

BAB III

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Singkat

1. Sejarah Berdirinya TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

Awal mula berdirinya TK Aisyiyah Bustanul Athfal dilatarbelakangi oleh kebutuhan masyarakat yang memang sangat membutuhkan pendidikan pra sekolah dan untuk kelangsungan amal usaha Muhammadiyah Kampung Sridadi Kecamatan Kalirejo dan pemanfaatan aset yang ada yaitu SD Muhammadiyah yang sudah vakum hanya tinggal satu kelas saja pada tahun pelajaran 1992/1993, maka berdirilah TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi. Dahulunya tanah untuk gedung adalah wakaf dari salah satu pengurus Muhammadiyah yaitu bapak Dirham yang terdiri dari 3 ruang kelas.

Berdasarkan rapat antara pengurus Muhammadiyah dan Aisyiyah Ranting Sridadi tepatnya pada tanggal 1 Juli 1991 maka disepakati untuk didirikan TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi. Untuk kelangsungan TK Aisyiyah Bustanul Athfal maka pengurus Aisyiyah dan Muhammadiyah Ranting Sridadi menunjuk dan menetapkan calon guru atau tenaga pendidik di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi yaitu Ibu Siti Khotimah sebagai kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi dan dua orang guru lainnya.¹

2. Profil TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

Adapun profil dari TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kecamatan Kalirejo Lampung Tengah adalah sebagai berikut:²

- a. Nama sekolah :TK Aisyiyah Bustanul Athfal
- b. Alamat : Jln . Raya Sridadi

¹ Dokumen TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah.

² Dokumen TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah.

- 1) Desa : Sridadi
- 2) Kecamatan : Kalirejo
- 3) Kabupaten : Lampung Tengah
- 4) Provinsi : Lampung
- c. NSS/NPSN : 004120211141/69790287
- d. Akreditasi sekolah : B
- e. Tahun didirikan : 10-Juli-1991
- f. Luas Tanah : 451 M²
- g. Luas Bangunan : 189 M²
- h. Status Tanah : Milik sendiri

3. Visi, Misi, dan Tujuan TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kalirejo Lampung Tengah

Setiap lembaga pendidikan pasti memiliki visi, misi, tujuan, dan strategi pembelajaran sebagai identitas dari lembaga yang diembannya. Visi, misi dan tujuan dari TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah, adalah sebagai berikut:

a. Visi TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

Visi dari TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah yaitu “Terciptanya anak yang kreatif, cerdas, ceria dan bertaqwa”.³

b. Misi TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

Misi dari TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah, antara lain yaitu:

- 1) Menumbuhkan nilai-nilai luhur pancasila
- 2) Membudayakan sopan santun dan toleransi
- 3) Menanamkan sikap hidup disiplin
- 4) Membentuk sikap mental positif
- 5) Mengembangkan potensi diri

³ Dokumen TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah.

6) Menghidupkan 3S (senyum, sapa, salam) antar sesama warga sekolah.⁴

c. Tujuan TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

Tujuan dari didirikannya TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah yaitu memajukan dan mengembangkan pendidikan anak usia dini agar terwujud pribadi-pribadi yang bertaqwa, berahlak mulia, cakap, mandiri, percaya pada diri sendiri, cinta tanah air, berguna bagi keluarga dan masyarakat yang diridhoi Allah Subhanahu Wata'ala.⁵

4. Data Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

Di dalam lembaga pendidikan dimanapun, mutlak dibutuhkan adanya tenaga pendidik sebagai komponen utama dalam melakukan proses pembelajaran. Adapun data tenaga pendidik di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah sebagai berikut.⁶

Tabel 1
Data Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

	NAMA	L/P	Pendidikan	Jabatan
	Ehak, S.Pd.	P	S1	Kepala TK
	Siti Khotimah, S.Pd.	P	S1	Guru
	Rawati	P	SMA	Guru
	Siti Aisah, S.Pd.I.	P	S1	Guru
	Markhamah, S.Pd.	P	S1	Guru
	Ni'matul Khoeriyah, S.Pd.	P	S1	Guru

⁴ Dokumen TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah.

⁵ Dokumen TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah.

⁶ Dokumen TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah.

