

**PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X DI  
SMA N 1 SEPUTIH AGUNG**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**EVI AGUSTINA**

**NPM. 16320047**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2020**



**PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X DI  
SMA N 1 SEPUTIH AGUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**EVI AGUSTINA**

**NPM. 16320047**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2020**

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA di SMA N 1 Seputih Agung. Jenis penelitian ini adalah eksperimental dengan rancangan menggunakan *Posttest Only Control Design* yaitu peneliti menggunakan 2 kelompok dengan design penelitian yaitu kelompok kontrol dan kelompok penelitian. Hasil penelitian diuji dengan teknik *statistik uji t* hasil uji normalitas menunjukkan  $X^2_{hit} = 7,41 < X^2_{daf} = 11,1$  pada  $\alpha = 0,05$ . Uji homogenitas  $F_{hit} < F_{daf}$ , yaitu  $1,48 < 1,80$  ( $\alpha 0,05$ ) kemudian pada uji kesamaan dua rata-rata  $t_{hit} > t_{daf}$  yaitu  $9,86 > 2,00$  ( $\alpha = 5\%$ ) Sehingga ada pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA N 1 Seputih Agung.

**Kata kunci:** pembelajaran inkuiri terbimbing; kemampuan berpikir kritis.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of guided inquiry learning on the critical thinking skills of students in class X Science in SMA N 1 Seputih Agung. This type of research is experimental with a design using Posttest Only Control Design that is researchers using 2 groups with a research design. Research design with 2 groups, namely the first group with guided inquiry learning the second group with conventional. The results of the study were tested with the statistical t-test technique, the normality test results showed  $X^2_{count} = 7.41 < X^2_{daf} = 11.1$  at  $\alpha = 0.05$ . Homogeneity test  $F\text{-count} < F\text{-daf}$ , which is  $1.48 < 1.80$  ( $\alpha 0.05$ ) then, in the similarity test two t-count average  $> t\text{-daf}$  is  $9.86 > 2.00$  ( $= 5\%$ ). So there is an influence of guided inquiry learning on students' critical thinking skills at SMA N 1 Seputih Agung.

**Keywords:** guided inquiry learning; critical thinking skills.

## RINGKASAN

Evi Agustina. 2020. *Pengaruh Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiri) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Seputih Agung*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Anak Agung Oka, M. Pd. (2) Agil Lepiyanto, M.Pd.

**Kata kunci:** pembelajaran inkuiri terbimbing; kemampuan berpikir kritis.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir pada level yang tinggi, menggunakan proses analisis dan evaluasi. Penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing akan menstimulasi potensi yang dimiliki peserta didik yaitu kemampuan berpikir kritis. Berpikir kritis memiliki 4 indikator dasar yaitu kemampuan memberikan penjelasan sederhana, kemampuan membangun keterampilan dasar, kemampuan memberikan penjelasan lebih lanjut dan menarik kesimpulan.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA di SMA N 1 Seputih Agung. Variable dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas yaitu inkuiri terbimbing dan variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kritis. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lima kelas yaitu kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPA 1 dengan jumlah 34 peserta didik dan X IPA 2 dengan 34 peserta didik, kemudian analisis data dilakukan kuantitatif yang meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji kesamaan dua rata-rata dan uji perbedaan dua rata-rata.

Jenis penelitian ini adalah eksperimental dengan rancangan menggunakan *Posttest Only Control Design* yaitu peneliti menggunakan 2 kelompok dengan design penelitian. Desain penelitian dengan 2 kelompok yaitu kelompok pertama dengan pembelajaran inkuiri terbimbing atau kelompok perlakuan, kelompok kedua dengan pembelajaran konvensional atau kelompok kontrol.

