

PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA PADA MATERI PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 2 METRO

SKRIPSI



OLEH

DESI RAHMAWATI

NPM. 19210001

PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

2023



PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA PADA MATERI PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI

KELAS X SMA NEGERI 2 METRO

SKRIPSI

Diajukan

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

DESI RAHMAWATI

NPM. 19210001

PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

2023

ABSTRAK

Tujuan dari pengembangan ini adalah untuk menghasilkan *Handout* Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Metro yang valid dan praktis. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *handout* berbasis *contextual teaching and learning* sebagai sumber belajar siswa pada materi peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Metro. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk menghasilkan *Handout* Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Metro yang valid dan praktis. Penelitian ini mengadaptasi model pengembangan *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation)*. Hasil validasi ahli materi menilai sangat valid dengan presentase sebesar (96%). Ahli bahasa menilai sangat valid dengan presentase sebesar (85%). Ahli desain menilai valid dengan presentase (77,5%). Respon peserta didik menilai sangat praktis dengan presentase sebesar (86%). Berdasarkan hasil analisis pengujian ahli materi, ahli bahasa, ahli desain dan respon peserta didik dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *handout* berbasis *contextual teaching and learning (CTL)* yang telah dikembangkan oleh peneliti sangat layak dan praktis untuk digunakan sebagai salah satu bahan ajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Metro.

Kata Kunci : Pengembangan, *Handout*, Berbasis *Contextual Teaching and Learning*

ABSTRAC

The purpose of this development is to produce a Contextual Teaching and Learning (CTL) Based Handout as a valid and practical Learning Resource for Class X Students of SMA Negeri 2 Metro. This research is a research on the development of handouts based on contextual teaching and learning as a source of student learning on the material of the role of economic actors in class X economic activities of SMA Negeri 2 Metro. The purpose of this research and development is to produce a Contextual Teaching and Learning (CTL) Based Handout as a valid and practical Learning Resource for Class X Students of SMA Negeri 2 Metro. This research adapts the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The results of material expert validation assess very valid with a percentage of (96%). Linguists rated it very valid with a percentage of (85%). Design experts rated it valid by percentage (77.5%). The response of students is very practical with a percentage of (86%). Based on the results of the analysis of testing material experts, linguists, design experts and student responses, it can be concluded that the contextual teaching and learning (CTL)-based handout teaching materials that have been developed by researchers are very feasible and practical to be used as one of the teaching materials on economics subjects at SMA Negeri 2 Metro.

Keywords: *Development, Handout, Contextual Teaching and Learning-based*

RINGKASAN

Rahmawati, Desi. 2023. *Pengembangan Handout Berbasis Contextual Teaching And Learning (Ctl) Sebagai Sumber Belajar Siswa Pada Materi Peran Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Metro*. Skripsi. Jurusan Pendidikan IPS. Program Studi Pendidikan Ekonomi. FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dra. Hj. Ningrum, M.TA. (2) Fajri Arif Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Bahan ajar merupakan sarana penting untuk menunjang kegiatan belajar dan mengajar. Bahan ajar harus dibuat semenarik mungkin agar peserta didik tidak merasa malas dan bosan. *Handout* berbasis *contextual teaching and learning* merupakan bahan ajar yang dapat membantu peserta didik untuk memahami materi pelajaran ekonomi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 2 Metro dengan menggunakan *handout* berbasis *contextual teaching and learning* secara langsung (tatap muka), didapatkan hasil dan respon yang sangat baik dari peserta didik terhadap produk tersebut. Karena peserta didik belum pernah menggunakan bahan ajar berupa *handout* berbasis *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran. Model pengembangan dalam penelitian ini yaitu model *ADDIE* yang merupakan singkatan dari *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa bahan ajar *handout* berbasis *contextual teaching and learning* dinyatakan layak digunakan.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh data dari ahli materi diperoleh persentase 96% sehingga dinyatakan sangat valid. Kemudian dari ahli bahasa diperoleh persentase 85% sehingga dinyatakan sangat valid. Selanjutnya validasi yang dilakukan oleh validasi ahli desain diperoleh persentase sebesar 77,5% sehingga dinyatakan valid. Dan hasil rekapitulasi data respon peserta didik diperoleh persentase sebesar 86% dan dinyatakan sangat praktis.

