribusi, dukungan, dan inspirasi dari berbagai pihak, karya ini tidak akan terwujud dengan baik. Saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua yang telah membantu. Karya ini didedikasikan sebagai ungkapan rasa syukur dan penghargaan atas segala bantuan yang diberikan selama penulisan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda tercinta Triyanto dan Ibunda yang penyayang Supartin, atas kasih sayang, doa, dan dukungan tanpa henti yang diberikan. Kalian adalah sumber inspirasi dan kekuatan sejati dalam setiap langkah hidupku.
2. Adikku tersayang Muhammad Thariqul Attalah, yang selalu memberikan hiburan ketika sedang dirumah saat proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas dukungannya.
3. Tanteuku Krisdayanti, yang sedang berjuang bersama dalam menyelesaikan tugas akhir.
4. Seluruh keluarga besar yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moral, doa dan cinta dari kalian semua memberikan semangat dan keberanian dalam menghadapi setiap tantangan terutama kakek dan nenek tercinta..
5. Dosen pembimbingku, Bapak Hadi Pranoto, M.Pd dan Dr Yuni Novitasari, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan yang luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini. Ilmu dan nasihatmu akan selalu menjadi pedoman dalam perjalanan hidup.
6. Bapak dan ibu dosen program studi bimbingan dan konseling, atas ilmu, bimbingan, dan inspirasi yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas dedikasi dan pengajaran yang telah membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih baik.
7. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 3 Metro bapak Aris Sumanto,S.Sos.I. dan guru BK, Bu Nurdiana,S.Pd. atas pengajaran, doa, nasihat, motivasi, dan tentunya bantuan kepada peneliti selama melakukan penelitian disekolah.

8. Sahabat-sahabatku, Wita Cahya Ningrum, Yunita, Lia Oktaviana, Adinia Putri Fadillah, Intan Ramadhianti Waluyo, Zuhrotul Aini, Fida Setiasih, Siti Zainun Rul Maroh, Agnia Izatun Nisa, Erni Rosfanida, Muhammad Irvan, dan Rifky Fajril Firdaus yang selalu ada di setiap langkahku, memberikan dukungan, tawa, dan cerita yang tak terlupakan. Kalian adalah bagian tak terpisahkan dari perjalanan hidupku.
9. Teman-teman mahasiswa Angkatan 2020 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang saling mendukung, berbagi ilmu, dan menemani dalam perjalanan akademik. Terima kasih atas kerjasama dan semangat kolaboratif yang telah kita bangun bersama.
10. Almamater kebanggan, Universitas Muhammadiyah Metro, tempat di mana perjalanan pendidikan dimulai dan impian menjadi nyata. Terima kasih atas pengalaman berharga, ilmu yang diberikan, dan kenangan yang akan selalu kusimpan dalam hati.

Semoga persembahan ini dapat menjadi wujud terima kasih yang tulus dan memberikan inspirasi bagi semua yang telah berkontribusi dalam perjalanan ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik *Self Instruction* Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Metro”.

Penulis menyadari proposal penelitian ini masih banyak kekurangan dalam penyusunan. Namun berkat bimbingan dan motivasi dari berbagai belah pihak akhirnya proposal ini dapat terselesaikan. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang setulusya kepada:

1. Dr. Nyoto Suseno, M.Si. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro
2. Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro
3. Hadi Pranoto, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus dosen pembimbing akademik
4. Bapak/Ibu dosen Bimbingan dan Konseling Universitas Muhammadiyah Metro
5. Aris Sumanto, S.Sos.I , Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 3 Metro yang telah berbaik hati menerima peneliti dalam melaksanakan pra-survei
6. Orang tua yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran, doa, serta memberikan dukungan secara keseluruhan selama peneliti menyelesaikan proposal ini
7. Sahabat-sahabat seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan menemani dalam penyusunan proposal ini

Metro, 11 Juni 2024

Penyusun,



Rika Ridhayanti
NPM.20130047

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rika Ridhayanti
NPM : 20130047
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 3 METRO**" merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan hasil dari plagiat. Apabila dikemudian hari ditemukan unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditentukan. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Metro, 11 Juni 2024

Yang Menyatakan

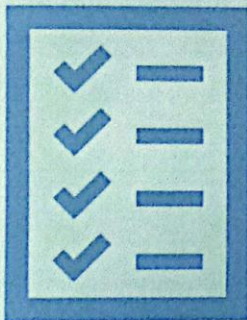


Rika Ridhayanti

NPM. 20130047



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 0394/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Rika Ridhayanti
NPM : 20130047
JENIS DOKUMEN : Skripsi

JUDUL : Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Self Instruction Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Metro

