

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi hubungan antara pola asuh otoriter dan perilaku agresif pada siswa. Berdasarkan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan untuk mengukur pola asuh otoriter dan perilaku agresif memiliki validitas dan reliabilitas yang tinggi. Dari 40 item dalam skala pola asuh otoriter, 24 item dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut. Sedangkan dari 40 item skala perilaku agresif, 26 item dinyatakan valid. Instrumen ini menunjukkan konsistensi internal yang baik dan keandalan tinggi dengan nilai koefisien McDonal's ( $\omega$ ) dan alpha ( $\alpha$ ) di atas 0.7.

Distribusi pola asuh otoriter menunjukkan bahwa sebagian besar responden cenderung berada pada kategori "Tinggi" (37.78%) dan "Sedang" (33.33%), menunjukkan bahwa mayoritas siswa mengalami pola asuh yang cenderung otoriter. Sementara itu, distribusi perilaku agresif menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada dalam kategori "Tinggi" (48.78%) dan "Sangat Tinggi" (29.27%), menunjukkan bahwa perilaku agresif cukup dominan di kalangan siswa.

Uji normalitas data menunjukkan bahwa data tidak terdistribusi secara normal untuk variabel "Otoriter" dan "Agresi". Hal ini perlu diperhatikan dalam interpretasi hasil dan pemilihan uji statistik yang sesuai. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa tidak ada korelasi signifikan antara pola asuh otoriter dan perilaku agresif, baik menggunakan Pearson's  $r$  maupun Spearman's  $\rho$ . Analisis regresi linear juga menunjukkan bahwa tidak ada variabel pola asuh otoriter yang berpengaruh signifikan terhadap perilaku agresif siswa.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa pola asuh otoriter tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan perilaku agresif pada peserta didik kelas XI SMKN 1 Metro. Temuan ini mengindikasikan bahwa faktor lain mungkin lebih berpengaruh terhadap perilaku agresif dan perlu dieksplorasi lebih lanjut dalam penelitian selanjutnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan antara pola asuh otoriter dengan perilaku agresif pada siswa, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

### **1. Untuk Orang Tua**

Orang tua diharapkan untuk lebih mengadopsi pola asuh yang demokratis yang menekankan komunikasi terbuka, pemahaman, dan empati. Pendekatan ini dapat membantu mengurangi perilaku agresif pada anak-anak dan mempromosikan kesehatan emosional yang lebih baik.

### **2. Untuk Pendidik dan Sekolah**

Sekolah dapat mengimplementasikan program intervensi yang dirancang untuk mengurangi perilaku agresif di kalangan siswa. Program-program seperti pelatihan keterampilan sosial, resolusi konflik, dan pendidikan emosional dapat sangat membantu.

### **3. Untuk Peneliti Selanjutnya:**

Penelitian lanjutan disarankan untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mungkin berkontribusi terhadap perilaku agresif pada siswa, seperti faktor lingkungan, aspek emosional, dan genetik. Menggunakan desain penelitian yang lebih komprehensif dan metode analisis yang lebih mendalam, seperti model struktural (SEM), untuk memahami hubungan kausal antara pola asuh dan perilaku agresif.

Dengan mengimplementasikan saran-saran di atas, diharapkan dapat tercipta lingkungan yang lebih mendukung bagi perkembangan emosional dan sosial anak, serta mengurangi perilaku agresif yang merugikan baik bagi individu maupun masyarakat.

