

**PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI  
BERBASIS HOTS MENGGUNAKAN WORDWALL UNTUK  
KELAS XI SMA 2 MUHAMMADIYAH METRO**

**SKRIPSI**



**OLEH  
RINA MULIAWATI  
NPM.19210020**

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2023**



**PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI  
BERBASIS HOTS MENGGUNAKAN *WORDWALL* UNTUK KELAS XI  
SMA 2 MUHAMMADIYAH METRO**

**SKRIPSI**

Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam menyelesaikan Program Sarjana  
Pendidikan Ekonomi

**OLEH  
RINA MULIAWATI  
NPM. 19210020**

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH METRO  
2023**

## ABSTRAK

Muliawati, Rina. 2023. *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Ekonomi Berbasis HOTS Menggunakan Wordwall Untuk Kelas XI SMA 2 Muhammadiyah Metro*. Skripsi. Jurusan Pendidikan IPS. Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Tiara Anggia Dewi, M.Pd. (2) Fajri Arif Wibawa, M.Pd.

**Kata Kunci:** Evaluasi Pembelajaran, Berbasis HOTS, Wordwall

Evaluasi Pembelajaran adalah kegiatan atau proses untuk menentukan tingkat pencapaian peserta didik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti terhadap guru dan peserta didik kelas XI SMA 2 Muhammadiyah Metro diketahui bahwa evaluasi pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya membantu peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi. Hal ini dikarenakan evaluasi pembelajaran yang digunakan pada saat evaluasi pembelajaran masih menggunakan buku cetak dan LKS. Untuk itu peneliti mengembangkan Evaluasi Pembelajaran Ekonomi berbasis HOTS Menggunakan Wordwall.

Penelitian ini yang dilakukan di SMA 2 Muhammadiyah Metro dengan menggunakan evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis HOTS. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis HOTS yang valid dan praktis. Penelitian ini mengadaptasi model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*).

Penelitian ini dilakukan melalui 4 tahap yaitu (1) *Analysis* tujuannya untuk mencari permasalahannya, kemudian di indentifikasikan pemecahan masalahnya. (2) *Design* tujuannya untuk merancang produk evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis HOTS. (3) *Development* tujuannya untuk pengujian produk media pembelajaran yang divalidasi 1 ahli media, 1 ahli evaluasi pembelajaran, dan 1 ahli materi. (4) *Implementation* tujuannya untuk mengukur praktis atau tidaknya evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis HOTS. (5) *Evaluation*, Peneliti tidak sampai pada tahap evaluasi karena hanya mengukur evaluasi pembelajaran sampai valid dan praktis.

Hasil validasi ahli media menilai sangat valid dengan presentase sebesar (85,33%). Ahli evaluasi pembelajaran menilai sangat valid (88%). Ahli materi (92%). Respon peserta didik menilai sangat praktis dengan presentase sebesar (93,6%). Berdasarkan hasil analisis pengujian ahli media, ahli materi evaluasi pembelajaran, ahli materi dan respon peserta didik dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis HOTS menggunakan wordwall yang telah dikembangkan oleh peniliti sangat layak dan praktis untuk digunakan sebagai salah satu evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di SMA 2 Muhammadiyah Metro.

## ABSTRACT

Muliawati, Rina. 2023. Development of HOTS-Based Economic Learning Evaluation Using Wordwall for Class XI SMA 2 Muhammadiyah Metro. Thesis. Social Sciences Education Department. Economic Education Study Program, FKIP Muhammadiyah Metro University. Supervisor (1) Tiara Anggia Dewi, M.Pd. (2) Fajri Arif Wibawa, M.Pd.

