

ABSTRAK

AMANATUN NAFIAH NPM : 19250064 Skripsi : Implementasi *Hidden Curriculum* Terhadap Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik MTs Muhammadiyah Metro Lampung. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I., dan Heri Cahyono, M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi Indonesia saat ini telah mengalami degradasi moral dan terjadi krisis karakter pada peserta didik. *Hidden Curriculum* memiliki kedudukan yang sangat penting dalam memaksimalkan potensi peserta didik. Penelitian ini guna untuk mengetahui implementasi, efektivitas, faktor penghambat dan pendukung *Hidden Curriculum* terhadap pembinaan karakter religious.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. Untuk penelitian kualitatif peneliti menggali data dari lapangan kemudian dicermati dan disimpulkan, penggunaan data dengan sumber primer dan sekunder, metode pengumpulan data yang dipergunakan adalah metode observasi, interview dan dokumentasi sedangkan tehnik analisis data menggunakan reduksi data penyajian data dan *concluding drawing/verification*. Untuk penelitian kuantitatif peneliti menggunakan Teknik pengumpulan data diantaranya angket (kuisisioner), wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan rumus prosentase dan korelasi bertujuan untuk mengetahui tingkat religius peserta didik dan ada tidaknya efektivitas *hidden curriculum* terhadap karakter religius peserta didik.

Temuan hasil penelitian ini mendukung teori-teori yang dikemukakan oleh Ivan Pavlov dan B.F Skinner, meskipun secara pokok teori humanisme melakukan kritik terhadap teori behaviorisme, tetapi peneliti menyimpulkan bahwa pada tingkatan remaja teori behaviorisme masih di pandang cukup penting dan relevan. Hasil penelitian yaitu implementasi *hidden curriculum* berjalan dengan baik dan berefek terhadap peserta didik. 1) Implementasi *hidden curriculum* melalui pembiasaan peserta didik meliputi : menjabat tangan guru sebelum masuk sekolah, baca tulis al-qur'an, salat duha, salat dzuhur dan kultum. *Hidden curriculum* melalui keteladanan guru: guru hadir tepat waktu, guru memakai pakaian rapi dan sopan, guru bertutur kata sopan, guru memberikan pembinaan karakter di dalam kelas, *Hidden Curriculum* melalui pengelolaan kelas : kelas regular, tahfiz dan ICT. *Hidden Curriculum* melalui tata tertib sekolah meliputi :, peserta didik masuk kelas jam 07.00, seragam sekolah sesuai dengan ketentuan berlaku, melakukan 5S kepada warga sekolah. 2) Nilai indeks korelasi sebesar 0,826 diinterpretasikan angka r (0,826) yang berada antara 0,70 – 0,90 termasuk dalam kategori korelasi yang kuat atau tinggi, dari hasil tersebut terdapat pengaruh atau efektivitas positif yang signifikan antara *hidden curriculum* dengan karakter religius. 3) Faktor pendukung meliputi : faktor tenaga pendidik berkualitas dan faktor sarana dan prasarana yang memadai. Faktor penghambat meliputi : faktor lingkungan tidak baik, kurangnya pengawasan orang tua, kurangnya kesadaran dari peserta didik.

Kata Kunci : *Hidden Curriculum*, Karakter Religius