

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE EVERYONE IS A TEACHER
HERE (ETH) TERHADAP KEMAMPUAN EKSPANASI SEJARAH KELAS X
DI SMK NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI



Oleh :
SUCI SUSANTI
NPM. 16220017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE EVERYONE IS A TEACHER
HERE (ETH) TERHADAP KEMAMPUAN EKPLANASI SEJARAH KELAS X
DI SMK NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Sejarah**

SUCI SUSANTI

NPM. 16220017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2023**

ABSTRAK

Suci Susanti. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here (ETH) terhadap Kemampuan Ekplanasi Sejarah Kelas X di SMK Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (I). Kuswono, M.Pd. Pembimbing (II) Umi Hartati, M.Pd.

Kata Kunci: Eksplanasi Sejarah, *Every one is a Teacher Here* (ETH), Pembelajaran Aktif.

Pembelajaran di kelas tidak hanya bertujuan untuk menghasilkan hasil belajar pada ranah kognitif saja melainkan juga aspek afektif dan juga psikomotor. Kemampuan eksplanasi sejarah merupakan salah satu bagian penting pada aspek *skill* pada peserta didik untuk meningkatkan kemampuan penjelasan materi pelajaran. Tujuan Penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here (ETH) terhadap Kemampuan Ekplanasi Sejarah Kelas X di SMK Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan mengambil sampel sebanyak 2 kelas yaitu kelas X TKJ sebagai kelas eksperimen dan X Akuntansi sebagai kelas kontrol. Data yang dikumpulkan merupakan skor eksplanasi sejarah peserta didik setelah diberikan soal. Data tersebut kemudian di analisis menggunakan statistika uji-t. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* terhadap kemampuan eksplanasi sejarah pada peserta didik kelas X di SMK Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023. Hasil penelitian ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai uji-t menggunakan bantuan SPSS yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,645 > 2,02$). Selain itu, adanya pengaruh pemberian perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran aktif *Every one is a Teacher Here* (ETH) juga terlihat pada peningkatan skor rata-rata pada pretes dan postes yang ada pada kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol.

ABSTRACT

Suci Susanti. 2023. The Influence of Everyone Is a Teacher Here (ETH) Type Active Learning Model on History Explanation Ability of Class X at SMK Negeri 3 Metro Academic Year 2022/2023. Thesis, Muhammadiyah Metro University. Advisor (I). Kuswono, M.Pd. Supervisor (II) Umi Hartati, M.Pd.

Classroom learning does not only aim to produce learning outcomes in the cognitive domain, but also affective and psychomotor aspects. The ability to explain history is an important part of the skill aspect of students to improve their ability to explain subject matter. The purpose of this research is the effect of the Active Learning Model Everyone Is a Teacher Here (ETH) Type on the Explanation Ability of History Class X at SMK Negeri 3 Metro in Lesson 2022/2023. This study used an experimental research method by taking a sample of 2 classes, namely class X TKJ as the experimental class and X Accounting as the control class. The data collected is the historical explanation score of students after being given questions. The data is then analyzed using t-test statistics. Based on the results of the research conducted, it can be concluded that there is an effect of learning using the Everyone is a Teacher Here (ETH) type active learning method on the historical explanation abilities of class X students at SMK Negeri 3 Metro in the 2022/2023 Academic Year. The results of this study are proven by testing the hypothesis which shows that the value of the t-test using SPSS assistance is $t_{count} > t_{table}$ ($2.645 > 2.02$). In addition, the effect of giving treatment using the active learning model Every one is a Teacher Here (ETH) is also seen in the increase in the average score in the pretest and posttest in the experimental class which is better than the control class.

Keywords: *Explanation of History, Everyone is a Teacher Here (ETH), Active Learning.*

