

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*)  
DENGAN METODE *SOCRATES QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN SISWA**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SUSANA NURJANAH**

**NPM. 19310021**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*)  
DENGAN METODE *SOCRATES QUESTION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**SUSANA NURJANAH**

**NPM. 19310021**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2023**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* terhadap hasil belajar; (2) hasil belajar siswa yang lebih baik antara siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang atau rendah; (3)a. penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* menghasilkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian tinggi.; b. penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* menghasilkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian sedang; c. penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* menghasilkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian rendah. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Labuhan Maringgai. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X Multimedia dan X TKJ. Penelitian ini menggunakan metode *Quasy Eksperimen*. Instrumen yang digunakan adalah soal tes dan angket. Analisis data menggunakan uji anava dua jalan, kemudian dilanjutkan dengan uji komparasi ganda menggunakan rumus scheffe dengan taraf signifikan 0,05. Hasil penelitian menunjukkan: (1) ada pengaruh penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* terhadap hasil belajar; (2) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara kemandirian terhadap hasil belajar siswa, dimana kemandirian tinggi memiliki hasil belajar yang lebih baik dibanding siswa dengan kemandirian sedang dan rendah, sedangkan siswa dengan kemandirian sedang memiliki hasil belajar yang sama baiknya dengan siswa yang memiliki kemandirian rendah; (3)a. Penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian tinggi; b. Penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian sedang; c. Penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian rendah.

**Kata kunci:** PBL (*Problem Based Learning*), Metode *Socrates Question*., Kemandirian belajar

## ABSTRACT

This study aims to determine (1) the effect of using the PBL model with the socratic question method on learning outcomes; (2) better student learning outcomes among students who have high, medium or low learning independence; (3) a. the use of the PBL model with the Socratic Question method produces higher learning outcomes than the PBL model in students with high independence; b. the use of the PBL model with the Socrates Question method produces higher learning outcomes than the PBL model in students with moderate independence; c. the use of the PBL model with the Socratic Question method produces higher learning outcomes than the PBL model in students with low independence. The population in this study was all grade X students of SMK Muhammadiyah 1 Labuhan Maringgai. The samples in this study were students of grade X Multimedia and X TKJ. This research uses the Quasy Experiment method. The instruments used are test questions and questionnaires. Data analysis using a two-way anava test, then continued with a double comparison test using the scheffe formula with a significant level of 0.05. The results showed: (1) there is an influence of the use of the PBL model with the socratic question method on learning outcomes; (2) there is a significant difference in the effect between independence on student learning outcomes, where high independence has good learning outcomes compared to medium and low independence, while students with moderate independence have learning outcomes that are as good as students who have low independence; (3)a. The use of the PBL model with the socratic question method has higher learning outcomes than the PBL model in students with high independence; b. The use of the PBL model with the Socratic Question method has higher learning outcomes than the PBL model in students with moderate independence; c. The use of the PBL model with the socrates question method has higher learning outcomes than the PBL model in students with low independence.

**Keywords** : PBL, Method Socrates Question, Learning independence

## RINGKASAN

Susana Nurjanah. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Pbl (Problem Based Learning) Dengan Metode Socrates Question Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemandirian Siswa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Nurul Farida, M.Pd. (2) Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd.

