

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN 4C PADA MATA PELAJARAN  
KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 3 METRO**

**Eni Puspita<sup>1</sup>, Tiara Anggia Dewi, M.Pd.<sup>2</sup>, Desi Budiono, S.Pd., M.Pd.<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Metro

[enipuspita580@gmail.com](mailto:enipuspita580@gmail.com)<sup>1)</sup>

[tiara.anggia.d@gmail.com](mailto:tiara.anggia.d@gmail.com)<sup>2)</sup>

[desibudiono@ummetro.ac.id](mailto:desibudiono@ummetro.ac.id)<sup>3)</sup>

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan keterampilan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration dan Creativity and inovation*) siswa sebelum dan setelah dilakukan implementasi model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* pada mata pelajaran Kewirausahaan. Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR) yang bertujuan untuk mengubah situasi nyata saat ini menuju keadaan yang diharapkan. Penggunaan model PjBL berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa diketahui adalah 77.3 pada siklus 1 dan 84.53 pada siklus 2. Penggunaan model PjBL berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan 4C (*critical thinking, communication, collaborative, creativity and innovation*) siswa. Peningkatan keterampilan 4C siswa diketahui adalah 85.26% pada siklus 1 dan 90% pada siklus 2. Tinggi persentase ketuntasan hasil belajar (kognitif) siswa yang diperoleh dari penggunaan model PjBL diketahui adalah 70% pada siklus 1 dan 87% pada siklus 2. Hasil tersebut diperoleh dari data 21 siswa tuntas, 9 siswa tidak tuntas dari total 30 siswa di kelas pada siklus 1 serta 26 siswa tuntas, 4 siswa tidak tuntas dari total 30 siswa di kelas pada siklus 2.

**Kata kunci:** PjBL, Keterampilan 4C, Tindakan Kelas

## **ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine differences in the 4C skills (Critical Thinking, Communication, Collaboration and Creativity and Innovation) of students before and after the implementation of the Project Based Learning (PjBL) learning model in the Entrepreneurship subject. The research conducted is Classroom Action Research (PTK) or Classroom Action Research (CAR) which aims to change the current real situation towards the expected state. The use of the PjBL model has an effect on improving student learning outcomes. The increase in student learning outcomes is known to be 77.3 in cycle 1 and 84.53 in cycle 2. The use of the PjBL model has an effect on improving students' 4C skills (critical thinking, communication, collaborative, creativity and innovation). The increase in students' 4C skills is known to be 85.26% in cycle 1 and 90% in cycle 2. The high percentage of completeness of students' (cognitive) learning outcomes obtained from using the PjBL model is known to be 70% in cycle 1 and 87% in cycle 2. These results were obtained from the data 21 students completed, 9 students did not complete out of a total of 30 students in class in cycle 1 and 26 students completed, 4 students did not complete out of a total of 30 students in class in cycle 2.*

**Keywords:** *PjBL, 4C Skills, Class Action*