**Keywords:** *Learning Evaluation economic, HOTS Based, Wordwall*

*Learning Evaluation is an activity or process to determine the level of student achievement in the learning process. Based on the results of interviews conducted by researchers with teachers and students in class XI SMA 2 Muhammadiyah Metro, it is known that the learning evaluation used has not fully helped students to think at a higher level. This is because the learning evaluation used during learning evaluation still uses printed books and worksheets. For this reason, researchers developed a HOTS-based Economic Learning Evaluation using Wordwall.*

*This research was conducted at SMA 2 Muhammadiyah Metro using HOTS-based economic learning evaluation. This research aims to produce a valid and practical evaluation of HOTS-based economics learning. This research adapts the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model.*

*This research was carried out in 4 stages, namely (1) Analysis, the aim of which was to find the problem, then identify the solution to the problem. (2) The aim of the design is to design a HOTS-based economic learning evaluation product. (3) Development aims to test learning media products that are validated by 1 media expert, 1 learning evaluation expert, and 1 material expert. (4) Implementation aims to measure whether HOTS-based economic learning evaluation is practical or not. (5) Evaluation, researchers did not reach the evaluation stage because they only measured learning evaluations until they were valid and practical.*

*The media expert's validation results were considered very valid with a percentage of (85.33%). Learning evaluation experts rate it as very valid (88%). Material experts (92%). The students' responses were considered very practical with a percentage of (93.6%). Based on the results of the analysis of testing by media experts, learning evaluation material experts, material experts and student responses, it can be concluded that HOTS-based economic learning evaluation using wordwall which has been developed by researchers is very feasible and practical to be used as a learning evaluation in economics subjects in high school. 2 Muhammadiyah Metro.*

## RINGKASAN

Muliawati, Rina. 2023. *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Ekonomi Berbasis HOTS Menggunakan Wordwall Untuk Kelas XI SMA 2 Muhammadiyah Metro*. Skripsi. Jurusan Pendidikan IPS. Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Tiara Anggia Dewi, M.Pd. (2) Fajri Arif Wibawa, M.Pd.

Pemanfaatan dalam evaluasi pembelajaran sebaik mungkin dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, termasuk ekonomi. Evaluasi pembelajaran dikemas dalam bentuk yang mudah dipahami peserta didik dan semenarik mungkin. Evaluasi Pembelajaran Ekonomi Berbasis HOTS merupakan sarana atau evaluasi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMA 2 Muhammadiyah Metro dengan menggunakan evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis HOTS secara luring. Didapatkan hasil yang sangat baik dan respon peserta didik terhadap produk tersebut. Karena sebelumnya peserta didik belum pernah menggunakan evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis HOTS menggunakan *wordwall* sebagai evaluasi pembelajaran. Model pengembangan dalam penelitian ini yaitu model *ADDIE* yang merupakan singkatan dari *Analysis* (analisis), *Design* (rancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (penerapan) dan *Evaluation* (evaluasi). Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa evaluasi pembelajaran ekonomi berbasis HOTS menggunakan *wordwall* layak digunakan.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh data dari ahli media tahap awal sebesar 69,33% sehingga dinyatakan baik dan data dari ahli media tahap akhir sebesar 85,33% sehingga dinyatakan sangat baik dan valid. Kemudian dari ahli evaluasi pembelajaran dilakukan hanya satu tahapan yaitu sebesar 88% sehingga dinyatakan sangat baik atau valid. Kemudian dari ahli materi dilakukan satu tahapan yaitu sebesar 92%. Selanjutnya hasil dari rekapitulasi data respon peserta didik 93,6% dan dinyatakan sangat praktis.

# PERSETUJUAN

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **RINA MULIAWATI** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 1 Agustus 2023

Pembimbing I



**Tiara Anggia Dewi, M.Pd**  
NIDN. 0219019102

Pembimbing II



**Fajri Arif Wibawa, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0203039301

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



**Tiara Anggia Dewi, M.Pd**  
NIDN. 0219019102

## PENGESAHAN

### PENGESAHAN

Skripsi oleh **RINA MULIAWATI** ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal, 11 September 2023

Tim Penguji



**Tiara Anggia Dewi, M.Pd** \_\_\_\_\_, Ketua  
NIDN. 0219019102



**Fajri Arif Wibawa, S.Pd., M.Pd** \_\_\_\_\_, Sekretaris  
NIDN. 0203039301



**Dra. Hj. Elis Setiawati, M.Pd** \_\_\_\_\_, Penguji Utama  
NIDN. 0024036201

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd., Si.** \_\_\_\_\_  
NIDN. 0203128801



## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا أُكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا  
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ  
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ  
لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

Artinya : Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya.