**Kata kunci:** PBL (*Problem Based Learning*); Metode *Socrates Question*; Kemandirian belajar.

Rendahnya hasil belajar matematika pada siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 01 Labuhan Maringgai yang dinyatakan dengan 77% siswa masih belum mencapai ketuntasan dalam belajar. Salah satu faktor rendahnya hasil belajar disebabkan oleh kemandirian belajar. Selain itu model pembelajaran yang digunakan masih kurang efektif. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang pasif sehingga mempengaruhi hasil belajar matematika. Dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa perlu adanya metode yang dapat merangsang siswa agar menjadi aktif saat terjadinya proses pembelajaran. Salah satu metode yang dapat merangsang siswa menjadi lebih aktif adalah metode *socrates question*. Metode *socrates question* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dimana guru memberikan pertanyaan-pertanyaan dan membentuk kelompok secara heterogen. Melalui kelompok yang heterogen sesama siswa saling melakukan diskusi, dan siswa yang mampu dapat membimbing siswa yang lainnya. Sehingga siswa yang kurang mampu akan aktif bertanya kepada siswa yang mampu tanpa rasa malu. Pemilihan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) menggunakan metode *socrates question* dipilih karena peserta didik dituntut untuk mengembangkan keterampilan penalaran dan pola pikir individual karena adanya percakapan, perdebatan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih yang saling berdiskusi dan dihadapkan dengan suatu pokok permasalahan dan dengan pembelajaran yang di latar belakang oleh kehidupan sehari-hari, peserta didik akan merasa aman dan tidak dalam tekanan pada saat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan, sehingga akan berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* terhadap hasil belajar; (2) hasil belajar siswa yang lebih tinggi antara siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang atau rendah; (3) a. penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* menghasilkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian tinggi.; b. penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* menghasilkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian sedang; c. penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* menghasilkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian rendah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Quasy Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Labuhan Maringgai. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X Multimedia dan X TKJ. Instrumen yang digunakan adalah soal tes dan angket. Teknik Pengumpulan data menggunakan teknik tes dan angket yang dilaksanakan dengan pengambilan angket untuk data kemandirian dan tes untuk data hasil belajar siswa.

Berdasarkan uji anava dua sel tak sama menunjukkan bahwa pembelajaran (A) dengan  $F_{obs}=183.2$  dan  $F_{tab}=2.424$  ternyata  $F_{obs}>F_{tab}$  dengan demikian  $H_{0A}$  ditolak. Hal ini berarti pada tingkat signifikan  $=5\%$  terdapat pengaruh antara model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Pada baris kemandirian (B) dengan  $F_{obs}=61.56$  dan  $F_{tab}=3.283$  ternyata  $F_{obs}>F_{tab}$  dengan demikian  $H_{0B}$  ditolak. Hal ini berarti pada tingkat signifikan  $=5\%$  terdapat

pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa. Pada baris interaksi (C) dengan  $F_{obs} = -150.1$  dan  $F_{tab} = 3.385$  ternyata  $F_{obs} < F_{tab}$  dengan demikian  $H_{0AB}$  diterima. Hal ini berarti pada tingkat signifikan 5% tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan : (1) ada pengaruh penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* terhadap hasil belajar; (2) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara kemandirian terhadap hasil belajar siswa, dimana siswa dengan kemandirian tinggi memiliki hasil belajar yang lebih baik dibanding siswa dengan kemandirian sedang dan rendah, sedangkan siswa dengan kemandirian sedang memiliki hasil belajar yang sama baiknya dengan siswa yang memiliki kemandirian rendah; (3)a. Penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian tinggi; b. Penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian sedang; c. Penggunaan model PBL dengan metode *socrates question* memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada model PBL pada siswa dengan kemandirian rendah.

Saran dalam penelitian ini bagi guru: (1) Model PBL dengan metode *socrates question* dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran di dalam kelas yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa; (2) Dalam model PBL dengan metode *socrates question* terdapat beberapa tahapan, sebaiknya dalam menggunakan model PBL dengan metode *socrates question* harus dapat mengatur waktu sebaik mungkin agar dapat berjalan sesuai rencana. Bagi peneliti selanjutnya: (1) Variabel dalam penelitian ini yang diukur hanya aspek hasil belajar matematika, sedangkan aspek lain tidak. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya melihat pengaruh model PBL dengan metode *socrates question* terhadap aspek matematika lainnya; (2) Penelitian ini hanya ditujukan pada pokok bahasan barisan dan deret aritmatika, maka dari itu sebaiknya penelitian juga dilakukan pada pokok bahasan matematika lainnya untuk mengetahui apakah akan terjadi perbedaan dengan tujuan sebagai perbandingan dengan penelitian yang telah ada ini; (3) Penelitian ini juga hanya dilakukan dikelas X, oleh karena itu bagi peneliti selanjutnya dapat dilakukan pada jenjang yang lebih tinggi seperti jenjang kelas XI maupun kelas XII.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **SUSANA NURJANAH** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 2023

