

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DENGAN PENERAPAN METODE *THINK
PAIR SHARE* DAN *GROUP INVESTIGATION* SISWA SMA NEGERI 1 METRO
MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN MANUSIA**

TESIS



**OLEH
NURMALINA
NPM. 21230006**

**PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

2023



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DENGAN PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* DAN *GROUP INVESTIGATION* SISWA SMA NEGERI 1 METRO
MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN MANUSIA**

TESIS

**Diajukan
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Pascasarjana**

**NURMALINA
NPM. 21230006**

**PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2023**

ABSTRAK

Perbedaan hasil pembelajaran dengan menerapkan metode *Think Pair Share* dan *Group Investigation* siswa SMA Negeri 1 Metro Materi Sistem Pencernaan Makanan Manusia bertujuan untuk menghasilkan peserta didik agar dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan dapat memberikan kesempatan kepada orang lain. Metode *Think Pair Share*. Pada penggunaan metode *Think Pair Share* didapatkan nilai N-Gain sebesar 74% dengan kriteria cukup efektif sedangkan pada metode pembelajaran *Group Investigation* diperoleh nilai sebesar 45% dengan kriteria kurang efektif. Sehingga dinyatakan bahwa pada metode *Think Pair Share* mempunyai kriteria cukup tinggi dibandingkan metode *Group Investigation*. Pengaruh yang positif dan signifikan dalam menerapkan pembelajaran kooperatif metode *Think Pair Share* terhadap hasil belajar biologi siswa SMA Negeri 1 Metro. Semakin baik terlaksananya langkah-langkah pembelajaran *Think Pair Share* maka proses pembelajaran akan semakin bagus dan hasil belajar akan sesuai dengan apa yang diharapkan.

Kata kunci: Hasil belajar, metode *Think Pair Share*, metode *Group Investigation*

ABSTRACT

Differences in learning outcomes by applying the Think Pair Share and Group Investigation methods for SMA Negeri 1 Metro students. The Human Food Digestive System material aims to produce students who can learn in groups with their friends by respecting each other's opinions and being able to provide opportunities for others. Think Pair Share Method. When using the Think Pair Share method, the N-Gain value was obtained at 74% with the criteria being quite effective, while using the Group Investigation learning method the value was obtained at 45% with the criteria being less effective. So it is stated that the Think Pair Share method has quite high criteria compared to the Group Investigation method. Positive and significant influence in implementing cooperative learning using the Think Pair Share method on biology learning outcomes for SMA Negeri 1 Metro students. The better the Think Pair Share learning steps are implemented, the better the learning process will be and the learning outcomes will be in line with what is expected.

Keywords: *Learning outcomes, Think Pair Share method, Group Investigation method*

RINGKASAN

Nurmalina. 2023. *Perbedaan Hasil Belajar dengan Penerapan Metode Think Pair Share dan Group Investigation Siswa SMA Negeri 1 Metro Materi Sistem Pencernaan Makanan Manusia* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si. (2) Dr. Muhfahroyin, M.TA

Kata kunci: Hasil belajar, Metode *Think Pair Share* dan Metode *Group Investigation*.

Perbedaan hasil pembelajaran dengan menerapkan metode *Think Pair Share* dan *Group Investigation* siswa SMA Negeri 1 Metro Materi Sistem Pencernaan Makanan Manusia. Pada saat kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama perlakuan Metode *Think Pair Share* siswa akan menganalisis bersama pasangannya (teman sebangku) mengenai keterkaitan antara struktur fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia. Tidak jauh berbeda dengan implementasi metode *Think Pair Share*, implementasi metode *Group Investigation* juga dilakukan setelah beberapa syarat telah terpenuhi. Syarat yang harus dipenuhi yaitu syarat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. Sebelum diadakannya penelitian, peneliti sudah mencari beberapa informasi terlebih dahulu.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas XI IPA 7 yang menerapkan metode pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dengan kelas XI IPA 3 yang menerapkan pembelajaran metode kooperatif *Group Investigation*.

Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi-eksperimen atau eksperimen semu. Tujuan penelitian kuasi-eksperimen adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan mengontrol dan memanipulasikan semua variabel yang relevan.

Dilihat dari analisis data yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dalam menerapkan pembelajaran kooperatif metode *Think Pair Share* dan *Group Investigation* terhadap hasil belajar biologi siswa. Semakin baik terlaksananya langkah-langkah pembelajaran *Think Pair Share* dan *Group Investigation* maka proses pembelajaran akan semakin bagus dan hasil belajar akan sesuai dengan apa yang diharapkan.

PERSETUJUAN

Tesis oleh **NURMALINA** ini,
Telah di perbaiki dan disetujui untuk di uji

Metro, 30 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si.
NIP. 19630524 199203 2 001

Pembimbing II



Dr. Muhfahroyin, M.TA
NIP. 19720623 199702 1 001

Menyetujui

Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Biologi



Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si.
NIP. 19630524 199203 2 001

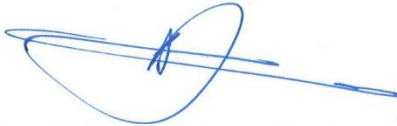
PENGESAHAN

Tesis oleh **NURMALINA** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 30 Agustus 2023