Hasil penelitian diuji dengan teknik *statistik uji t* hasil uji normalitas menunjukkan  $X^2_{hit} = 7,41 < X^2_{daf} = 11,1$  pada  $\alpha = 0,05$ . Uji homogenitas  $F_{hit} < F_{daf}$ , yaitu  $1,48 < 1,80$  ( $\alpha = 0,05$ ) kemudian pada uji kesamaan dua rata-rata  $t_{hit} > t_{daf}$  yaitu  $9,86 > 2,00$  ( $\alpha = 5\%$ ) sehingga ada perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas X IPA di SMA N 1 Seputih Agung. Sehingga ada pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA N 1 Seputih Agung.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **EVI AGUSTINA** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Pada, 22 April 2020

Metro, 15 April 2020

Pembimbing I



Drs. Anak Agung Oka, M. Pd.  
NIDN. 0031126401

Pembimbing II



Agil Lepiyanto, M. Pd.  
NIDN. 0212028502

Ketua Program Studi



Agil Lepiyanto, M. Pd.  
NIDN. 0212028502

## PENGESAHAN

Skripsi oleh **EVI AGUSTINA** ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada, 22 April 2020

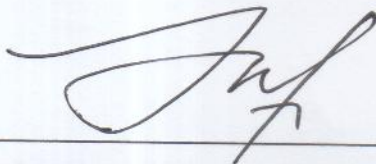
Tim Penguji



\_\_\_\_\_, Penguji I  
Drs. Anak Agung Oka, M. Pd.



\_\_\_\_\_, Penguji II  
Agil Lepiyanto, M.Pd.



\_\_\_\_\_, Penguji Utama  
Triana Asih, M.Pd.

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



\_\_\_\_\_  
Drs. Partono, M.Pd.  
NIP. 19660413 199103 1 003

## **MOTTO**

“Orang lain tidak akan pernah merasa puas dengan usahamu, maka akan selalu ada komentar yang bisa jadi melemahkan semangatmu. Yang perlu kamu lakukan adalah jadi diri sendiri, lakukan yang menurutmu baik, tetap semangat, berpikir positif dan lanjutkan perjuangan”

**(Evi Agustina)**



## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan ibunda tercinta Sudarno dan Rasmiati yang telah mendidik, memberikan dukungan materi, motivasi dan doa yang tidak pernah terhenti.
2. Adik- adikku tersayang Muhammad Muarif dan Ricis Nafanaura yang telah memberikan semangat dan menghibur ketika dalam kejenuhan.
3. Keluarga besar penulis yang selalu menjadi semangat dan memberikan doa terbaik untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Ayahanda Drs. Anak Agung Oka, M. Pd selaku pembimbing I yang banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan memberikan motivasi.
5. Ayahanda Agil Lepiyanto M.Pd selaku pembimbing II yang banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan memberikan motivasi.
6. Sahabat-sahabat tersayang 1 (Terpance squad) Atika Rani Oktavianti, Danny Azhari, Eka Zulfitri, Jasmia Okista Meliza, Lorenza Sefta Zelvina dan Indriyani Putri yang sudah menjadi sahabat sejak masuk perguruan tinggi sampai saat ini dan senantiasa memberikan motivasi.
7. Temanku Efendi yang selalu memberikan semangat dan mendukungku dalam menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi angkatan 2016.
9. Dosen pendidikan biologi Universitas Muhammadiyah Metro yang sudah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro

## KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiri) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Seputih Agung.*”. Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa’at-Nya di hari akhir nanti.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Bapak Drs. Anak Agung Oka, M. Pd Selaku pembimbing skripsi I yang meluangkan waktu, memberikan arahan dan bimbingan dalam skripsi ini.
5. Bapak Agil Lepiyanto, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing skripsi II yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Biologi yang memberikan doa, arahan dan dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Siswanto, S.Pd., MM. Selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Seputih Agung yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian skripsiku.
8. Ibu Suci Danati, S.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Biologi SMA N 1 Seputih Agung dan peserta didik kelas X IPA, yang telah memberikan waktu untuk penelitian skripsiku dan mendukung dalam penyelesaian skripsi.
9. Orang Tua dan Keluarga Besar Tercinta, yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan dan kepedulian untuk kelancaran skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi B, yang telah memotivasi dan memberi dukungan sehingga skripsi ini selesai.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do'a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin.*