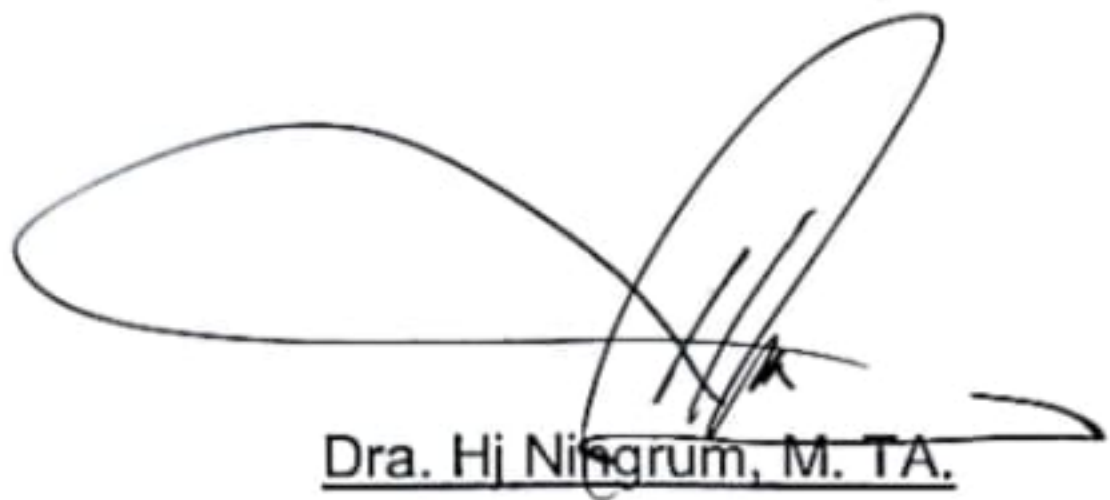
PERSETUJUAN

Skripsi oleh **DESI RAHMAWATI** ini,

Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 2 Agustus 2023

Pembimbing I



Dra. Hj Ningrum, M. TA.

NIDN. 0025035801

Pembimbing II



Fajri Arif Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0203039301

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Tiara Anggia Dewi, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0219019102

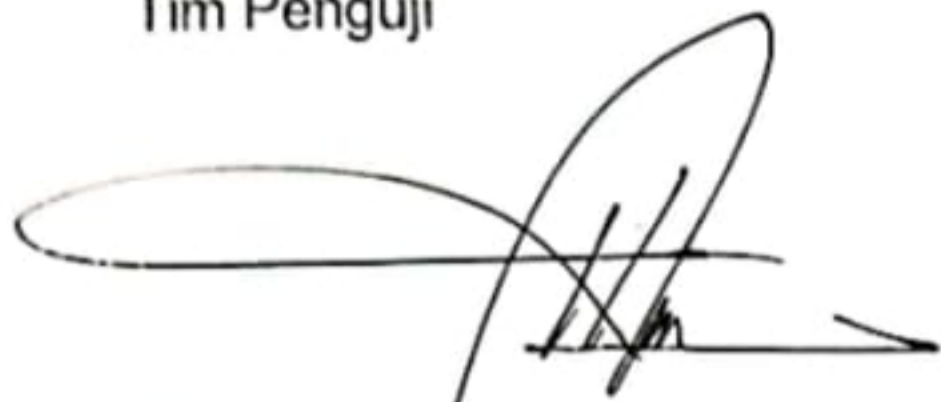
PENGESAHAN

Skripsi oleh **DESI RAHMAWATI** ini,

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada tanggal, September 2023

Tim Penguji



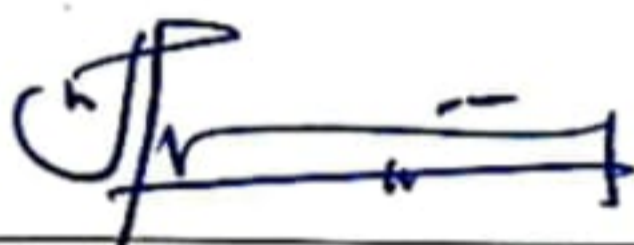
Dra. Hj. Ningrum. M.TA

,Penguji I



Fajri Arif Wibawa, S.Pd., M.Pd

,Penguji II



Dra. Hj. Sumiyatun, M.Pd

,Penguji Utama

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd., SI

NIDN. 0203128801

MOTTO

الْخَاشِعِينَ عَلَىٰ إِلَّا لَكَبِيرَةٌ وَإِنَّهَا وَالصَّلَاةِ بِالصَّبْرِ وَاسْتَعِينُوا

Artinya : “Jadikanlah sabar dan salat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu”

(QS. Al Baqarah : 45).

