

BAB III

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah dan Perkembangan PAUD KB Baiturrohman

Pendidikan anak usia dini diyakini menjadi dasar bagi penyiapan sumber daya manusia yang berkualitas di masa datang. Oleh karena itu layanan PAUD harus dirancang dengan seksama dengan memperhatikan perkembangan anak, perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi serta budaya yang berkembang. Memahami kondisi tersebut, Kelompok Bermain Baiturrohman mengawali prosesnya sejak tahun 2010 dan tepatnya tanggal 30 Juni 2010 lembaga ini resmi didirikan, yang beralamatkan di Kampung Sukosari RT 03 RW 02 Kecamatan Kalirejo Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung. Lingkungan yang ada di sekitar lembaga adalah perumahan penduduk dan pertanian. Lembaga ini didirikan karena kepedulian akan pendidikan anak usia dini yang belum tergarap dengan maksimal di wilayah ini, sehingga berdirilah PAUD KB Baiturrohman yang melayani Kelompok Bermain usia 3 – 6 Tahun.

Seiring dengan berkembangnya waktu, saat ini kami diamanahi untuk membimbing 36 siswa untuk Kelompok Bermain, yang dikelola oleh seorang Pengelola dan dua orang pendidik dan seorang operator. Rencana pengembangan lembaga PAUD KB Baiturrohman antara lain:

1. Peningkatan kualitas SDM PAUD KB Baiturrohman melalui workshop, penataran dan magang tentang pendidikan anak usia dini
2. Perluasan ruang pembelajaran bagi anak usia dini agar lebih representative
3. Peningkatan fasilitas pembelajaran dan alat permainan edukatif guna menunjang kelancaran pelaksanaan pembelajaran pada PAUD KB Baiturrohman.¹

¹ Dokumentasi/Arsip PAUD Kelompok Bermain Baiturrohman, 2022.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Kelompok Bermain Baiturrohman yang beralamatkan di Kampung Sukosari RT 03 RW 02 Kecamatan Kalirejo Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung.

C. Visi, Misi, dan Tujuan PAUD KB Baiturrohman

1. Visi PAUD KB Baiturrohman

“Mewujudkan PAUD Berakhlak Mulia, Tumbuh Sehat, Cerdas, Ceria, Mandiri dan Menjadi Generasi Muslim yang taat”

2. Misi PAUD KB Baiturrohman.

- a. Menyelenggarakan Pendidikan Anak Usia Dini yang membangun Pondasi dan landasan kehidupan Islam bagi generasi Muslim yang Taqwa, Mandiri, Kreatif, Cerdas dan berjiwa Wirausahawan (Enterpreneur).
- b. Membiasakan anak untuk bersosialisasi dan berkomunikasi dengan teman sebaya agar mampu peduli dan dapat berbagi dengan sesama.
- c. Memperkenalkan kepada anak lingkungan yang beragam dan lingkungan yang bernuansa islam.
- d. Menanamkan dasar-dasar kepemimpinan pada anak sejak usia dini, agar memiliki kepekaan dan keingintahuan lebih terhadap segala sesuatu yang di hadapinya.
- e. Membantu menstimulasi dan mengembangkan potensi afektif, kognitif dan psikomotor anak.
- f. Memberi pelayanan pada anak untuk belajar melalui bermain.²

3. Tujuan

- a. Membangun generasi muslim yang tangguh dan berakhlak mulia
- b. Meningkatkan layanan pendidikan terhadap anak usia dini sesuai tahap perkembangannya.

²Dokumentasi/Arsip PAUD Kelompok Bermain Baiturrohman, 2022.

