

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK
DALAM PERSPEKTIF BUYA HAMKA DAN IMPLIKASINYA PADA
PENGEMBANGAN MORAL REMAJA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

FARHAN AMANULLAH

NPM. 18250010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

TAHUN 2022 M/ 1444 H



**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK
DALAM PERSPEKTIF BUYA HAMKA DAN IMPLIKASINYA PADA
PENGEMBANGAN MORAL REMAJA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

FARHAN AMANULLAH

NPM. 18250010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2022 M / 1444 H**

ABSTRAK

Farhan Amanullah NPM. 18250010 Skripsi : Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Buya Hamka Dan Implikasinya Dalam Pengembangan Moral Remaja. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I dan Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I.

Pendidikan akhlak merupakan ukuran kualitas hidup seseorang dan tidak dilihat pada tingkat status, golongan atau harta, tetapi yang membedakan makhluk hidup satu dengan yang lainnya adalah keutamaan budi pekerti.. Pendidikan Islam membentuk umat Islam yang utuh, mengembangkan potensi manusia seutuhnya baik jasmani maupun rohani, dan membina hubungan yang harmonis antara seluruh manusia dengan Allah, manusia dan alam semesta. Tujuan penelitian ini yakni Untuk Mengetahui Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Hamka. Untuk Mengetahui Implikasi Konsep Pendidikan Akhlak Hamka Dalam Pengembangan Moral Remaja.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan riset pustaka (*library research*), yaitu penelitian yang mengkaji data-data kepustakaan sebagai sumber datanya. Serta bahan pustaka yang dianggap ada kaitannya dengan konsep Buya Hamka dalam pendidikan Akhlak. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku Hamka yang berjudul Falsafah Hidup dan karya-karyanya yang lain seperti Lembaga Budi, Lembaga Hidup, Tasawuf Modern, Falsafah Hidup, Akhlakul Karimah, dan yang lainnya.

Buya Hamka meyakini bahwa akhlak adalah sifat manusia yang mulia yang bersumber dari ajaran tauhid yang dibawa oleh Nabi. Mengembangkan moral remaja dengan cara menanamkan sifat kesopanan. pada metode pembentukan pribadi melalui *hikmah* yang artinya keadaan *nafs* (batin) bisa mengetahui mana yang benar dan mana yang salah dari segala perbuatannya yang berhubungan dengan ikhtiar, *Syaja'ah* ialah kekuatan ghadap (marah) yang dituntun oleh akal, berani karena benar dan takut karena salah, *Iffah* yang artinya kesanggupan menahan diri, *adil*, keadilan adalah kekuatan batin yang dapat mengendalikan ketika marah atau ketika syahwat naik. Pengembangan sikap *iffah* dengan Metode pembiasaan, memanfaatkan waktu dengan kegiatan, berpuasa. Pengembangan sikap *syaja'ah*, dengan cara bergaul dengan orang yang berani, bangun rasa percaya diri, menaklukkan rasa takut. Pengembangan sikap *adil* dengan pembiasaan yang baik, dengan adanya dorongan ataupun motivasi. Pengembangan sikap *hikmah*, dengan cara arahkan atau berikan bimbingan. Menunjukkan teladan yang baik. Membentuk kegiatan risma.

Kata Kunci: Pendidikan Akhlak, Buya Hamka

ABSTRACT

Farhan Amanullah NPM. 18250010 *Thesis: The Concept of Moral Education in Buya Hamka's Perspective and Its Implications in the Moral Development of Adolescents. This thesis was supervised by Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I and Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I*

Moral education is a measure of the quality of a person's life and is not seen at the level of status, class or property, but what distinguishes living beings from one another is the virtue of character. Islamic education forms a complete Muslim community, develops full human potential, both physically and spiritually, and fostering a harmonious relationship between all humans and God, humans and the universe. The purpose of this study is to determine moral education in the perspective of Hamka. To Know the Implications of the Concept of Hamka Moral Education in the Moral Development of Adolescents.

This type of research uses qualitative research with a library research approach, namely research that examines library data as the data source. As well as library materials that are considered to have something to do with the Buya Hamka concept in moral education. The primary data sources in this research are Hamka's book entitled Philosophy of Life and his other works such as Budi Institute, Life Institute, Modern Sufism, Philosophy of Life, Akhlakul Karimah, and others.

