

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS INKLUSIF PADA USIA TAMAN
KANAK-KANAK di KOTA METRO LAMPUNG
(Studi Kasus di TK Inklusi Darroll Datha Metro Lampung)**

TESIS



**OLEH
IIK RAGILIA QOTIMAH
NPM. 20720028**

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh lik Ragilia Qotimah ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diseminarkan

Metro, 28 Juni 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S.
NIP. 19570503 198603 1 003

Pembimbing II



Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed
NIDN. 0229077501

Ketua Program Studi

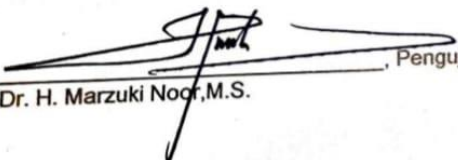


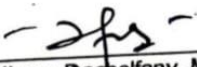
Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd
NIDN. 0013056803

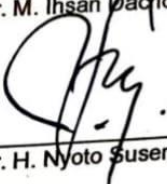
LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Iik Ragilia Qotimah ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 28 Juni 2022

Tim Penguji


_____, Penguji I
Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S.


_____, Penguji II
Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed


_____, Penguji Utama
Dr. H. Nyoto Suseno, M.Si

Mengetahui
Program Pascasarjana

Dr. Agus Santanto, M.Si
NIP. 19620827 198803 1 001.

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : lik Ragilia Qotimah
NPM : 2072028
Fakultas : Program Pascasarjana
Jurusan :
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Menyatakan bahwa tesis dengan judul "*Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Inklusif Pada Usia Taman Kanak-Kanak di Kota Metro Lampung (Studi Kasus di TK Inklusi Darroll Datha Metro Lampung)*" adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat kecuali sumber yang telah disebutkan dan disertakan penulisnya. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi Tesis tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 28 Juni 2022



lik Ragilia Qotimah
NPM.20720028

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kehadiran Allah SWT kupersembahkan karya ini dengan kesungguhan hati sebagai tanda bukti dan cinta kasihku kepada:

1. Suamiku Ridwan Ardiansyah, S.H yang telah sabar dan setia mendampingi hidupku dengan cinta kasih dan sayang.
2. Calon anakku yang sangat bunda sanyangi terimakasih atas kerjasamanya.
3. Ayahanda Edi Indriyanto, S.IP.M.M dan Ibunda Raminem yang telah memberikan doa, motivasi dan bekal kehidupan yang tiada henti serta selalu memberikan yang terbaik sampai saat ini.
4. Kakakku Noverra Indriyani, A.md dan Okvita Dwi Ningrum, M.Pd serta seluruh keluarga atas kebersamaannya selama ini, atas doa dan dukungan yang telah diberikan kepadaku

MOTTO

“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri serta orang lain, ingat bahwa hidup hanya sekali.
Berserah diri kepada Allah, sesungguhnya Allah maha menolong”

(Iik Ragilia Qotimah)

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "***Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Inklusif Pada Usia Taman Kanak-Kanak di Kota Metro Lampung (Studi Kasus di TK Inklusi Darroll Datha Metro Lampung)***". Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa'at-Nya di hari akhir nanti.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Jazim Ahmad M.Pd, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di perguruan tinggi pada Program Pascasarjana.
2. Dr. H Agus Sutanto, M.Si, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro, yang telah memberikan motivasi kepada penulis secara langsung ataupun tidak langsung dapat memacu dalam menyelesaikan tugas ini.
3. Dr. Sutrisni Andayani, M.Pd., sebagai Ka. Prodi Magister Administrasi Pendidikan, yang telah memberikan motivasi penulis secara langsung maupun tidak langsung dapat memacu untuk pembuatan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Marzuki Noor, M.S. sebagai Pembimbing I dan Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan proposal tesis.
5. Dosen Program studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Metro yang memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis.
6. Seluruh staf Tata Usaha Universitas Muhammadiyah Metro
7. Suami, kedua orang tua serta seluruh keluarga penulis yang telah memberikan semangat demi selesainya Tesis ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan khususnya Program studi Magister Administrasi Pendidikan Kelas B yang telah banyak memberikan motivasi.
9. Almamater tercinta yaitu Universitas Muhammadiyah Metro.