- c. Membina lingkungan lembaga PAUD yang mendukung terciptanya Kelompok Bermain sebagai tempat pembelajaran yang kondusif.
- d. Membina kultur lembaga PAUD yang mendukung terciptanya warga lembaga PAUD yang mempunyai dedikasi dan etos kerja yang tinggi.
- e. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran.
- f. Membina kerjasama yang harmonis dengan stakeholder terkait guna meningkatkan optimalisasi layanan PAUD.³

D. Tenaga Kependidikan

Tabel 1

Data Pendidik PAUD KB Baiturrohman

Nama	Status			Pendidikan Terakhir	Alamat
	PNS	GTY	GTT		
Anisah, S.Pd.		GTY		S1	Sukosari
Rahayu		GTY		SLTA	Sukosari
Siti Riyanti		GTY		SLTA	Sukosari

E. Sarana dan Prasarana

1. Gedung PAUD KB Baiturrohman
 - a. Ruang kantor
 - b. Ruang guru
 - c. Ruang kelas (Kelas A, Kelas B1, Kelas B2)
 - d. Toilet
2. Area Bermain (outdoor)
3. Ape (indoor)
4. Tempat cuci tangan
5. Kotak p3k
6. Alat tulis

³ Dokumentasi/Arsip PAUD Kelompok Bermain Baiturrohman, 2022.

F. Kurikulum

Kurikulum PAUD KB Baiturrohman Sukosari disusun dengan mengungkap nilai-nilai islami sebagai dasar untuk pengembangan karakter peserta didik. Nilai-nilai karakter yang dikembangkan antara lain: kepemimpinan, jujur, kreativitas, dan seterusnya. Penerapan nilai-nilai dilakukan melalui pembiasaan rutin yang diterapkan selama anak berada di PAUD KB Baiturrohman Sukosari.⁴

PAUD KB Baiturrohman Sukosari mengembangkan program khusus dan pendukung sebagai program unggulan dari PAUD KB Baiturrohman Sukosari berupa:

1. Pengenalan alam sekitar
2. Kegiatan pentas seni dan prestasi anak
3. Muatan lokal di PAUD KB Baiturrohman Sukosari terdiri atas:
 - a. Praktek Wudlu
 - b. Praktek sholat
 - c. Hafalan surat pendek
 - d. Hafalan Do'a Sehari-hari
 - e. Bahasa Arab Dasar
 - f. Bahasa Inggris Dasar
 - g. TPA
4. Pengembangan Program Harian (RPPH)
5. Pengembangan program Mingguan (RPPM)
6. Pengembangan Program Semester (PROSEM)
7. Pengembangan Program Tahunan (PROTA)

Alokasi pembelajaran di PAUD KB Baiturrohman Sukosari sebanyak 24 jam (900 menit) dalam seminggu, 150 menit/hari. Kegiatan pembelajaran tatap muka dilaksanakan selama 5 hari dari Senin sampai Jumat dimulai dari pukul 07.30 – 10.00 WIB sesuai jadwal kegiatan harian dilampirkan dalam lampiran KTSP.

Struktur kurikulum dan muatan kurikulum merupakan pola dan susunan lingkup pengembangan yang harus di tempuh oleh anak didik dalam kegiatan pembelajaran. Kedalaman muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran pada

⁴ Dokumentasi/Arsip PAUD Kelompok Bermain Baiturrohman, 2022.

satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum. Kompetensi yang dimaksud terdiri atas standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dikembangkan berdasarkan standart isi. Kegiatan pengembangan diri merupakan bagian integral dari struktur kurikulum.⁵

Struktur kurikulum PAUD KB Baiturrohman Sukosari meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan pada usia anak 4-6 tahun. Struktur kurikulum PAUD disusun berdasarkan standart kompetensi lintas kurikulum dan standart kompetensi TK/RA yang meliputi lingkup pengembangan pembiasaan dan pengembangan kemampuan dasar, yaitu:

1. Moral dan nilai-nilai agama.
2. Sosial, emosional dan kemandirian.
3. Berbahasa.
4. Kognitif.
5. Fisik/ motorik.
6. Seni

G. Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran

1. Program Pengembangan

Tabel 2

Program Pengembangan

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Materi Pembelajaran
Nilai-nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	Mengetahui sifat Tuhan sebagai pencipta, mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan, membiasakan mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan
	1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Terbiasa saling menghormati (toleransi) agama, mengucapkan keagungan Tuhan sesuai agamanya, merawat kebersihan diri, tidak menyakiti diri atau teman, menghargai teman (tidak mengolok-olok), hormat pada guru dan orang tua, menjaga dan merawat tanaman, binatang peliharaan

⁵ Dokumentasi/Arsip PAUD Kelompok Bermain Baiturrohman, 2022.