Buya Hamka believes that morality is a noble human trait that comes from the teachings of monotheism brought by the Prophet. Developing youth morals by instilling the nature of decency. in the method of personal formation through wisdom which means the state of the nafs (inner) can know what is right and what is wrong from all his actions related to endeavor, Syaja'ah is the strength of facing (angry) guided by reason, brave because it is right and afraid because it is wrong. , Iffah which means the ability to hold back, fair, justice is an inner strength that can control when angry or when lust rises. Development of iffah attitude with the method of habituation, using time with activities, fasting. Developing a syaja'ah attitude, by associating with brave people, building self-confidence, conquering fear. Development of a fair attitude with good habituation, with encouragement or motivation. Development of an attitude of wisdom, by directing or providing guidance. Showing good examples. Forming risma activities.

Keywords: *Moral Education, Buya Hamka*

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Dr. Cahaya Khaeroni, M. Pd. I
NIDN : 021810870
2. Nama : Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I
NIDN : 2111118701

Setelah melakukan bimbingan yang insentif, skripsi ini berjudul Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Buya Hamka dan Implikasinya Pada Pengembangan Moral Remaja oleh:

Nama : Farhan Amanullah
NPM : 18250010

Disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah

Metro, 19 September 2022

Pembimbing I



Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I

NIDN : 0218108701

Pembimbing II



Dr. Prabowo adi widayat, M. Pd. I

NIDN : 2111118701

Mengetahui

Ketua Program Studi



Iswati, M.Pd.I

NIDN : 0212048503

HALAMAN PENGESAHAN

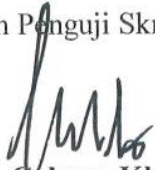
Yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : Farhan Amanullah

NPM : 18250010

Judul Skripsi : Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Buya Hamka Dan Implikasinya Pada Pengembangan Moral Remaja. Telah diterima dalam ujian munaqosyah skripsi pada hari : Selasa, 11 Oktober 2022

Tim Penguji Skripsi



Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I Ketua
NIDN : 0218108701



Dr. Prabowo adi widayat, M.Pd.I Sekretaris
NIDN : 2111118701



Dr. Sujino, M.Pd.I Penguji Utama
NIDN : 0206057702

Mengetahui

Dekan

Fakultas Agama Islam



Dr. Junaidi Songidan, M.Sos.I
NIDN : 0210096001

MOTTO

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴿١٩٩﴾

Jadilah Engkau Pema'af dan suruhlah orang mengerjakan yang ma'ruf, serta berpalinglah dari pada orang-orang yang bodoh. (Q.S Al-a'raf ayat 199)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro.), hal. 176

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ucapan Terimakasih tersebut Penulis persembahkan untuk:

1. Ibunda Suminah dan Ayahanda Sarbani yang selalu mendukung dan tak pernah bosan untuk mendoakan putra-putrinya, serta mencurahkan kasih sayangnya pada anak-anaknya. Aku bangga memiliki kalian sebagai orangtuaku.
2. Kakak-kakakku yang selalu memberikan dukungan moral maupun materi. Ucapan terimakasih pun rasanya tak lagi cukup.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dikala diriku sedang malas dengan pendidikanku, kalian selalu memotivasi dan memberikan dukungan untuk maju.
4. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rejeki, berkah, karunia dan hidayah-Nya, yang senantiasa dilimpahkan kepada kita semua makhluk-Nya. Sholawat teriringkan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar kita Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul kelak, aamiin.

Terhusus kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Buya Hamka Dan Implikasinya Dalam Pengembangan Moral Remaja”, mengkaji tentang bagaimana membentuk akhlak yang baik bagi remaja.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan penulisan skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal ini masih banyak kekurangan, sehingga penulis berharap kepada pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun guna terwujudnya jiwa kreatif, agar penulis dapat menyusun proposal skripsi yang lebih baik.