	Pinarti, S.Pd.	P	S1	Guru
	Fitri Kurniawati, S.Pd.	P	S1	Guru
	Nila Kurnia Rahayu	P	SMK	Guru
	Siti Marwiyah	P	SMA	Staff TU

5. Jumlah Rombongan Belajar TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

Terkait dengan jumlah murid TK Aisyiyah Sridadi yang berjumlah 145 siswa, maka rombongan belajar TK Aisyiyah Sridadi Kalirejo Lampung Tengah, adalah sebagai berikut:⁷

- a. Kelompok A : 3 Rombongan belajar
- b. Kelompok B : 4 Rombongan belajar

6. Data Nama Anak Didik Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah Tahun Ajaran 2021/2022

Adapaun data anak didik sebagai subjek sekaligus objek pendidikan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah, adalah sebagai berikut:⁸

Tabel 2
Data Anak Didik Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

No	Nama Anak	Jenis Kelamin
1	Ahdan Afif Azizan	L
2	Ahmad Akbar Muzaki	L

⁷ Dokumen TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah.

⁸ Dokumen TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah .

3	Alvian Putra Anggara	L
4	Alya Talita	P
5	Amzar Subhan Fairuz	L
6	Andre Pradipta Hamizan	L
7	Arkan Fahmi Amali	L
8	Dhea Andriani	P
9	Diajeng Aya Shakila	P
10	Emirsyah Syafiq Abasyi	L
11	Fatma Tunisa	P
12	Fayyola Arshyfa Rahsetia	P
13	Kharisa Ardila Wati	P
14	M. Alkahf Raisya Umar Fitra	L
15	Mesila Fatwaul Nabila	P
16	Nafiza Azzahira Handoko	P
17	Nagita Hendrian Syafitri	P
18	Rafka Andrian Fahlevi	L
19	Rayyan Uwais Hartono	L
20	Vigo Al-Habsyi	L

7. Sarana Fisik Bangunan TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah

Sebagai penunjang kegiatan pembelajaran agar berjalan maksimal, dibutuhkan sarana dan prasarana dan fasilitas sekolah lainnya. Dalam tabel dibawah ini menjelaskan sarana dan prasarana yang dianggap penting dan menunjang kegiatan pembelajaran anak didik di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah.⁹

⁹ Dokumen TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah .

Tabel 3
Sarana Fisik Bangunan TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi
Kalirejo Lampung Tengah

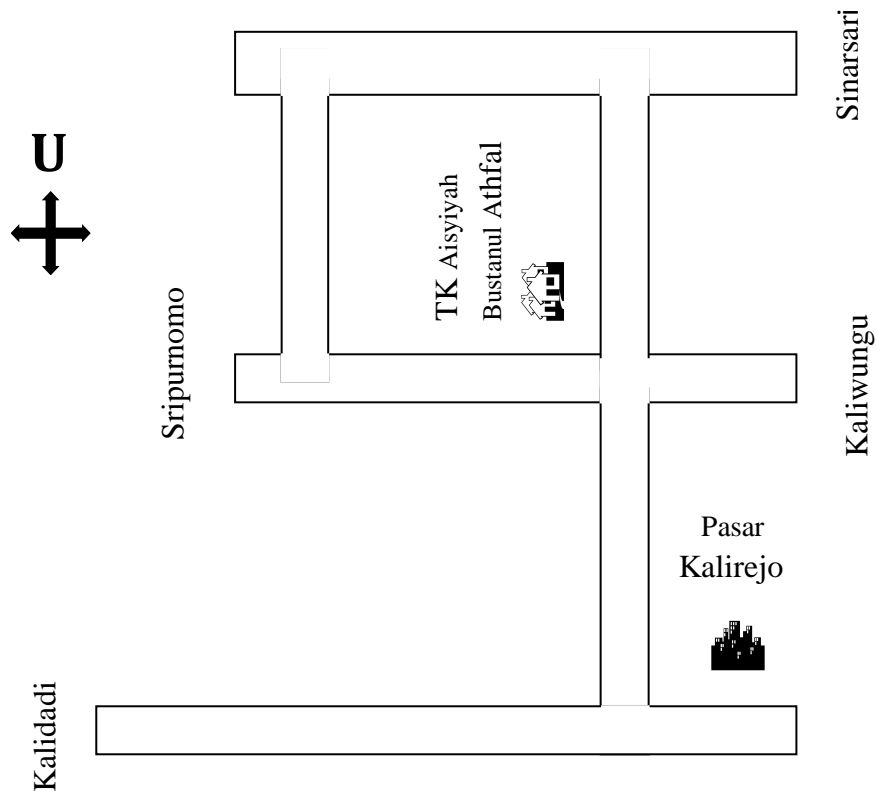
No	Jenis Ruang	Jumlah Ruang	Keadaan	
			Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	6	6	-
2	Ruang Guru	1	1	-
3	Ruang Kantor	1	1	-
4	Dapur	1	1	-
5	Perpustakaan	-	-	-
6	WC	3	3	-
Jumlah		11	11	-

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal yang terletak di desa Sridadi Kecamatan Kalirejo Kabupaten Lampung Tengah. Lokasi ini dipilih karena lokasinya yang strategis. Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi sudah menerapkan pembelajaran dengan metode kolase yang saat ini juga digunakan sebagai metode untuk meningkatkan motorik halus anak usia dini.