## DAFTAR LITERATUR

- Alhadi, S. P. 2018. Agresivitas Siswa SMP di Yogyakarta. *Jurnal Fokus Konseling*, Vol.4, No.1, 93-99.
- Al-Qur'an dan terjemahannya. 2019. Kementerian Agama RI. Jakarta.
- Amseke, Fredericksen V. 2023. *Pola Asuh Orang Tua, Temperamen dan perkembangan sosial Emosional Anak Usia Dini*. Cetakan Pertama. PT Media Pustaka Indo. Cilacap.
- Arikunto, S. 2019. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta.
- Dewi dan Winardi, A.D. 2023. Para orangtua harus tau perilaku perundungan ternyata dapat dipicu rasa tidak berdaya. <https://www.voi.id.com>. 12 November 2023 (20:45).
- Fadhilah, T. N., Handayani, D. E., & Rofian, R. 2019. Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 249–255.
- Fahrurnisa. 2020. *Perilaku Agresif Pada Anak TK: Cara Mengatasinya dengan Kegiatan Bermain Prosocial di Setting Kelas*. Cetakan Pertama. CV Amerta Media. Banyumas.
- Faridy, Faizatul. 2021. *Deteksi Awal Permasalahan Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. Edisi Digital. PT Elex Media Komputindo. Jakarta.
- Hadi, S. 2015. *Metodologi research (penelitian) dan statistik*. Andi. Yogyakarta.
- Hadiati, E. H. E., Sumardi, S., & Mulyadi, S. 2021. preschool Pola Asuh Otoriter dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak 4-5 tahun di RA AL-ISHLAH. *JURNAL PENDIDIKAN*, 5(2), 68-79.
- Hatch, E. & Farhady, H. (1982). *Research Design and Statistics for Applied Linguistics*. Heinle & Heinle Publishers. Boston.
- Herdiawanto, H. dan Jumanta, H. 2021. *Dasar-dasar Penelitian Sosial*. Edisi Pertama. Cetakan Pertama. Kencana. Jakarta.
- Herlina & Ariyanto. 2014. Hubungan antara Agresivitas dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 1(2), 66-71.
- Indriani, Fitri. 2021. *Perkembangan Peserta Didik Terintegrasi dengan Nilai-nilai Keislaman*. Cetakan Pertama. UAD Press. Yogyakarta.
- Irmayanti, Nur. & Ardianti, A. 2023. *Bullying Dalam Prespektif Psikologi (Teori Perilaku)*. Cetakan Pertama. PT Global Eksekutif Teknologi. Padang.

- Juhri, A. M., Pranoto, H., & Pamungkas, A. H. 2019. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Agresif Peserta Didik Di Smp Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2018/2019. *Counseling Milenial (CM)*, 1(1), 9-23.
- Kartono, K. 2017. *Agresi: Konsep dan Penanganan Perilaku Agresif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kusmawati, Iffah I., dan Noviyati Rahardjo P. 2023. *Pola Asuh Orang Tua dan Tumbuh Kembang Balita*. Cetakan Pertama. CV Jejak. Jawa Barat.
- Lathiffah, N. 2016. *Dahsyatnya Energi Saling Memaafkan*. Cetakan Pertama. Sabil. Yogyakarta.
- Mappiare, A. 2016. *Metode penelitian kuantitatif*. Salemba Humanika. Jakarta.
- Mudaim, M., dan Nadya, N. M. 2018. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perilaku Agresif. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO*, 3(2), 196-203.
- Nugraha, B. 2022. *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Cetakan Pertama. CV Pradina Pustaka Grup. Sukoharjo.
- Nurrachma, E., Dwi Hendriyani., Meity, A., Badar., & Susi, P. 2020. Pengaruh Pasangan Pernikahan Dini Terhadap Pola Pengasuhan Anak. Cetakan Pertama. NEM. Pekalongan.
- Purwodianto, J. 2023. Terungkap Alasan Kakak Kelas Colok Mata Siswi SD Gresik hingga Buta Permanen. [https:// www.detik.com](https://www.detik.com). 12 November 2023 (20:39).
- Rahmatullah, Azam S. 2022. *Psikologi Kaum Pecandu Napza*. Cetakan Pertama. CV Penerbit Qiara Media. Pasuruan.
- Rokayah, Y., Cicit, F., dan Zulfia, R. 2022. *Pola Mendidik Anak Metode 3A (Asah, Asih, Asuh)*. Cetakan Pertama. Dunia Akademisi Publisier. Surabaya.
- Sri, C. 2017. *Bukan Spermom, Tapi Smartmom*. Cetakan Pertama. Laksana. Jakarta.
- Srijani, N., Slamet, R., & Karuniawati, H. 2021. *Menjadi Digital Entrepreneurship*. Cetakan Pertama. CV Ae Media Gravika. Magetan.
- Subagia, I Nyoman. 2021. *Pola Asuh Orang Tua: Faktor, Implikasi Terhadap Perkembangan Karakter Anak*. Cetakan Pertama. Nilacakra. Bandung.
- Sudaryono. 2014. *Teori dan Aplikasi dalam Statistik*. CV Andi Offset. Yogyakarta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta. Bandung
- Sumantri, I. 2017. *Statistika Dasar*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.