لَعَلَّكُمْ اللَّهَ وَاتَّقُوا وَرَابِطُوا وَصَابِرُوا اصْبِرُوا آمَنُوا الَّذِينَ أَيُّهَا يَا
تُفْلِحُونَ

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman, Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap-siaga dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung”

(Q.S Ali Imran: 200)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Untuk Almarhumah ibunda Wastini yang sangat kucintai, kusayangi, dan yang paling berarti dalam hidupku. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan ibu ditempat yang paling mulia disisi Allah SWT.
Untuk Ayahnda Hermanto yang sangat kusayangi dan kucintai yang selalu mendo'akan, mendukung, memberi nasihat, dan semangat, serta yang selalu mendo'akan kelancaran dalam menjalani pendidikan sampai selesai. Terimakasih atas setiap lelah dan upaya ayah untuk mencari rezeki agar anak-anak ayah bisa mendapatkan pendidikan yang tinggi. Semoga ayah panjang umur dan sehat selalu agar bisa mendampingi setiap proses anak-anak ayah. Saya persembahkan skripsi dan gelar saya untuk kedua orang tua saya.
2. Kepada kedua adik saya Nur Laila Safitri dan Muhammad Agung Bakhtiar, yang selalu mendukung serta memberi saya semangat.
3. Kepada Ibu Siti Subandiyah, yang sudah saya anggap seperti orang tua saya sendiri yang selalu mendukung, serta memberi nasihat untuk saya.
4. Untuk Mas Agung Bagas Setiawan, terimakasih selalu menemani dan memberi semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih karena selalu menjadi *support system* penulis, terimakasih karena bersedia menjadi pendengar yang baik dari banyaknya keluh kesah penyusunan skripsi ini. Terimakasih karena bersedia mendampingi perjalanan penulis dari masa SMA sampai skripsi ini selesai ditulis.
5. Untuk teman seperjuangan yang selalu mendukung dan memberikan semangat Saras, Rina, Madina, Lorensia, dan Nur.
6. Untuk teman masa SMA yang selalu menyemangati penulis dari jauh Lena, Desti, dan Feby.
7. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengembangan Handout Berbasis Contextual Teaching And Learning (Ctl) Sebagai Sumber Belajar Siswa Pada Materi Peran Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Metro”* . Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa’atnya di hari akhir nanti.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ibu Tiara Anggia Dewi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Ibu Dra. Hj. Ningrum. M.TA selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
5. Bapak Fajri Arif Wibawa, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Kepada Bapak dan Ibu selaku validator dalam penelitian ini.
8. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 yang telah kebersamai dari semester awal sampai semester akhir ini.
9. Adik-adik kelas X 1 SMA Negeri 2 Metro.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa

atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do'a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di duna dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal Alamiin.*

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis

Desi Rahmawati

NPM. 19210001

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desi Rahmawati
NPM : 19210001
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan IPS
Prodi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi ini berjudul “ **HANDOUT BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 2** ” adalah karya saya dan bukan hasil plagiat. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa cabutan gelar akademik sarjana dan akan mempertanggung jawabkan secara hukum.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Metro, September 2023

Yang membuat pernyataan



SEPUULUH RIBU RUPIAH
10000
TEL. 20
METERAI
TEMPEL
4C223AKX566874058

Desi Rahmawati

NPM. 19210001



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 700/II.3.AU/F/UPI-UK/2023

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DESI RAHMAWATI
NPM : 19210001
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

PENGEMBANGAN HANDOUT BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA PADA MATERI PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 2 METRO

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 20 September 2023
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	v
PERSETUJUAN.....	vi
PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xii
SURAT KETERANGAN UJI PLAGIAT (<i>SIMILARITY CHECK</i>)	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Pengembangan Produk	6
D. Kegunaan Pengembangan Produk	6
E. Spesifikasi Pengembangan Produk	7
F. Urgensi Pengembangan	8
G. Keterbatasan Pengembangan	8
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	10
A. Penelitian dan Pengembangan	10
B. <i>Handout</i>	13
1. Pengertian <i>Handout</i>	13
2. Fungsi dan Tujuan <i>Handout</i>	14
3. Komponen-Komponen <i>Handout</i>	15
C. <i>Contextual Teaching and Learning</i>	16
1. Pengertian Contextual Teaching and Learning	16
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Contextual Teaching and Learning .	17
3. Strategi Penerapan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	18
4. Komponen-Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> Dalam Pengembangan Bahan Ajar	18