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Materi Pembelajaran
		dan ciptaan Tuhan
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	Terbiasa berbicara sesuai fakta, tidak curang dalam perkataan dan perbuatan, tidak berbohong, menghargai kepemilikan orang lain, mengembalikan benda yang bukan haknya, mengerti batasan yang boleh dan tidak boleh dilakukan, terusterang, anak senang melakukan sesuatu sesuai aturan atau kesepakatan, dan mengakui kelebihan diri atau temannya
	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Doa-doa (doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, doa sebelum dan bangun tidur, doa untuk kedua orang tua), mengenal hari-hari besar agama, hari-hari besar agama, cara ibadah sesuai hari besar agama, tempat ibadah, tokoh keagamaan.
	3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	Perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adat setempat; misalnya tata cara berbicara secara santun, cara berjalan melewati orang tua, cara meminta bantuan, cara menyampaikan terima kasih setelah mendapatkan bantuan, tata cara beribadah sesuai agamanya misalnya; berdoa, tata cara makan, tata cara memberi salam, cara berpakaian, menolong teman, orang tua dan guru.
Fisik Motorik	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	Kebiasaan anak makan makanan bergizi seimbang, kebiasaan merawat diri misalnya; mencuci tangan, menggosok gigi, mandi, berpakaian bersih, menjaga kebersihan lingkungan misalnya; kebersihan tempat belajar dan lingkungan, menjaga kebersihan alat main dan milik pribadi.
	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya 4.3	Nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat, kebutuhan agar anggota tubuh tetap sehat, berbagai gerakan untuk melatih motorik kasar

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Materi Pembelajaran
	<p>untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>3.4 Mengetahui cara hidup sehat 4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p>	<p>dalam kelenturan, kekuatan, kestabilan, keseimbangan, kelincahan, kelenturan, koordinasi tubuh. Kegiatan untuk latihan motorik kasar antara lain merangkak, berjalan, berlari, merayap, berjinjit, melompat, meloncat, memanjat, menendang, bergelantungan, berguling dengan menggunakan gerakan secara terkontrol, seimbang dan lincah dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: menirukan gerakan benda, senam, tarian, permainan tradisional, dll). Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan, melalui kegiatan antara lain; meremas, menjumput, meronce, menggunting, menjahit, mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel, makan, dll. Permainan motorik kasar/halus dengan aturan.</p> <p>Cara merawat kebersihan diri (misal: mencuci tangan, berlatih toilet, merawat gigi, mulut, telinga, hidung, olahraga, mandi 2x sehari; memakai baju bersih), memilih makanan dan minuman yang sehat, makanan yang diperlukan tubuh agar tetap sehat. Cara menghindarkan diri dari bahaya kekerasan (melindungi anggota tubuh yang terlarang : mulut, dada, alat kelamin, pantat; waspada terhadap orang asing/tidak dikenal). Cara menghindari dari benda berbahaya misalnya pisau, listrik, pestisida, kendaraan saat di jalan raya. Cara menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan. Kebiasaan buruk yang harus dihindari (permen, nonton tv atau main game, tidur larut malam, jajan sembarang).</p>
Kognitif	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan	<p>Membiasakan eksploratif Cara bertanya Cara mendapatkan jawaban.</p>

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Materi Pembelajaran
	sikap ingin tahu	
	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	Pemahaman tentang kreatif, Membiasakan kerja secara kreatif,
	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Cara mengenali masalah, cara mengetahui penyebab masalah, cara mengatasi masalah, menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah.
	3.6 Mengenal bendabenda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana bendabenda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	Bentuk dua dimensi (persegi, segi tiga, bulat, segi panjang), bentuk tiga dimensi (kubus, balok, limas, tabung), ukuran (panjang-pendek, besar-kecil, berat-ringan, sebentar-lama), bilangan (satuan, puluhan), tekstur (kasar-halus, keras-lunak), suara (cepat-lambat, keras-halus, tinggi-rendah), pengelompokan (berdasarkan warna, bentuk, ukuran, fungsi, warna-bentuk, warna-ukuran, ukuran-bentuk, warna-ukuran-bentuk), membandingkan benda berdasarkan ukuran “lebih dari – kurang dari” “paling/ter), mengurutkan benda berdasarkan seriasi (kecil-sedang-besar), mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi (sangat kecil- lebih kecil- kecil-besar- lebih besar- paling besar), pola ABC-ABC,ABCD-ABCD berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran, bunyi, warna, fungsi, sumber, dll. Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan. Hubungan satu ke satu, satu ke banyak, kelompok ke kelompok. Mengenal lambang bilangan
	3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga,	Mencocokkan Keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan, garis keturunan, dst), teman (nama,