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 11 June 2024
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Konseling Kelompok	8
1. Pengertian Konseling Kelompok.....	8
2. Tujuan Konseling Kelompok.....	9
3. Fungsi Konseling Kelompok	11
4. Tahap-Tahap Konseling Kelompok.....	13
5. Teknik Teknik Konseling Kelompok.....	15
6. Jumlah Anggota Kelompok.....	17
B. Teknik <i>Self Instructuion</i>	18
1. Pengertian <i>Self Instructuion</i>	18
2. Tujuan Teknik <i>Self Instructuion</i>	19
3. Manfaat Teknik <i>Self Instructuion</i>	20
4. Penerapan Teknik <i>Self Instructuion</i>	21
C. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	23
1. Pengertian Keterampilan Pemecahan Masalah	23
2. Langkah-langkah Pemecahan Masalah.....	24
3. Indikator Pemecahan Masalah	26
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	28
D. Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Self Instruction</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	29
E. Kerangka Berpikir.....	34
F. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	37
B. Definisi Operasional Variabel	39
C. Populasi Dan Sampel.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41

E. Instrumen Penelitian	42
F. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
B. Hasil Penelitian	56
1. Gambaran keterampilan pemecahan masalah peserta didik sebelum mendapatkan layanan (<i>Pretest</i>).....	57
2. Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Self Instruction</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah	58
3. Gambaran keterampilan pemecahan masalah peserta didik setelah mendapatkan layanan (<i>Pretest</i>).....	76
4. Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Self Instruction</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah peserta didik.....	77
C. Pembahasan.....	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran	83

DAFTAR LITERATUR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Pra- Survey Keterampilan Pemecahan Masalah	3
2. Langkah-Langkah Layanan (Pertemuan Pertama).....	31
3. Langkah-Langkah Layanan (Pertemuan Kedua)	32
4. Langkah-Langkah Layanan (Pertemuan Ketiga)	33
5. Skema <i>One Group Pretest- Posttest Design</i>	38
6. Jumlah Populasi Penelitian	40
7. Kisi-Kisi Skala Keterampilan Pemecahan Masalah	43
8. Skor <i>Skala Likert</i> Dengan Alternatif Jawaban	45
9. Hasil Uji Ahli Skala Keterampilan Pemecahan Masalah	45
10. Hasil Uji Validitas Skala Keterampilan Pemecahan Masalah	46
11. Kisi-Kisi Skala Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik	47
12. Hasil Uji Reliabilitas Skala Keterampilan Pemecahan Masalah	49
13. Keadaan Peserta Didik	53
14. Daftar Ruang Atau Gedung.....	53
15. Data Guru Dan Karyawan	55
16. Jadwal Penelitian	56
17. Data Anggota Kelompok Konseling.....	57
18. Hasil Pretest Keterampilan Pemecahan Masalah.....	57
19. Kategorisasi Keterampilan Pemecahan Masalah Berdasarkan Skor Keterampilan Pemecahan Masalah.....	58
20. Hasil Layanan Konseling Kelompok Self Instruction Pertemuan Ke-1	60
21. Hasil Layanan Konseling Kelompok Self Instruction Pertemuan Ke-2	65
22. Hasil Layanan Konseling Kelompok Self Instruction Pertemuan Ke-3.....	71
23. Data Keterampilan Pemecahan Masalah Setelah Perlakuan	76
24. Hasil Uji Normalitas (<i>Shapiro Wilk</i>).....	79
25. <i>Paired Sample T Test Descriptives Statistics</i>	80
26. Hasil Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest Paired Sample T Test</i>	82
27. Hasil Uji Hipotesis Nilai R.....	
28. Hasil uji T tes	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	35
2. Tahapan Penelitian	38
3. Grafik Skor Pretest.....	59
4. Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Self Intruction</i> Pertemuan Pertama	60
5. Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Self Intruction</i> Pertemuan Kedua ..	66
6. Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Self Intruction</i> Pertemuan ketiga ...	72
7. Grafik Skor Posttes	78
8. P-Plot Uji Normalitas.....	81
9. Skor KPM sebelum dan Sesudah Perlakuan.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Formulir Pengajuan Judul	94
2. Berita Acara Seminar Proposal	95
3. Lembar Pengesahan Proposal	96
4. SK Pembimbing	97
5. Surat Izin Penelitian	98
6. Surat Balasan Izin Penelitian	99
7. Surat Keterangan Validitas	100
8. Skala Keterampilan Pemecahan Masalah Sebelum Uji Coba	109
9. Hasil Uji Coba Skala Keterampilan Pemecahan Masalah	112
10. Skala Keterampilan Pemecahan Masalah Setelah Uji Coba	113
11. Hasil <i>Pretest Posttest</i>	116
12. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	117
13. Laporan Hasil Pelaksanaan Layanan	127
14. Kartu Bimbingan Skripsi	133
15. Dokumentasi Penelitian	141
16. Struktur Organisasi Bimbingan dan Konseling	144