

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(*PJBL*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN 4C PADA MATA
PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI
SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO**

SKRIPSI



**DISUSUN OLEH :
ENI PUSPITA
19210022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2023**



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(*PJBL*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN 4C PADA MATA
PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI
SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO**

SKRIPSI

**DISUSUN OLEH :
ENI PUSPITA
19210022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2023**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN 4C PADA MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO**

Eni Puspita¹, Tiara Anggia Dewi, M.Pd.², Desi Budiono, S.Pd., M.Pd.³

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Metro

enipuspita580@gmail.com¹⁾

tiara.anggia.d@gmail.com²⁾

desibudiono@ummetro.ac.id³⁾

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan keterampilan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration dan Creativity and inovation*) siswa sebelum dan setelah dilakukan implementasi model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* pada mata pelajaran Kewirausahaan. Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR) yang bertujuan untuk mengubah situasi nyata saat ini menuju keadaan yang diharapkan. Penggunaan model PjBL berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa diketahui adalah 77.3 pada siklus 1 dan 84.53 pada siklus 2. Penggunaan model PjBL berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan 4C (*critical thinking, communication, collaborative, creativity and innovation*) siswa. Peningkatan keterampilan 4C siswa diketahui adalah 85.26% pada siklus 1 dan 90% pada siklus 2. Tinggi persentase ketuntasan hasil belajar (kognitif) siswa yang diperoleh dari penggunaan model PjBL diketahui adalah 70% pada siklus 1 dan 87% pada siklus 2. Hasil tersebut diperoleh dari data 21 siswa tuntas, 9 siswa tidak tuntas dari total 30 siswa di kelas pada siklus 1 serta 26 siswa tuntas, 4 siswa tidak tuntas dari total 30 siswa di kelas pada siklus 2.

Kata kunci: PjBL, Keterampilan 4C, Tindakan Kelas

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine differences in the 4C skills (Critical Thinking, Communication, Collaboration and Creativity and Innovation) of students before and after the implementation of the Project Based Learning (PjBL) learning model in the Entrepreneurship subject. The research conducted is Classroom Action Research (PTK) or Classroom Action Research (CAR) which aims to change the current real situation towards the expected state. The use of the PjBL model has an effect on improving student learning outcomes. The increase in student learning outcomes is known to be 77.3 in cycle 1 and 84.53 in cycle 2. The use of the PjBL model has an effect on improving students' 4C skills (critical thinking, communication, collaborative, creativity and innovation). The increase in students' 4C skills is known to be 85.26% in cycle 1 and 90% in cycle 2. The high percentage of completeness of students' (cognitive) learning outcomes obtained from using the PjBL model is known to be 70% in cycle 1 and 87% in cycle 2. These results were obtained from the data 21 students completed, 9 students did not complete out of a total of 30 students in class in cycle 1 and 26 students completed, 4 students did not complete out of a total of 30 students in class in cycle 2.

Keywords: *PjBL, 4C Skills, Class Action*

RINGKASAN

Puspita Eni 2023. *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan 4c Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas XI Smk Muhammadiyah 3 Metro.*

Pembimbing (1) Tiara Anggia Dewi, M.Pd. (2) Desi Budiono. S.Pd., M.Pd.

Kompetensi siswa yang harus dimiliki di abad 21 ini disebut sebagai 4C yang mencakup *creativity and innovation, collaboration, communication, and critical thinking*. Untuk mengajarkan siswa kompetensi 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration and Creativity and innovation*) seorang guru juga harus mampu menguasai kompetensi pembelajaran di abad 21 yaitu dengan kriteria minimal 4C (*critical thinking, creativity, collaboration, dan communicative*). Perkembangan ilmu pengetahuan di abad 21 mengharuskan siswa menjadi individu yang berkualitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam meningkatkan keterampilan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration dan Creativity and innovation*) pada mata pelajaran kewirausahaan di kelas XI Farmasi 4 SMK Muhammadiyah 3 Metro. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai metode yang digunakan dalam merancang dan mengimplementasikan model Project Based Learning (PjBL).

Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR) yang bertujuan untuk mengubah situasi nyata saat ini menuju keadaan yang diharapkan. Siklus PTK terdiri dari empat tahapan utama yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Penggunaan model PjBL dalam penelitian ini secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan 4C siswa. Dari pra siklus hingga Siklus 2, terjadi peningkatan yang cukup mencolok, dari 55,47% menjadi 90% dalam rata-rata penilaian. Hal ini menunjukkan bahwa model PjBL efektif dalam merangsang perkembangan keterampilan komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, dan kreativitas siswa.

Efektivitas penggunaan model pembelajaran PjBL dalam meningkatkan keterampilan 4C siswa kelas XI Farmasi 4 di SMK Muhammadiyah 3 Metro berjalan dengan sangat baik. Penerapan model ini menghasilkan perbaikan berkelanjutan dalam kemampuan kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif pada siswa. Tingkat pencapaian yang mengalami peningkatan dari pra siklus hingga Siklus 2, dengan nilai rata-rata mencapai 90%, menunjukkan bahwa pendekatan ini sesuai dengan kebutuhan siswa dalam mengembangkan keterampilan yang relevan dengan dunia nyata.

PERSETUJUAN

Skripsi Oleh Eni Puspita

Telah Diperbaiki Dan Disetujui Untuk Diuji

Metro, 12 September 2023

Pembimbing I



Dipindai dengan CamScanner

Tiara Anggia Dewi, M.Pd.

NIDN : 0219019102

Pembimbing II



Dipindai dengan CamScanner

Desi Budiono. S.Pd., M.Pd.

NIDN: 0203129301

Kepala Program Studi



Dipindai dengan CamScanner

Tiara Anggia Dewi, M.Pd.

NIDN : 0219019102

PENGESAHAN

Skripsi oleh **Eni Puspita** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 19 September 2023
Tim Penguji



Dipindai dengan CamScanner

Tiara Anggia Dewi, M.Pd. Penguji I

NIDN : 0219019102



Dipindai dengan CamScanner

Desi Budiono. S.Pd., M.Pd., Penguji II


NIDN: 0203129301



Dr. Arif Rahman Aththibby. M. Pd. Si. Penguji Utama

NIDN.020312880

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801

MOTTO HIDUP

سَبِيْلٍ عَابِرٍ أَوْ عَرِيْبٍ كَأَنَّكَ الدُّنْيَا فِي كُنْ

“Jadilah seperti orang asing atau perantau di dunia ini”

(HR. Al-Bukhari)

“Siapa pun yang tidak pernah melakukan kesalahan tidak pernah mencoba sesuatu yang baru.”

(Albert Einstein)

“Jadilah Seperti Air, Semua Diapungkan. Kotoran Bahkan Bulan Sekalipun.”

(Eni Puspita)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini dipersembahkan kepada

1. Ibunda Amsia dan ayahanda Munggar, teristimewa ku persembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta yang telah mendidikku sampai dititik ini dan kasih sayangnya yang tak pernah terganti, senantiasa doa-doanya yang tak pernah berhenti dipanjatkannya untuk keberhasilan studiku.
2. Bapak dan ibu Dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Angkatan 2019.
4. Amamater tercinta Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarorakuh.

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan 4C Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas XI Smk Muhammadiyah 3 Metro". Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga mendapatkan syafa'at-Nya di hari akhir nanti.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro. Peneliti sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari banyak pihak karena itu pada kesempatan ini Peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam Penelitian skripsi ini.
2. Kedua orang tua tentunya sebagai support system terbaik dan doanya yang selalu dipanjatkan.
3. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
5. Ibu Tiara Anggia Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro. Sekaligus selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan arahan sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
6. Bapak Desi Budiono. S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan arahan sehingga skripsi ini selesai dengan baik.

