

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan kemudian dianalisis dari bab ke bab, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

#### **A. Kesimpulan**

1. Implementasi *hidden curriculum* melalui pembiasaan peserta didik yaitu menjabat tangan guru sebelum masuk sekolah, baca tulis al-qur'an, salat duha, salat dzuhur berjamaah, khitobah (kultum). *Hidden curriculum* melalui keteladanan guru yaitu guru hadir tepat waktu, guru memakai, pakaian rapi dan sopan, guru bertutur kata sopan, guru membuang sampah pada tempatnya, guru memberikan pembinaan karakter di dalam kelas, *hidden curriculum* pengelolaan kelas dalam pengelolaan kelas dibagi menjadi 3 program yaitu kelas reguler, kelas tahfiz, kelas ICT. *Hidden curriculum* melalui tata tertib madrasah yaitu peserta didik dilarang membawa hp, peserta didik masuk kelas jam 07.00, seragam sekolah sesuai dengan ketentuan berlaku, melakukan 5S kepada warga sekolah.
2. Peserta didik MTs Muhammadiyah Metro mempunyai tingkat religiusitas yang cukup baik dalam hal ideologi, ritual, eksperensial, intelektual, dan konsekuensial. Dari hasil rata-rata tingkat religiusitas peserta didik diakumulasikan sebesar 73.85%. *Hidden Curriculum* sangat berefek terhadap karakter religius peserta didik, Nilai indeks korelasi sebesar 0,826 diinterpretasikan angka  $r$  (0,826) yang berada antara 0,70 – 0,90 termasuk dalam kategori korelasi yang kuat atau tinggi, dari hasil tersebut terdapat pengaruh atau efektivitas positif yang signifikan antara *hidden curriculum* dengan religius peserta didik.
3. Temuan hasil penelitian ini mendukung teori-teori yang dikemukakan oleh Ivan Pavlov dan B.F Skinner yaitu teori behavioristik, meskipun secara pokok teori humanisme melakukan kritik terhadap teori behavioristik, tetapi peneliti menyimpulkan bahwa pada tingkatan remaja teori behavioristik masih di pandang cukup penting dan relevan karena banyak yang

menggunakan teori behavioristik untuk memperoleh kemampuan yang membutuhkan praktek dan pembiasaan.

## **B. Saran**

1. Faktor pendukung *hidden curriculum* di MTs Muhammadiyah Metro diantaranya yaitu faktor tenaga pendidik berkualitas faktor sarana dan prasarana yang memadai sedangkan faktor penghambatnya adalah faktor lingkungan yang tidak baik kurangnya pengawasan orang tua kurangnya kesadaran dari peserta didik. Sekolah harus bisa merangkul semua pihak yang terkait untuk bisa bersama-sama menciptakan suasana yang kondusif untuk menciptakan *hidden curriculum* dalam pembinaan karakter religius peserta didik, terutama dalam hal moral dan akhlak. Sekolah sebaiknya meningkatkan kerjasama yang lebih erat dengan orang tua siswa dan masyarakat terkait dengan pembinaan kepribadian peserta didik.
2. Semua tenaga pendidik tanpa terkecuali merupakan cermin bagi siswa. Maka dari itu tenaga pendidik harus dapat memberikan contoh dan pembiasaan dalam berperilaku baik pada peserta didik.
3. Orang tua diharapkan bisa membimbing putra-putri mereka ketika berada di luar jam sekolah. Karena peran orang tua dalam pembinaan karakter religius peserta didik sangat penting.
4. Bagi peneliti yang akan datang diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut maka dapat disarankan untuk menyertakan variable lain seperti minat, perkembangan kognitif, perkembangan moral peserta didik dan lain sebagainya. Karena sebagian besar penelitian mengenai *hidden curriculum* dan karakter religius dilakukan melalui kuisisioner dan wawancara, maka diperlukan pendekatan lain dengan definisi dan dimensi yang jelas sehingga dapat digunakan untuk mengukur keterlibatan subyek yang akan diteliti