RINGKASAN

Semua peserta didik memiliki bakat dan minat yang berbeda, bagi pendidik inilah potensi yang harus dikembangkan agar dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik. Dengan demikian membutuhkan suatu model pembelajaran yang bisa merangsang peserta didik untuk lebih aktif memainkan perannya selama proses belajar mengajar berlangsung. Penerapan model pembelajaran yang diperkirakan mampu mengatasi permasalahan yang telah dipaparkan diatas adalah dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *Everyone Is a Teacher Here (ETH)*. Pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* adalah model pembelajaran yang dapat digunakan untuk peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, yang dapat disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran, khususnya pencapaian tujuan yang meliputi aspek : kemampuan mengungkapkan pendapat, kemampuan menganalisa masalah, kemampuan menuliskan pendapat-pendapatnya (kelompoknya) setelah melakukan pengamatan, kemampuan menyimpulkan, dan lain-lain. Model pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* adalah model pembelajaran yang belum banyak diterapkan dalam pembelajaran. Strategi ini cocok untuk melatih rasa percaya diri peserta didik serta dapat meningkatkan kemampuan menjelaskan dan kemampuan berpendapat peserta didik. Dengan adanya model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat mengasah kemampuan menjelaskan di depan teman-teman kelasnya. Tujuan Penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here (ETH)* terhadap Kemampuan Ekplanasi Sejarah Kelas X di SMK Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan mengambil sampel sebanyak 2 kelas yaitu kelas X TKJ sebagai kelas eksperimen dan X Akuntansi sebagai kelas kontrol. Data yang dikumpulkan merupakan skor eksplanasi sejarah peserta didik setelah diberikan soal. Data tersebut kemudian di analisis menggunakan statistika uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here (ETH)* terhadap kemampuan eksplanasi sejarah pada peserta didik kelas X di SMK Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023. Hasil penelitian ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai uji-t menggunakan bantuan SPSS yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,645 > 2,02$). Selain itu, adanya pengaruh pemberian perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran aktif *Every one is a Teacher Here (ETH)* juga terlihat pada peningkatan skor rata-rata pada pretes dan postes yang ada pada kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol.

Kata Kunci: Eksplanasi Sejarah, *Every one is a Teacher Here (ETH)*, Pembelajaran Aktif.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Suci Susanti** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, Juni 2023
Pembimbing I



Kuswono, M. Pd.
NIDN. 0229118701

Pembimbing II



Umi Hartati, M. Pd.
NIDN. 0226129001

Kaprodi Pendidikan Sejarah

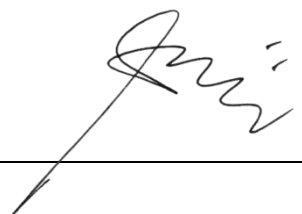


Kuswono, M. Pd.
NIDN. 0229118701

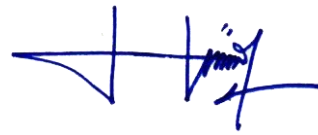
PENGESAHAN

Skripsi oleh **Suci Susanti** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal Juni 2023


Tim Penguji



Kuswono, M.Pd. . Ketua



Umi Hartati, M.Pd. .Sekretaris



Bobi Hidayat, S.Pd., M.Pd . Penguji Utama

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,





Dr. Arif Rahman Aththibby, M. Pd. Si.
NIDN. 0203128801

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya: "Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan"
(Q.S Al-'alaq: 1)

"ilmu adalah mata untuk melihat isi dunia, tanpa ilmu kamu seakan-akan seperti daun kering yang tiada berguna"

(Suci Susanti)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Rasa syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, atas nikmat, karunia, serta hidayahnya-Nya yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan apapun. Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan sebagai ungkapan terimakasih, rasa hormat, cinta kasih dan sayangku kepada:

1. Kepada kedua orang tuaku Ibunda dan ayahanda yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang, motivasi, semua dukungan dari semua segi baik materi maupun non materi dan yang utama adalah do'a untuk kesuksesanku.
2. Untuk kakakku dan adikku yang membantu dan memberikan motivasi serta semangat agar cepat menyelesaikan skripsi.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
4. Keluarga besar Pendidikan Sejarah dan seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah berjuang bersama-sama selama ini dan memberikan perubahan dalam hidupku, memberikan keluarga baru bagiku.
5. Almamater tercinta yang tak pernah saya lupakan yaitu Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro (UMM).


Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dorongan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Nyoto Suseno, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Dr. Arif Rahman Aththiby, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Kuswono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Metro, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Umi Hartati, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Sejarah atas ilmu yang telah diberikan selama pendidikan.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah yang selalu memberikan inspirasi dan ilmu baru.
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas segala amal dan kebaikan mereka semua, serta skripsi ini dapat berguna, Amiin.