Pembimbing I



Nurul Farida, M.Pd.  
NIDN. 0220098801

Pembimbing II



Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd.  
NIDN. 0210048303

Ketua Program Studi



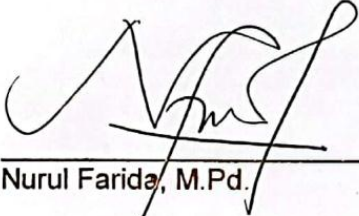
Nurul Farida, M.Pd.  
NIDN. 0220098801




**PENGESAHAN**

Skripsi oleh **SUSANA NURJANAH** ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal \_\_\_\_\_ 2023

Tim Penguji

  
\_\_\_\_\_, Penguji I  
Nurul Farida, M.Pd.

  
\_\_\_\_\_, Penguji II  
Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd.

  
\_\_\_\_\_, Penguji Utama  
Satrio Wicaksono Sudarman, M.Pd.

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
  
Dr. Anwar Rahman Aththibby, M.Pd.Si.  
NIDN. 0203128801

## MOTTO

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي  
لَشَدِيدٌ

Artinya: “Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih.”

**(Q.S. IBRAHIM :7)**

Berdoa , berusaha, dan semangat.

**(Susana Nurjanah)**

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku bapak Jamali dan ibu Niswati yang kucinta dan kusayang, yang telah mendidik, merawat dan menyayangiku dengan penuh kasih sayang yang tidak akan terganti, senantiasa memberi keteduhan dalam hidupku dan tidak henti-hentinya selalu memberikan do'a serta dukungan tanpa lelah demi keberhasilan studiku.
2. Kakak dan adikku, kak Imam, kak Engki, kak Uden ,kak Iyo dan Ela, yang selalu memberikan energi semangat untuk menggapai kesuksesan dan membahagiakan bapak ibu serta keluarga. Terimakasih untuk segala pengorbanan kalian.
3. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Metro yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Pemilik NPM 17430055 yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, memberi dukungan, motivasi, dan menemani penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Teman–teman ku seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2019 Universitas Muhammadiyah Metro
6. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Metro.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Pbl (Problem Based Learning) Dengan Metode Socrates Question Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemandirian Siswa*”. Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa’at-Nya di hari akhir nanti.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ibu Nurul Farida, M.Pd. Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Metro sekaligus selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
4. Ibu Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis menempuh pendidikan.
6. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Matematika angkatan 2019 yang telah berjuang bersama selama kuliah.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do’a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin.*

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susana Nurjanah

NPM : 19310021

Fakultas : FKIP

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Dengan Metode *Socrates Question* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Kemandirian Siswa" adalah karya saya dan bukan plagiat. Apabila kemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik dan akan mempertanggung jawabkannya secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

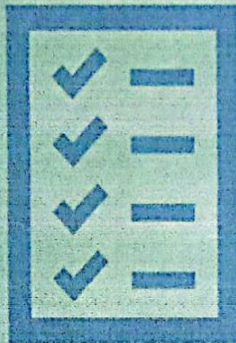
Metro, 21 - 09 - 2023



Susana Nurjanah  
NPM. 19310021



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 738/II.3.AU/F/UPI-UK/2023

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : SUSANA NURJANAH  
NPM : 19310021  
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL (PROBLEM BASED LEARNING) DENGAN METODE SOCRATES QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KEMANDIRIAN SISWA

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 21 September 2023  
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0213068302

Alamat

Jl. Ki Hajar Dewantara No. 116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,  
Lampung Indonesia

Website: [upi.ummetro.ac.id](http://upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [help.upi@ummetro.ac.id](mailto:help.upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
ABSTRAK .....	iv
RINGKASAN .....	v
PERSETUJUAN.....	vii
PENGESAHAN .....	viii
MOTTO .....	ix
PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN ( <i>SIMILARITY CHECK</i> ).....	xiii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN LITERATUR</b>	
A. Hasil Belajar .....	8
B. PBL (Problem Based Learning) .....	9
C. Metode Socrates Question .....	12
D. Kemandirian Belajar.....	15
E. Penelitian Relavan .....	17
F. Kerangka Pikir.....	19
G. Hipotesis .....	23
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	25
B. Devinisi Oprasional Variabel .....	26

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
D. Instrumen Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Teknik Analisis Data .....	29