Berikut ini denah lokasi TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah:

Gambar .1
Denah Lokasi



C. Sistem Manajemen

1. Dasar Operasional Penyusunan KTSP PAUD

- a. Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional
- b. Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 60 tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini holistik-integratif
- c. Peraturan Pemerintah nomor 32 tahun 2003 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

- d. Peraturan Pemerintah nomor 13 tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan PAUD
- f. Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- g. Peraturan ,menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 tahu 2014 tentang pemberitahuan Kurikulum tahun 2006 dan kurikulum 2013 pasal 7
- h. Pedoman Penyusunan KTSP Direktorat Pembinaan PAUD 2014
- i. Anggaran Dasar dan Rumah Tangga TK Aisyiyah Sridadi.¹⁰

2. Tujuan Penyusunan KTSP

Kurikulum Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi sebagai :

- a. Acuan bagi pengelola dan pendidik dalam menyusun program layanan, kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain yang mendukung pencapain keberhasilan belajar anak.
- b. Informasi tentang program layanan PAUD yang diberikan oleh satuan PAUD kepada peserta didik
- c. Dokumen program yang diperlukan untuk pemberian pembinaan

3. Karakteristik Kurikulum Taman Kanak-kanak Budi Utomo

Kurikulum Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi disusun dengan mengusung nilai-nilai Islami sebagai dasar dan ketetapan untuk megembangkan karakteristik peserta didik. Nilai-nilai karateristik yang akan dikembangkan antara lain: kepemimpinan, jujur, dan kreativitas. Penerapan nilai-nilai dilakukan melalui pembiasaan rutin yang ditetapkan selama anak berada di satuan PAUD Taman

¹⁰ Kurikulum KTSP TK Aisyiyah Bustanul Athfal, h.4.

Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi. Dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan partisipatif.

4. Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran

a. Muatan Kurikulum

Muatan KTSP meliputi sejumlah mata pelajaran / bidang pengembangan yang keluasan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik pada satuan pendidikan. Disamping itu materi muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri termasuk ke dalam isi kurikulum.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menegaskan bahwa kedalaman muatan kurikulum pada satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi pada tingkat dan atau semester sesuai dengan standar nasional pendidikan. Kompetensi yang dimaksud terdiri atas standar kompetensi dan kompetensi dasar.

1. Bidang Pengembangan

a) Bidang Pengembangan Pembiasaan

Bidang Pengembangan Pembiasaan merupakan kegiatan yang dilakukan secara terus menerus dan ada dalam kehidupan sehari-hari anak sehingga menjadi kebiasaan yang baik.

Aspek perkembangan moral dan nilai-nilai agama, bertujuan untuk meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan membina sikap anak dalam rangka meletakkan dasar agar anak menjadi warga negara yang baik.

Aspek Perkembangan Sosial dan Emosional, dimaksudkan untuk membina anak agar dapat menngendalikan emosinya secara wajar dan dapat berinteraksi dengan sesamanya maupun orang dewasa

dengan baik serta dapat menolong dirinya dalam rangka kacakapan hidup.¹¹

b) Bidang Pengembangan Kemampuan Dasar

Bidang Pengembangan Kemampuan Dasar merupakan kegiatan yang dipersiapkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Bidang ini meliputi :

1. **Fisik Motorik:** Pengembangan ini bertujuan memperkenalkan dan melatih gerakan kasar dan halus, meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerakan tubuh dan koordinasi, serta meningkatkan keterampilan tubuh dan cara hidup sehat sehingga dapat menunjang pertumbuhan jasmani yang sehat, kuat dan terampil.
2. **Kognitif:** Pengembangan ini bertujuan agar anak mampu mengolah perolehan belajarnya, menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan logika matematika, pengetahuan ruang dan waktu, kemampuan memilah dan mengelompokkan, dan persiapan pengembangan kemampuan berfikir teliti.
3. **Berbahasa:** Bidang ini bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, mampu berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat anak untuk dapat berbahasa indonesia dengan baik.¹²

c) Muatan Lokal

1. Tarian daerah
2. Mengaji

¹¹ Kurikulum KTSP TK Aisyiyah Bustanul Athfal, h.5.

¹² Kurikulum KTSP TK Aisyiyah Bustanul Athfal, h.6.

3. Menggambar / Mewarnai¹³**5. Kompetensi Inti**

Kompetensi Inti Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini merupakan gambaran pencapaian Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak pada akhir layanan PAUD usia 6 (enam) tahun.