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : EVI AGUSTINA  
NPM : 16320047  
Fakultas : FKIP  
Jurusan : PMIPA  
Program Studi : PENDIDIKAN BIOLOGI

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 SEPUTIH AGUNG"** adalah benar karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, April 2020  
Yang membuat pernyataan  
  
  
**EVI AGUSTINA**  
**16320047**

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

 <p>UNIT PUBLIKASI ILMIAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO</p>	<h3>SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)</h3> <p>Nomor: 1064/II.3-AU/F/UPM-UK/2020</p>
	<p>Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : EVI AGUSTINA NPM : 16320047 Jenis Dokumen : SKRIPSI</p> <p>Judul :</p> <p><b>PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DI SMA N 1 SEPUTIH AGUNG</b></p> <p>Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (<i>Similarity Check</i>) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (<i>similarity check</i>) dengan persentase kesamaan <math>\leq 20\%</math>. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.</p>
<p>Alamat:</p> <p>Jl. Ki Hajar Dewantara No.11A Kingsurya, Kec. Metro Timur Kota Metro, Lampung, Indonesia</p> <p>Website: <a href="http://www.upkummetro.ac.id">www.upkummetro.ac.id</a> E-mail: <a href="mailto:upkumetro@gmail.com">upkumetro@gmail.com</a></p>	<p>Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.</p> <p>Metro, 21 April 2020 Kepala unit,</p>   <p>Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc. NIDN. 0224018703</p>

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	v
PERSETUJUAN.....	vi
PENGESAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	xi
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN ( <i>SIMILARITY CHECK</i> ).....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	5
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
<b>BAB II. KAJIAN LITERATUR.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Literatur yang Mendukung Variabel Bebas dan Terikat.....	7
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Pemikiran.....	16
D. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
A. Desain Penelitian.....	19
B. Tahapan Penelitian.....	20
C. Definisi Operasional Variabel.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	21
E. Instrumen Penelitian.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	26

<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	31
A. Gambaran Umum .....	31
B. Hasil Penelitian .....	32
C. Pembahasan.....	38
<b>BAB V. PENUTUP</b> .....	44
A. Simpulan.....	44
B. Saran.....	44
<b>DAFTAR LITERATUR</b> .....	45
<b>LAMPIRAN</b> .....	48

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Instrumen Penelitian .....	22
2. Data Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba <i>Essay</i> .....	23
3. Pedoman Interpretasi Koefisien Kolerasi.....	24
4. Kreteria Tingkat Kesukaran.....	25
5. Ringkasan Data Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	25
6. Kreteria Daya Pembeda.....	26
7. Ringkasan Data Analisis Daya Pembeda Butir Soal.....	26
8. Data Distribusi Frekuensi .....	27
9. Frekuensi yang Diharapkan dan Frekuensi Pengamatan .....	29
10. Tabel Penyusunan Kelas Interval Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	33
11. Tabel Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Konvensional.....	34
12. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kelompok 1 (Eksperimen) .....	36
13. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kelompok II (Konvensional) .....	36
14. Ringkasan Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	37
15. Ringkasan Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata. ....	38



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hubungan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	17
2. Kerangka Berpikir .....	17
3. Desain Eksperimen.....	19
4. Grafik Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	33
5. Grafik Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Dengan.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	48
2. Data Peserta Didik Validitas dan Reliabilitas .....	54
3. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
4. Uji Coba LKPD.....	104
5. Uji Coba Soal ( <i>Tryout</i> ).....	107
6. Uji prasyarat (Uji Normalitas) .....	115
7. Uji Homogenitas Varians.....	124
8. Uji Hipotesis (Uji Kesamaan dan Perbedaan Dua Rata-rata) .....	126
9. Loogbook.....	129
10. Lembar Validasi .....	135
11. Pengajuan Judul Skripsi.....	138
12. Pengesahan Proposal.....	139
13. SK Pembimbing .....	140
14. Surat Izin Penelitian .....	141
15. Surat Balasan Penelitian.....	142
16. Kartu Bimbingan .....	143