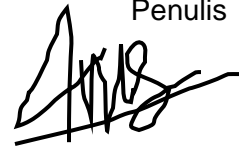
Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan,

bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do'a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin.*

Penulis berharap semoga tesis ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Metro, 28 Juni 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Iik Ragilia Qotimah', written in a cursive style.

Iik Ragilia Qotimah
NPM.20720028

Ringkasan

Qotimah, Iq Ragilia. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Inklusi Pada Usia Taman Kanak-Kanak di Kota Metro Lampung (Studi Kasus di TK Inklusi Daroll Datha Metro Lampung).

Seluruh peserta didik layak mendapatkan pendidikan yang bermutu tanpa terkecuali, begitupun dengan anak berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang memiliki kelainan atau hambatan dalam belajar sehingga diperlukan layanan pembelajaran secara khusus. Bentuk pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus salah satunya yaitu model pembelajaran berbasis inklusif. Model pembelajaran berbasis inklusif tidak hanya memindahkan anak berkebutuhan khusus kedalam sekolah reguler tetapi ada beberapa hal yang perlu disiapkan seperti pengadaan asesmen, kurikulum, serta sumber daya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan asesmen yang dilakukan di sekolah, mengetahui kisi-kisi instrumen kurikulum model pembelajaran berbasis inklusif, mengetahui sumber daya yang tersedia, mengetahui dan menjelaskan implementasi model pembelajaran berbasis inklusif terhadap perkembangan kognitif anak berkebutuhan khusus pada usia taman kanak-kanak. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa selama ini sekolah sudah melaksanakan asesmen bagi anak berkebutuhan khusus, namun instrumen asesmen yang digunakan belum tervalidasi. Kurikulum yang digunakan saat ini masih mengadaptasi kurikulum nasional sehingga untuk kisi-kisi instrumen kurikulum model pembelajaran berbasis inklusif belum tersedia. Sumber daya yang tersedia terdiri dari guru kelas dan guru pendamping khusus yang telah memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Implementasi model pembelajaran berbasis inklusif berdampak positif terhadap perkembangan kognitif anak berkebutuhan khusus. Hal ini ditunjukkan pada hasil laporan asesmen dari keempat anak berkebutuhan khusus yang mengalami peningkatan yaitu anak tunagrahita skor awal 25% menjadi 38%, anak ADHD 57% menjadi 75%, Autisme 36% menjadi 53% dan 0% menjadi 7%. Dengan demikian implementasi model pembelajaran berbasis inklusif di TK Inklusi Darroll Datha Metro Lampung memiliki pengaruh yang baik terhadap perkembangan kognitif anak berkebutuhan khusus.

Kata kunci: Pendidikan Inklusif; Anak Berkebutuhan Khusus

DAFTAR ISI

<u>Halaman Sampul</u>	<u>i</u>
Lembar Logo	ii
Halaman Judul	iii
Abstrak	iv
Ringkasan	v
Halaman Persetujuan	vi
Halaman Pengesahan	vii
<u>Halaman Motto</u>	<u>viii</u>
Halaman Persembahan	ix
<u>Kata Pengantar</u>	<u>x</u>
Pernyataan Tidak Plagiat	xii
Surat Keterangan Uji Kesamaan	xiii
<u>Daftar Isi</u>	<u>xiv</u>
Daftar Tabel	xvii
Daftar Lampiran	xviii

BAB I PENDAHULUAN

<u>A. Latar Belakang</u>	1
<u>B. Fokus Penelitian</u>	5
<u>C. Tujuan Penelitian</u>	5
<u>D. Lokasi Penelitian</u>	6
<u>E. Definisi Istilah</u>	6
<u>F. Luaran Penelitian</u>	7