7. Segenap dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan ilmunya kepada Peneliti .
8. Segenap Saudara, orang tercinta dan teman-teman seperjuangan angkatan 2019 di Jurusan Pendidikan Ekonomi atas semua dukungan semangat serta kerjasamanya.
9. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Peneliti hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do'a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. Aamiin ya Rabbal alamiin.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan, Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eni Puspita

NPM : 19210022

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : IPS

Program Studi: Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN 4C PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO”** adalah benar-benar karya saya dan bukan hasil plagiat. Apabila dikemudian hari terdapat unsure plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan bertanggung jawabkannya secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 13 September 2023

Yang membuat pernyataan



Eni Puspita

NPM. 19210031



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 757/II.3.AU/F/UPI-UK/2023

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ENI PUSPITA
NPM : 19210022
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN 4C PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 22 September 2023
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat:

Ki Hajar Dewantara No. 116
Kampungmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id

E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
MOTTO HIDUP.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Asumsi Penelitian.....	9
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	10
A. Kewirausahaan.....	10
B. Implementasi.....	10
C. Model Pembelajaran.....	11
D. Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL).....	12
E. Keterampilan 4C.....	15
F. Penelitian Relevan.....	16
G. Kerangka Pemikiran.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tahapan Penelitian.....	23
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Definisi Operasional Variabel.....	29

E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Gambaran Umum.....	35
B. Hasil Penelitian.....	36
C. Pembahasan.....	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR LITERATUR	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. Hasil observasi.....	4
2. Kisi-kisi pengamatan keterampilan 4C Siswa.....	32
3. Kisi-kisi pertanyaan keterampilan 4C Siswa.....	33
4. Observasi keterampilan 4C siswa.....	33
5. Agenda Perencanaan Penelitian.....	36
6. Biodata Narasumber.....	38
7. Data Instrumen Penelitian.....	38
8. Pengolahan Data Hasil Wawancara.....	39
9. Aspek Penilaian Siswa (pra Siklus).....	40
10. Hasil Belajar Siswa (Siklus 1).....	47
11. Aspek Penilaian siswa (Siklus 1).....	49
12. Pembagian Tugas Kelompok.....	54
13. Hasil Belajar Siswa (Siklus 2).....	56
14. Aspek Penilaian siswa (Siklus 2).....	57
15. Pengolahan Data Model PjBL Terhadap Keterampilan 4C.....	59
16. Aspek Penilaian Siswa (pra Siklus).....	61
17. Aspek Penilaian Siswa (Siklus 1).....	62
18. Aspek Penilaian Siswa Siklus 2).....	64
19. Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	66
20. Tanggapan Siswa.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
Halaman	
1. Kerangka Pemikiran keterampilan.....	20
2. Siklus PTK Model Kemmis & McTaggart (Afandi, 2013).....	22
3. Proses Pelaksanaan Belajar Siswa.....	42
4. Penyampaian Materi Siklus 1.....	43
5. Penyampaian Proyek Siklus 1.....	44
6. Pembuatan Proyek Siklus 1.....	45
7. Kegiatan Siklus 1 Pertemuan 2.....	46
8. Presentasi Kelompok Siklus 1.....	46
9. Uji Coba Proyek Siklus 2.....	47
10. Grafik Kerampilan 4C Siswa.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1.. Lembar Pengajuan Judul.....	73
2.. Sk Pembimbing.....	74
3.. Izin Pra Survey.....	75
4.. Pengesahan Proposal.....	76
5.. Izin Penelitian.....	77
6.. Balasan Penelitian.....	78
7.. Kartu Bimbingan.....	79
8.. Soal Postest.....	102
9.. Hasil Postest.....	103
10.Hasil Pra Survey.....	105
11. Hasil Observasi.....	106
10. Dokumentasi.....	108