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Materi Pembelajaran
	4.7 teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	ciri-ciri, kesukaan, tempat tinggal dst), lingkungan geografis (pedesaan/pantai/ pegunungan/kota), kegiatan orang-orang (di pagi/sore hari, dst), pekerjaan (petani, buruh, guru, dll), budaya (perayaan terkait adat, pakaian, tarian, makanan, dst), tempat-tempat umum (sekolah, pasar, kantor pos, kantor polisi, terminal, dst), berbagai jenis transportasi (transportasi darat, air, udara, transportasi dahulu, dan sekarang). Lambang negara
	3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	Hewan misalnya; jenis (nama, ciri-ciri, bentuk), kelompok hewan berdasarkan makanan (herbivore, omnivore, carnivore), kelompok hewan berdasarkan manfaat (hewan ternak/peliharaan/buas), tanaman dikenalkan dengan jenis (tanaman darat/air, perdu/batang, buah/hias/kayu, semusim/tahunan), bermacam bentuk dan warna daun dan bermacam akar), berkembang biak (biji/ stek/ cangkok/ beranak/ membelah diri/daun), cara merawat tanaman dan seterusnya. Gejala alam (angin, hujan, cuaca, siang-malam, mendung, siklus air, dst), tanah, batu, sebab akibat kejadian, dan seterusnya.
	3.9 Mengenal teknologi sederhana 4.9 (peralatan rumah tangga, peralatan	Nama benda, bagian-bagian benda, fungsi, cara menggunakan secara tepat, dan cara merawat. Alat dan benda yang dimaksud dapat berupa peralatan sekolah, perabot rumah

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Materi Pembelajaran
	bermain, peralatan pertukangan, dll) Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)	tangga, perkakas kerja, peralatan elektronik, barang-barang bekas pakai.
Sosial Emosional	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	Cara memberi salam pada guru atau teman, cara untuk berani tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya, cara menyampaikan keinginan dengan santun.
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	Aturan bermain Aturan di satuan PAUD Cara mengatur diri sendiri misalnya membuat jadwal atau garis waktu Cara mengingatkan teman bila bertindak tidak sesuai aturan
	2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	Cara menahan diri saat marah, cara antri, Ciri diri dan orang lain, Cara menyelesaikan gagasannya hingga tuntas, berusaha tidak menyakiti atau membalas dengan kekerasan
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	Pemahaman tentang mandiri, Perilaku mandiri, Cara merencanakan, memilih, memiliki inisiatif untuk belajar atau melakukan sesuatu tanpa harus dibantu atau dengan bantuan seperlunya

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Materi Pembelajaran
	2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	Keuntungan mengalah Cara menawarkan bantuan pada teman atau guru, Cara menenangkan diri dan temannya dalam berbagai situasi, senang berbagi makanan atau mainan.
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	Perilaku anak yang menerima perbedaan teman dengan dirinya, cara menghargai karya teman, cara menghargai pendapat teman, mau berbagi, mendengarkan dengan sabar pendapat teman, cara berterima kasih atas bantuan yang diterima.
	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	Kegiatan transisi, Cara menghadapi situasi berbeda Cara menyesuaikan diri dengan cuaca dan kondisi alam.
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab	Pemahaman tentang tanggung jawab, pentingnya bertanggung jawab, cara bertanggung jawab (mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf), cara merapihkan/ membereskan mainan pada tempat semula, mengerjakan sesuatu hingga tuntas, mengikuti aturan yang telah ditetapkan walaupun sekali-kali masih harus diingatkan, senang menjalankan kegiatan yang jadi tugasnya (misalnya piket sebagai pemimpin harus membantu menyiapkan alat makan, dst).
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain 4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	Cara menghadapi orang yang tidak dikenal, Penyebab sedih, marah, gembira, kecewa, atau mengerti jika ia mengganggu temannya akan marah, jika ia membantu temannya akan senang, mengendalikan emosi secara wajar
	3.14 Mengenali kebutuhan, 4.14 keinginan, dan minat diri Mengungkapkan kebutuhan,	Cara mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin makan, kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidak kehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat), tehnik mengambil makanan sesuai