BAB II KAJIAN LITERATUR

<u>A. Pendidikan Inklusif</u>	8
<u>B. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus</u>	<u>11</u>
<u>C. Perkembangan Kognitif</u>	<u>12</u>
<u>D. Konsep Asesmen</u>	<u>14</u>
<u>E. Kurikulum Pendidikan Inklusif</u>	19
<u>F. Sumber Daya Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif</u>	<u>30</u>
<u>G. Penelitian Relavan</u>	33
<u>H. Paradigma Teori</u>	<u>35</u>

BAB III METODE PENELITIAN

A.	<u>Pendekatan dan Jenis Penelitian</u>	38
B.	<u>Data dan Sumber Data</u>	39
C.	<u>Prosedur Pengumpulan Data</u>	39
D.	<u>Analisis Data</u>	41
E.	<u>Pengecekan keabsahan Data</u>	42

BAB IV PAPAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A.	<u>Data Hasil Penelitian</u>	43
	1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
	2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	43
	3. Identitas Sekolah	44
	4. Struktur Organisasi	44
	5. Sarana dan Prasarana	45
	6. Data Guru	46
	7. Keadaan Peserta Didik	46
	8. Program Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	47
	9. Instrumen Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	47
	10. Kurikulum Model Pembelajaran Inklusif	49
	11. Laporan Perkembangan Kognitif Anak Berkebutuhan Khusus	50
B.	<u>Analisis Data</u>	51
	1. Pelaksanaan Asesmen	51
	2. Kisi-Kisi Instrumen Kurikulum Model Pembelajaran Inklusif	51
	3. Sumber Daya Pada TK Inklusi Darroll Datha Metro	51
	4. Laporan Hasil Perkembangan Kognitif Anak Berkebutuhan Khusus	52
C.	<u>Temuan Penelitian Dari Hasil Analisis</u>	53
	1. Pelaksanaan Asesmen	54
	2. Kisi-Kisi Instrumen Kurikulum Model Pembelajaran Inklusif	54
	3. Sumber Daya Pada TK Inklusi Darroll Datha Metro	54
	4. Laporan Hasil Perkembangan Kognitif Anak Berkebutuhan Khusus	55

BAB V PEMBAHASAN

A.	<u>Pelaksanaan Asesmen di TK Inklusi Darroll Datha Metro</u>	57
B.	<u>Kisi-kisi Instrumen Model Kurikulum Inklusif</u>	60
C.	<u>Sumber Daya Pada TK Inklusi Darroll Datha Metro</u>	61

D. Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Inklusif Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Berkebutuhan Khusus65

E. Kendala Terhadap Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Inklusif 66

F. Solusi Terhadap Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Inklusif67

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 69

B. Saran 71

DAFTAR PUSTAKA72

LAMPIRAN-LAMPIRAN76

RIWAYAT HIDUP85

DAFTAR TABEL

<u>Tabel</u>	<u>Halaman</u>
1.1 Standar Pencapaian Perkembangan Kognitif	12
1.2 Peta Model Pembelajaran Berbasis Inklusif	37
1.3 kisi-kisi instrumen pengumpulan data	44
1.4 Sarana dan Prasarana Sekolah	45
1.5 Data Guru	46
1.6 Data Peserta didik	46
1.7 Program Pembelajaran TK Inklusi Darroll Datha Metro Lampung	47
1.8 Kisi-Kisi Instrumen Asesmen Perkembangan Kognitif Usia 4-5 Tahun	48
1.9 Kisi-Kisi Instrumen Asesmen Perkembangan Kognitif Usia 5-6 Tahun	48
1.10 Hasil Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Berkebutuhan Khusus	50



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2731/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : IIK RAGILIA QOTIMAH
NPM : 20720028
Jenis Dokumen : TESIS

JUDUL:

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS INKLUSIF
PADA USIA TAMAN KANAK-KANAK DI KOTA METRO
LAMPUNG (STUDI KASUS DI TK INKLUSI DARROLL DATHA
METRO LAMPUNG)

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 25 Juli 2022

Kepala Unit,

Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801

alamat:
Jl. Hajar Dewantara No.116
Mulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia
website: www.upi.ummetro.ac.id
email: upl@ummetro.ac.id