#### **BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum .....	37
B. Analisis Validasi dan Reliabilitas.....	39
C. Uji Prasyarat Penelitian .....	41
D. Pelaksanaan Penelitian .....	42
E. Deskripsi Data .....	44
F. Pengujian Hipotesis .....	47
G. Pembahasan .....	51

#### **BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56

#### **DAFTAR LITERATUR**

#### **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Kuis Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Labuhan Maringgai Tahun Pelajaran 2023/2024 .....	3
2. Sintaks Model Problem Based Learning (PBL) dengan <i>Metode Socrates Question</i> .....	13
3. Perbedaan sintaks PBL dengan sintaks PBL dengan metode <i>Socrates Question</i> .....	15
4. Rancangan Penelitian Desain Faktorial 2x3.....	25
5. Kriteria Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	29
6. Tabel Mencari $L_{maks}$ .....	30
7. Menghitung $X^2$ hitung .....	31
8. Analisis Varian .....	33
9. Distribusi Analisis Varian .....	34
10. Daftar Guru dan Staff SMK Muhammadiyah 1 Labuhan Maringgai .....	38
11. Daftar Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah 1 Labuhan Maringgai .....	38
12. Rangkuman Uji Normalitas Data Hasil Belajar .....	41
13. Daftar Nilai Kemandirian Siswa Kelas X TKJ. ....	44
14. Daftar Nilai Kemandirian Siswa Kelas X MM. ....	45
15. Interval Kategori Kemandirian Siswa .....	45
16. Kategori Kemandirian Siswa .....	45
17. Data Angket Kemandirian Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	47
18. Distribusi Angket Kemandirian Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	46
19. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas X TKJ .....	47
20. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas X MM.....	47
21. Rangkuman Uji Normalitas Data Hasil Belajar .....	48
22. Rangkuman Uji Homogenitas Data Hasil Belajar .....	48
23. Rangkuman Analisis Varians Data Hasil Belajar.....	49
24. Rataan Sel dan Rataan Marginal .....	50
25. Rangkuman Uji Komparasi Antar Kolom.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	61
2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen.....	78
3. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol .....	87
4. LKS (Lembar Kerja Siswa) Pertemuan 1 .....	95
5. LKS (Lembar Kerja Siswa) Pertemuan 2.....	106
6. LKS (Lembar Kerja Siswa) Pertemuan 3.....	118
7. Kisi-Kisi Soal Tes dan Soal Tes.....	136
8. Kisi-Kisi Angket dan Angket Kemandirian .....	143
9. Lembar Validasi .....	148
10. Uji Reliabilitas Soal tes .....	163
11. Uji Reliabilitas Angket.....	164
12. Uji Normalitas Hasil Hasil Belajar Awal .....	168
13. Uji Homogenitas Hasil Belajar Awal.....	169
14. Uji Keseimbangan Kelas .....	170
15. Nilai Angket Kelas Eksperimen .....	171
16. Nilai Angket Kelas Kontrol.....	172
17. Distribusi Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	173
18. Nilai Tes Kelas Eksperimen .....	174
19. Nilai Tes Kelas Kontrol.....	175
20. Data Hasil Tes Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemandirian Siswa.....	176
21. Uji Normalitas Hasil Belajar .....	178
22. Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	183
23. Uji Hipotesis Anava .....	185
24. Uji Komparasi Ganda (Uji Shcheffe).....	187
25. Fomulir Pengajuan Judul Skripsi .....	188
26. Surat Izin Pra-Survey .....	189
27. Surat Balasan Pra-Survey.....	190
28. Nilai Hasil Belajar Awal Kelas X TKJ .....	191
29. Nilai Hasil Belajar Awal Kelas X MM .....	192
30. Lembar Wawancara Pra-Survey.....	193
31. Lembar Uji Berkas Proposal .....	195
32. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi .....	198

33. Rekap Nilai Seminar Prososal Skripsi .....	199
34. Lembar Pengesahan Proposal Skripsi .....	200
35. Surat Rekomendasi Validator.....	201
36. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	202
37. Surat Izin Penelitian .....	203
38. Surat Balasan Penelitian.....	204
39. Dokumentasi .....	205
40. Kartu Bimbingan Skripsi.....	211