

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh motivasi menjaga lingkungan terhadap kecerdasan ekologis peserta didik. Motivasi menjaga lingkungan memberikan pengaruh yang kuat terhadap tingginya kecerdasan ekologis peserta didik.
2. Tidak ada pengaruh lingkungan sosial terhadap kecerdasan ekologis peserta didik. Penelitian ini mengandung makna bahwa tidak ada perbedaan kecerdasan ekologis peserta didik di lingkungan kota maupun desa.
3. Tidak ada pengaruh interaksi antara variabel motivasi menjaga lingkungan dan lingkungan sosial terhadap kecerdasan ekologis peserta didik.

#### **B. Saran**

Sebagai kelanjutan dari penelitian ini, peneliti mencoba memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan penelitian selanjutnya dengan memperhatikan kategori lingkungan sosial yang lebih spesifik.
2. Pembuatan instrumen penelitian berupa kuisisioner untuk meneliti kecerdasan ekologis sebaiknya mencantumkan permasalahan yang erat kaitannya dengan yang terjadi di sekitar responden.
3. Dalam meningkatkan motivasi dan karakter peduli lingkungan yang kontinyu disetiap pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kecerdasan ekologis.
4. Dengan melihat hasil dari penelitian ini dapat dijadikan dasar pengembangan pembelajaran biologi dengan pendekatan ekopedagogik di sekolah agar peserta didik lebih memahami alam sehingga memiliki kecerdasan ekologis yang tinggi dan dapat menerapkan di kehidupan mereka.