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Materi Pembelajaran
	keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	kebutuhan, menggunakan alat main sesuai dengan gagasan yang dimilikinya, membuat karya sesuai dengan gagasannya
Bahasa	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman	Cara berbicara secara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua usianya, pemahaman sikap rendah hati Contoh perilaku rendah hati dan santun
	3.10 Memahami bahasa reseptif 4.10 (menyimak dan membaca) Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Cara menjawab dengan tepat ketika ditanya, cara merespon dengan tepat saat mendengar cerita atau buku yang dibacakan guru, melakukan sesuai yang diminta dengan beberapa perintah, menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya
	3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan 4.11 bahasa secara verbal dan non verbal) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Mengungkapkan keinginannya, menceritakan kembali, bercerita tentang apa yang sudah dilakukannya, mengungkapkan perasaan emosinya dengan melalui bahasa secara tepat. Menggunakan buku untuk berbagai kegiatan
	3.12 Mengenal keaksaraan awal 4.12 melalui bermain Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Membaca gambar, membaca simbol, menjiplak huruf, mengenali huruf awal di namanya, menuliskan huruf-huruf namanya, menuliskan pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik atau tidak lengkap, hubungan bunyi dengan huruf, mengucapkan kata yang sering diulang-ulang tulisannya pada buku cerita, mengeja huruf, membaca sendiri, hubungan

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar Yang Dicapai	Materi Pembelajaran
		angka dan bilangan.
Seni	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik	Cara menjaga kerapihan diri, dan cara menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar, lukisan, pahat, gerak, atau bentuk seni lainnya, cara merawat kerapihan-kebersihan- dan keutuhan benda mainan atau milik pribadinya.
	3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni gambar dan lukis, seni suara, seni musik, karya tangan dan lainnya Menampilkan hasil karya seni

Keterangan:

Pengembangan Sikap diterapkan secara rutin yang dituangkan dalam jadwal kegiatan rutin harian. Pengembangan sikap dilakukan melalui keteladanan dari guru secara konsisten. Untuk membentuk konsistensi pembentukan sikap maka kegiatan rutin dipandu dalam Standar Operasional Prosedur (SOP).

2. Muatan Pembelajaran

Muatan pembelajaran pada PAUD berisi materi-materi yang dikenalkan kepada anak sesuai dengan program pengembangan. Muatan pembelajaran pada program anak usia dini lebih menekankan pada pembentukan sikap, etika, pengenalan cinta tanah air.

Dalam struktur kurikulum. Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 30 menit, dengan rincian sebagai berikut :

1. Kegiatan pembukaan : 30 menit.
2. Kegiatan inti : 60 menit.
3. Istirahat : 30 menit.
4. Kegiatan penutup : 30 menit.

Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34 minggu, tiap semester terdiri dari 17 minggu. Sedangkan untuk beban belajar di Kelompok Bermain Baiturrohman Sukosari Kalirejo adalah

1. Beban belajar PAUD merupakan keseluruhan pengalaman belajar yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahu.
2. Beban belajar untuk anak usia 4-6 tahun dilakukan melalui tatap muka per minggu paling sedikit 900 menit.
3. Alokasi pembelajaran sebanyak 24 jam (900 menit) dalam seminggu, 150 menit/hari. Kegiatan pembelajaran tatap muka dilaksanakan selama 6 hari dari Senin sampai Sabtu dimulai dari pukul 07.30 – 10.00 WIB sesuai jadwal kegiatan harian dilampirkan dalam lampiran KTSP.⁶

⁶ Dokumentasi/Arsip PAUD Kelompok Bermain Baiturrohman, 2022.