Metro, Juni 2023

Penulis


Suci Susanti
NPM. 16220017

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Suci Susanti
2. NPM : 16220017
3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here (ETH) terhadap Kemampuan Ekplanasi Sejarah Kelas X di SMK Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023., benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, Juni 2023
Pembuat Pernyataan



Suci Susanti
NPM.16220017



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 342/II.3.AU/F/UPI-UK/2023

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : SUCI SUSANTI
NPM : 16220017
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH) TERHADAP KEMAMPUAN EKSPANASI SEJARAH KELAS X DI SMK NEGERI 3 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 10 Agustus 2023

Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat

Jl. Ki Hajar Dewantara No 116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id

E-mail: help@upi.ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Lembar Logo	ii
Halaman Judul.....	iii
Abstrak	iv
Ringkasan.....	v
Halaman Persetujuan	vi
Halaman Pengesahan	vii
Halaman Motto	viii
Halaman Persembahan	ix
Kata Pengantar.....	x
Surat Pernyataan Tidak Plagiat	xi
Keterangan tidak Plagiat (<i>Similarity Check</i>)	xii
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	4
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	7
A. Model Pembelajaran	7
B. Pembelajaran Aktif <i>Everyone is a Teachere Here</i>	10
1. Pengertian Pembelajaran <i>Everyone is a Teachere Here</i>	10
2. Tujuan Pembelajaran ETH	12
3. Langkah-langkah Pembelajaran Aktif <i>Everyone is a Teachere Here</i>	13
4. Kelebihan Pembelajaran Aktif <i>Everyone is a Teachere Here</i>	14
5. Kelemahan Pembelajaran Aktif <i>Everyone is a Teachere Here</i>	15

C. Pembelajaran Sejarah.....	16
D. Kemampuan Eksplanasi Sejarah	18
E. Penelitian yang Relevan.....	21
F. Kerangka Pemikiran.....	22
G. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Desain Penelitian	24
B. Tahapan Penelitian	24
C. Definisi operasional Variabel.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Instrument Penelitian.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	31
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	31
1. Sejarah SMK Negeri 3 Metro	31
2. Identitas Sekolah	32
3. Kondisi Peserta Didik.....	32
4. Sarana dan Prasarana.....	33
B. Hasil Penelitian	33
1. Persiapan Penelitian.....	33
2. Hasil Uji Coba.....	34
3. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4. Pengumpulan Data.....	36
5. Deskripsi Hasil Penelitian	36
6. Hasil Uji Prasyarat analisis	39
7. Hasil Uji Hipotesis.....	40
C. Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	44
B. Saran	44
DAFTAR LITERATUR.....	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi	25
2. Interpretasi Indeks Reliabilitas.....	28
3. Periodisasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	31
4. Data Peserta Didik	32
5. Hasil Uji Coba	34
6. Skor Pretes Eksplanasi Sejarah kelas Eksperimen	37
7. Klasifikasi Skor Pretes kelas Eksperimen.....	38
8. Skor Pretes Eksplanasi Sejarah kelas Kontrol.....	38
9. Klasifikasi Skor Pretes kelas Kontrol	39
10. Deskripsi nilai pretes kelas Eksperimen dan Kontrol	39
11. Skor Postes Eksplanasi Sejarah kelas Eksperimen.....	40
12. Klasifikasi Skor Pretes kelas Eksperimen.....	41
13. Hasil Postes Eksplanasi Sejarah Kelas Kontrol.....	41
14. Klasifikasi Skor Postes Eksplanasi Sejarah Pada Kelas Kontrol.....	42
15. Deskripsi nilai Postes Kelas Ekperimen dan kontrol	43
16. Hasil Uji Normalitas Postes kelas Eksperimen	44
17. Hasil Uji Normalitas Postes Kelas Kontrol	44
18. Hasil Uji Homogenitas	45
19. Hasil Uji Hipotesis	45
20. Deskripsi nilai Pretes Kelas Ekperimen dan kontrol.....	46
21. Deskripsi nilai Postes Kelas Ekperimen dan kontrol	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	23
2. Desain Penelitian	24
3. Diagram Skor Rata-rata Pretes	40
4. Diagram Skor Rata-rata Postes.....	43
5. Peningkatan Skor Rata-rata Eksplanasi Sejarah.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Pengesahan Proposal	54
2. SK Pembimbing Skripsi.....	55
3. Silabus	56
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	61
5. Soal Tes Eksplanasi Sejarah.....	69
6. Validasi RPP	73
7. Validasi Soal Tes	79
8. Hasil Jawaban Soal Tes Peserta Didik	82
9. Skor Pretes Kelas Eksperimen	91
10. Skor Pretes Kelas Kontrol	92
11. Skor Postes Kelas Eksperimen	93
12. Skor Pretes Kelas Kontrol	94
13. Uji Normalitas.....	95
14. Uji Homogenitas.....	96
15. Uji Hipotesis	97
16. Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
17. Dokumentasi	101
18. SK Penguji	103
19. Hasil Ujian Skripsi	104
20. Riwayat Hidup	113