**(QS. Al-Baqarah: 286)**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya: Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

**(QS. Al-Insyirah: 5-6)**

“Jangan pernah bandingkan proses seseorang dengan prosesmu, setiap orang memiliki poses yang berbeda-beda.”

**(Rina Muliawati)**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta berkah-nya dan telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini serta harapan kedua orang tuaku yang mengiringi setiap langkah yang aku jalani dalam menggapai sebuah cita-cita. Skripsi ini dibuat sebagai tanda bukti dan terimakasih penulis kepada :

1. Ayahanda Supari dan Ibunda Hartini, yang selalu mendukungu disetiap langkah perjalananku serta mengiringinya dengan ucapan-ucapan doa yang tiada hentinya dan memberikan ridhonya. Penulis mengucapkan syukur sebanyak-banyaknya atas jerih payah serta motivasi, limpahan doa, kebutuhan ekonomi dan bimbingan serta dorongan semangat kepada penulis tanpa kenal lelah dan menyerah dalam bimbingan serta mengarahkan penulis untuk tetap bersyukur menjalankan hidup untuk menjadi lebih baik lagi.
2. Untuk orang- orang terdekat yang aku sayangi, yang selalu mendukung dan memberi semangat yang tiada hentinya. Penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya.
3. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Terimakasih untuk diri sendiri karna telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Judul skripsi ini adalah “ Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS menggunakan *Wordwall* untuk kelas XI SMA 2 Muhammadiyah Metro”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan tugas akhir demi mencapai gelar sarjana S1 Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro. Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro..
3. Ibu Tiara Anggia Dewi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi sekaligus Dosen Pembimbing I.
4. Bapak Fajri Arif Wibawa, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Metro.
6. Orang tua dan teman-teman yang selalu mensupport dan mendoakan.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas segala kebaikan mereka serta skripsi ini dapat berguna untuk semua pihak yang berkenan untuk membacanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Metro,1 Agustus 2023

Penulis

Rina Muliawati

# SURAT PERNYATAAN

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rina Muliawati  
NPM : 19210020  
Fakultas : FKIP  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul " **PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS HOTS MENGGUNAKAN WORDWALL UNTUK KELAS XI SMA 2 MUHAMMADIYAH METRO**".  
Adalah karya saya dan bukan plagiat.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut saya menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan mempertanggung jawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

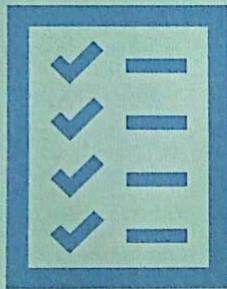
Metro, 11 September 2023  
Yang membuat pernyataan



Rina Muliawati  
19210020



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 702/II.3.AU/F/UPI-UK/2023

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RINA MULIAWATI  
NPM : 19210020  
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

**PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI  
BERBASIS HOTS MENGGUNAKAN WORDWALL UNTUK KELAS  
XI IPS SMA 2 MUHAMMADIYAH METRO**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 20 September 2023

Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0213068302

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro  
Lampung, Indonesia

Website: [upi.ummetro.ac.id](http://upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [help.upi@ummetro.ac.id](mailto:help.upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
RINGKASAN .....	vi
PERSETUJUAN .....	vii
PENGESAHAN.....	viii
MOTO .....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	xii
SURAT UJI KESAMAAN ( <i>SIMILIARITY CHECK</i> ).....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Pengembangan Produk .....	5
D. Kegunaan Pengembangan Produk.....	5
E. Spesifikasi Pengembangan Produk.....	6
F. Urgensi Pengembangan .....	7
G. Keterbatasan Pengembangan .....	8
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR.....</b>	<b>9</b>
A. Pengembangan .....	9
B. Evaluasi Pembelajaran .....	9
C. HOTS ( <i>Higher Order Thinking Skills</i> ).....	19
D. <i>Wordwall</i> .....	20
E. Penelitian yang Relevan .....	23
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN .....</b>	<b>27</b>
A. Model Pengembangan .....	27
B. Prosedur Pengembangan.....	29
C. Instrumen Pengumpulan Data .....	31
D. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN .....</b>	<b>26</b>
A. Penyajian Hasil Pengembangan.....	26
B. Analisis Data .....	34
C. Revisi Produk .....	40
D. Pembahasan Produk Akhir .....	43
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>47</b>
A. Simpulan .....	47