Atas pertolongan Allah SWT penulis dalam kesempatan ini ingin mengucapkan terimakasih pada pihak-pihak terkait yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu :

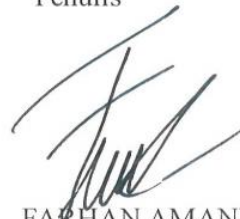
1. Drs. Jazim Ahmad, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Dr. Junaidi Songidan, M. Sos.I. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Heri Cahyono, M.Pd.I. Selaku wakil Dekan 1 bagian akademik.
4. Iswati, M.Pd.I. Selaku Dosen Pembimbing, dengan kesabaran dan selalu memberi saran,nasehat kepada penulis untuk menyelesaikan proposal skripsi ini.
5. Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I, selaku pembimbing I dan Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan saran serta bimbingannya dengan

penuh kebijaksanaan dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Kepada Allah SWT penulis memohon ampun dari segala khilaf, kiranya karya ini akan bermanfaat bagi para pembaca dan terutama bagi penulis serta di ridhai oleh Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proposal skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Harapan kepada segenap pembaca hendaknya dapat memberikan masukan demi kesempurnaan dalam penulisan proposal skripsi ini, semoga kita semua dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.

Metro, 17 Oktober 2022

Penulis



FARHAN AMANULLAH

NPM.18250010

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farhan Amanullah

NPM : 18250010

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapat gelar oleh orang lain di perguruan tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

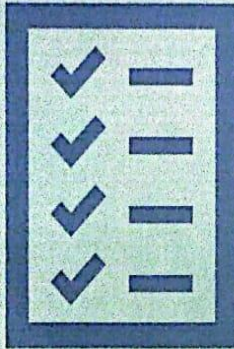
Metro, 17 Oktober 2022

Yang Menyatakan


Farhan Amanullah
NPM: 18250010



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 3320/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FARHAN AMANULLAH
NPM : 18250010
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PERSPEKTIF BUYA
HAMKA DAN IMPLIKASINYA PADA PENGEMBANGAN MORAL
REMAJA

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 27 Desember 2022

Kepala Unit,

Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801

Alamat

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id
E-mail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUI	I
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Pembatasan Masalah	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Teknik Analisis Data	8
2. Sumber Data Penelitian.....	8
3. Teknik Pengumpulan Data.....	9
4. Teknik Analisis Data.....	9
5. Sitematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN LITERATUR	12
A. Pendidikan Akhlak	12
1. Pengertian	12
2. Macam-Macam Akhlak.....	17
3. Ciri-Ciri Akhlak Dalam Islam.....	20

4. Sumber Akhlak	21
5. Strategi Dalam Pendidikan Akhlak.....	22
B. Moralitas	23
1. Pengertian Moral.....	23
2. Fungsi Moral	25
3. Tahap-Tahap Perkembangan Moral.....	26
C. Remaja	27
1. Pengertian.....	27
2. Perkembangan Kognitif Remaja	28
3. Perkembangan Afektif Remaja	29
4. Perkembangan Konatif Remaja.....	30
D. Penelitian Terdahulu	31
BAB III BIOGRAFI BUYA HAMKA	34
A. Riwayat Hidup Buya Hamka	34
B. Pendidikan Buya Hamka.....	35
C. Buya Hamka Ditinjau Dari Perspektif Intelektualitas.....	37
D. Karya-karya Buya Hamka.....	38
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	43
A. Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Hamka	43
1. Sumber Akhlak Menurut Buya Hamka.....	45
2. Sebab Rusaknya Akhlak Menurut Buya Hamka.....	48
3. Sifat Utama Pendidikan Akhlak.....	49
4. Mengobati Akhlak Yang Rusak.....	54
B. Implikasi Konsep Pendidikan Akhlak Buya Hamka Dalam Pengembangan Moral Remaja	56
1. Implikasi <i>Iffah</i> Pada Moral Remaja	59
2. Implikasi <i>Syaja'ah</i> Pada Moral Remaja.....	63
3. Implikasi <i>Adil</i> Pada Moral Remaja	65
4. Implikasi <i>Hikmah</i> Pada Moral Remaja	67
C. Relasi Akhlak Dengan Moralitas	71

BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR LITERATUR	76
LAMPIRAN	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Outline	81
Lampiran 2 : Sampul Buku Akhlaqul Karimah Karya Buya Hamka.....	84
Lampiran 3 : Sampul Buku Tasawuf Modern Karya Buya Hamka.....	86
Lampiran 4 : Sampul Buku Falsafah Hidup Karya Buya Hamka	88
Lampiran 5 : Sampul Buku Lembaga Budi Karya Buya Hamka.....	90
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian (Surat Balasan Tempat Penelitian.....	92
Lampiran 7 : Blangko Bukti Penelitian.....	94
Lampiran 8 : Blangko Bimbingan Skripsi	96