Kompetensi Inti mencakup:

- a. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual
- b. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial
- c. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan
- d. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan¹⁴

Uraian tentang kompetensi PAUD dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel.4
Kompetensi Inti

KOMPETENSI	
KI-1	Menerima ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleransi kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggung jawab, jujur, rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.
KI-3	Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba),

¹³ Kurikulum KTSP TK Aisyiyah Bustanul Athfal, h.6.

¹⁴ Kurikulum KTSP TK Aisyiyah Bustanul Athfal, h.7.

	menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
KI-4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia. ¹⁵

6. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar merupakan tingkat kemampuan dalam konteks muatan pembelajaran, tema pembelajaran, dan pengalaman belajar yang mengacu pada Kompetensi Inti.

Rumusan Kompetensi Dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik dan kemampuan awal anak serta tujuan setiap program pengembangan. Kompetensi Dasar dibagi menjadi empat kelompok sesuai dengan pengelompokan Kompetensi Inti yaitu:

- a. Kelompok 1 : kelompok Kompetensi Dasar Sikap Spiritual dalam rangka menjalankan KI-1;
- b. Kelompok 2 : kelompok Kompetensi Dasar Sikap Sosial dalam rangka menjabarkan KI-2;
- c. Kelompok 3 : kelompok Kompetensi Dasar Pengetahuan dalam rangka menjalankan KI-3; dan
- d. Kelompok 4 : kelompok Kompetensi Dasar Keterampilan dalam rangka menjalankan KI-4.¹⁶

Tabel. 5
Kompetensi Dasar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI-1.Menerima ajaran agama	1.1 Mempercayai adanya Tuhan

¹⁵ Kurikulum KTSP TK Aisyiyah Bustanul Athfal, h.8.

¹⁶ Kurikulum KTSP TK Aisyiyah Bustanul Athfal, h.9.

yang dianutnya	<p>melalui ciptaan-Nya.</p> <p>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.</p>
<p>KI-2. Memiliki perilaku hidupsehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estetik, percaya diri, disiplin,mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleransi kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggung jawab, jujur, rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.</p> <p>2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.</p> <p>2.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik.</p> <p>2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.</p> <p>2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan.</p> <p>2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan.</p> <p>2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kemandirian.</p> <p>2.9. Memiliki perilaku yang</p>

	<p>mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika dimintai bantuan.</p> <p>2.10Memiliki perilaku yang mencerminkan Sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain.</p> <p>2.11Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri.</p>
<p>KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.</p>	<p>1.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.</p> <p>1.2. Mengenal perilaku baik sebagai cermin Akhlak mulia</p> <p>1.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan Gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.</p> <p>1.4. Mengetahui cara hidup sehat.</p> <p>1.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif.</p> <p>1.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>1.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah budaya, transportasi)</p> <p>1.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll).</p>

	<p>1.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).</p> <p>1.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).</p> <p>1.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal).</p> <p>1.12. Mengenal keaksaraan awalmelalui bermain.</p> <p>1.13. Mengenal emosi diri dan orang lain.</p> <p>1.14. Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri.</p> <p>1.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni.</p>
<p>KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakandibutuhkan, danbahasa, musik,gerakan, dan karya secara produktif dankreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.</p>	<p>1.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa.</p> <p>1.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai</p> <p>1.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.</p> <p>1.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat.</p> <p>1.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif.</p> <p>1.6. Menyampaikan tentang apa danbagaimanan benda-benda disekitar yangdikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,</p>

	<p>suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.</p> <p>1.7. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh.</p> <p>1.8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh.</p> <p>1.9. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).</p> <p>1.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca).</p> <p>1.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal).</p> <p>1.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya.</p> <p>1.13. Menunjukkan reaksi emosi diri</p>
--	---

	<p>secara wajar.</p> <p>1.14. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat.</p> <p>1.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.¹⁷</p>
--	---

7. Lama Belajar

Lama belajar merupakan keseluruhan waktu untuk memperoleh pengalaman belajar yang harus diikuti anak dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun. Lama belajar pada PAUD dilaksanakan melalui pembelajaran tatap muka.

Lama Belajar pada TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi adalah mulai pukul 07.30 wib sampai dengan pukul 10.00 wib, hari pelaksanaannya adalah dari hari senin hingga sabtu.¹⁸

¹⁷ Kurikulum KTSP TK Aisyiyah Bustanul Athfal, h.9-14.

¹⁸ Kurikulum KTSP TK Aisyiyah Bustanul Athfal, h.15.

C. Struktur Organisasi

Berikut ini struktur organisasi TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sridadi Kalirejo Lampung Tengah:

Gambar 2
Struktur Organisasi