D. Sumber Belajar.....	19
1. Sumber Belajar.....	19
2. Perkembangan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran.....	20
3. Fungsi Sumber Belajar.....	21
E. Penelitian Relevan.....	22
BAB III METODE PENGEMBANGAN.....	25
A. Model Pengembangan.....	25
B. Prosedur Pengembangan Produk.....	26
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	28
D. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	32
A. Penyajian Hasil Pengembangan.....	32
1. Tahap <i>Analysys</i> (Analisis).....	33
2. Tahap <i>Design</i> (Desain).....	33
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	34
4. Tahap <i>Implementation</i> (Impelmentasi).....	38
B. Analisis Data.....	40
1. Analisis Data Kevalidan.....	40
2. Analisis Data Kepraktisan Praktis.....	44
C. Revisi Produk.....	47
D. Pembahasan Produk Akhir.....	51
1. Deskripsi Produk.....	51
2. Alamat Keberadaan Produk.....	54
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	56
DAFTAR LITERATUR.....	57
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru Ekonomi dan Peserta Didik SMA Negeri 2 Metro ..	3
2. Pengambilan Keputusan Revisi Bahan Ajar	31
3. Skala Penilaian Kepraktisan	31
4. Data Hasil Angket Validasi Oleh Ahli Materi Tahun 2023.....	34
5. Saran dan Komentar Oleh Ahli Materi Tahun 2023.....	35
6. Data Hasil Angket Validasi Oleh Ahli Bahasa.....	36
7 . Saran dan Komentar Oleh Ahli Bahasa Tahun 2023.....	36
8. Data Hasil Angket Validasi Oleh Ahli Desain Tahun 2023.....	37
9. Data Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik Tahun 2023.....	38
10. Analisis Data Angket Validasi Oleh Ahli Materi Tahun 2023.....	41
11. Analisis Data Angket Validasi Oleh Ahli Bahasa Tahun 2023.....	42
12. Analisis Data Angket Validasi Oleh Ahli Desain Tahun 2023.....	43
13. Analisis Data Angket Kepraktisan Peserta Didik Tahun 2023.....	45
14. Saran Oleh Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Desain.....	48
15. Revisi Produk Oleh Ahli Materi.....	48
16. Revisi Produk Oleh Ahli Bahasa.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahap-Tahap Pengembangan Model ADDIE	11
2. Strategi Penerapan CTL	18
3. Tahap-Tahap Pengembangan Model ADDIE	25
4. Grafik Validasi Ahli dan Respon Peserta Didik.....	47
5. Cover Depan Handout.....	52
6. Cover Belakang Handout.....	52
7. Tahap kegiatan belajar mandiri dan tahap <i>inquiry</i>	53
8. Tahap mengembangkan sifat ingin tahu, tahap masyarakat belajar, dan tahap refleksi.....	53
9. Tahap Menghadirkan ilustrasi yang sesuai.....	53
10. Tahap Penilaian yang sebenarnya.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Forumulir Pengajuan Judul	60
2. Surat Keterangan Pra-Survey	61
3. Surat Balasan Pra-Survey.....	62
4. Pedoman Wawancara.....	63
5. Lembar Wawancara Guru Mata Pelajaran	64
6. Lembar Wawancara Peserta Didik.....	65
7. Kartu Bimbingan Proposal.....	70
8. Lembar Pengesahan Proposal.....	71
9. Surat Keputusan SK Pembimbing.....	72
10. Kartu Bimbingan Skripsi.....	73
11. Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	79
12. Angket Validasi Ahli Materi.....	80
13. Surat Pernyataan Validasi Ahli Materi.....	85
14. Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Bahasa.....	86
15. Angket Validasi Ahli Bahasa.....	87
16. Surat Pernyataan Validasi Ahli Bahasa.....	90
17. Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Desain.....	91
18. Angket Validasi Ahli Desain.....	92
19. Surat Pernyataan Validasi Ahli Desain.....	96
20. Surat Izin Penelitian.....	97
21. Surat Balasan Penelitian.....	98
22. Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	99
23. Angket Respon Peserta Didik.....	100
24. Dokumentasi Pra Survei.....	115
25. Dokumentasi Penelitian.....	116
26. Produk <i>Handout</i> Berbasis CTL.....	117