B. Saran .....	49
<b>DAFTAR LITERATUR .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>162</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Wawancara Pra Survei.....	2
2. Kriteria Penilaian Valid Suatu Produk .....	23
3. Kriteria Penilaian Praktis Suatu Produk .....	23
4. Data Hasil Angket Validasi Ahli Media Tahap Awal .....	26
5. Saran Validasi Ahli Media.....	27
6. Data Hasil Angket Validasi Ahli Media Tahap Akhir .....	28
7. Data Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	29
8. Data Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik .....	30
9. Analisis Data Hasil Angket Validasi Ahli Media.....	34
10. Analisis Data Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	35
11. Analisis Data Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik .....	37
12. Hasil Saran Ahli Media dan Ahli Materi.....	39



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Pengembangan <i>ADDIE</i> .....	18
2. Penilaian Ahli Media, Ahli Materi, dan Peserta Didik.....	53
3. Revisi Tampilan Halaman Soal.....	54
4. Revisi Tampilan Halaman Soal ditambahkan Logo.....	54
5. Revisi Background Halaman Soal .....	55
6. Tampilan Halaman Awal Evaluasi Pembelajaran.....	56
7. Tampilan Halaman Awal Evaluasi Pembelajaran.....	56
8. Tampilan Halaman Awal Evaluasi Pembelajaran.....	56
9. Tampilan Halaman Awal Evaluasi Pembelajaran.....	57
10. Tampilan Halaman Awal Evaluasi Pembelajaran.....	57
11. Tampilan Halaman Awal Evaluasi Pembelajaran.....	57
12. Tampilan Halaman Awal Evaluasi Pembelajaran.....	58
13. Tampilan Halaman Awal Evaluasi Pembelajaran.....	58
14. Tampilan Halaman Awal Evaluasi Pembelajaran.....	59
15. Tampilan Jawaban Benar Evaluasi Pembelajaran.....	59
16. Tampilan Jawaban Salah Evaluasi Pembelajaran .....	59
17. Tampilan Skor dan waktu Evaluasi Pembelajaran .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Formulir Pengajuan Judul .....	68
2. Surat Izin Pra Survey .....	69
3. Surat Balasan Pra Survey .....	70
4. Hasil Wawancara Pra Survey Dengan Guru .....	71
5. Hasil Wawancara Pra Survey Dengan Peserta Didik .....	72
6. Dokumentasi Pra Survey Guru dan Peserta Didik.....	75
7. Kartu Bimbingan Proposal .....	76
8. Lembar Pengesahan Proposal.....	78
9. Surat Keputusan (SK) Pembimbing.....	79
10. Kisi-kisi Angket Ahli Media .....	80
11. Validasi Ahli Media Tahap Awal .....	82
12. Validasi Ahli Media Tahap Akhir.....	86
13. Surat Pernyataan Validasi Ahli Media .....	90
14. Kisi-Kisi Ahli Evaluasi Pembelajaran .....	91
15. Validasi Ahli Evaluasi Pembelajaran .....	93
16. Surat Pernyataan Validasi Ahli Evaluasi Pembelajaran.....	98
17. Kisi-Kisi Angket Ahli Materi .....	99
18. Validasi Ahli Evaluasi Pembelajaran .....	101
19. Surat Pernyataan Validasi Ahli Materi .....	105
20. Kisi-kisi Soal dan Soal .....	106
21. Surat Izin Penelitian .....	147
22. Surat Balasan Penelitian.....	148
23. Kisi-kisi Angket Peserta Didik.....	149
24. Data Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik.....	151
25. Dokumentasi.....	155
26. Produk .....	157
27. Kartu Bimbingan Skripsi.....	160