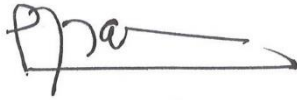
Tim Penguji



_____, Penguji I
Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si.

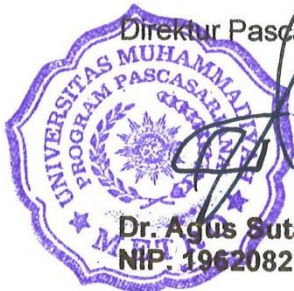


_____, Penguji II
Dr. Muhfahroyin, M.TA



_____, Penguji Utama
Dr. Handoko Santoso, M.Pd.

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Dr. Agus Sutanto, M.Si.
NIP. 19620827 198803 1 001

MOTTO

"Banyak hal di dunia ini yang bisa menjatuhkanmu. Akan tetapi, satu-satunya hal yang benar-benar bisa membuatmu jatuh adalah sikapmu sendiri"

(Ibu Kartini)

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

ARTINYA : JANGANLAH KAMU BERSIKAP LEMAH DAN JANGANLAH (PULA) KAMU BERSEDIH HATI, PADAHAL KAMULAH ORANG-ORANG YANG PALINGTINGGI (DERAJATNYA) JIKA KAMU ORANG-ORANG YANG BERIMAN

(Q.S AL-IMRAN :139)

PERSEMBAHAN

Dengan hati yang tulus dan penuh rasa syukur yang takkan sirna kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta berkahnya. Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah, Ibu dan Suami yang selalu memberikan kasih sayangannya, kesabarannya, keikhlasannya, pengorbanan serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa dari orang tua.
2. Anak-anakku tercinta Muhammad Dady Nurdin dan Annisa Nurdin yang selalu sabar menunggu untuk keberhasilanku dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Keluarga besar penulis yang selalu menjadi semangat dan memberikan do'a terbaik untuk segera menyelesaikan dan menghibur ketika dalam kejenuhan dalam menyusun tesis.
4. Bapak dan Ibu Dosen Magister Pendidikan Biologi yang selalu memberikan yang terbaik bagi mahasiswanya, terutama Bapak Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si. dan Dr. Muhfahroyin, M.TA selaku pembimbing saya. Terimakasih karena telah memberikan bantuan, semangat, dan doa sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Kepala sekolah dan Bapak/Ibu guru SMA Negeri 1 Metro yang telah memberikan kesempatan saya untuk melaksanakan penelitian tesis.
6. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Biologi angkatan 2021 yang sudah berjuang bersama dan selalu mensupport satu sama lainnya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Allhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Banyak pihak yang berperan baik secara langsung maupun tidak langsung, karena ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Biologi.
4. Ibu Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si. selaku pembimbing I dan bapak Dr. Muhfahroyin, M.TA selaku pembimbing II serta bapak Dr. Handoko Santoso, M.Pd selaku dosen penguji dalam penulisan Tesis yang sangat banyak memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Metro, khususnya dosen pada program studi Magister Pendidikan Biologi.
6. Keluarga besar SMA Muhammadiyah 2 Metro atas kerjasama sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
7. Keluarga besar SMA Negeri 1 Metro atas kerjasama sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Penulis



Nurmalina

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Nurmalina
NPM : 21230006
Jurusan : Program Pascasarjana
Program Studi : Magister Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Perbedaan Hasil Belajar dengan Penerapan Metode *Think Pair Share* dan *Group Investigation* Siswa SMA Negeri 1 Metro Materi Sistem Pencernaan Makanan Manusia** adalah karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila di kemudian hari terdapat unsur plagiat dalam tesis tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik pascasarjana dan akan mempertanggungjawabkannya secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, September 2023
Yang membuat pernyataan,



Nurmalina
NPM. 21230006



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 669/II.3.AU/F/UPI-UK/2023

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NURMALINA
NPM : 21230006
Jenis Dokumen : TESIS

Judul:

PERBEDAAN HASIL BELAJAR DENGAN PENERAPAN METODE THINK PAIR SHARE DAN GROUP INVESTIGATION SISWA SMA NEGERI 1 METRO MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN MANUSIA

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 19 September 2023

Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

amat:

Ki Hajar Dewantara No.116
ngmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
mpung, Indonesia

bsite: upi.ummetro.ac.id
mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xi
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>).....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Kajian Literatur yang Mendukung Variabel Terikat dan Variabel Bebas	6
1. Pengertian Pembelajaran	6
2. Hasil Belajar Siswa	7
3. Sistem Pencernaan.....	16
4. Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	18
5. Metode <i>Think Pair Share</i>	22
6. Metode <i>Group Investigation</i>	25
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Pikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Metode dan Desain Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Tahapan Penelitian	34
E. Definisi Operasional Variabel	36
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Instrumen Penilaian	39
H. Teknik Analisis Data	45
I. Teknik Analisis Data Hasil Penelitian	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum	54
1. Lokasi Penelitian	54
2. Pelaksanaan Penelitian	54
3. Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	59
B. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	61
2. Analisis Data	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
1. Metode <i>Think Pair Share</i>	70
2. Metode <i>Group Investigation</i>	72
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR LITERATUR	79
LAMPIRAN	84-142

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	21
2. Desain Penelitian	33
3. Daftar Kelas Sampel	34
4. Kriteria Skor Penilaian Kemampuan Hasil Belajar	41
5. Kisi-Kisi Penulisan Soal Penilaian Akhir Tahun (PAT) Kelas XI MIPA...	43
6. Kriteria Reliabilitas	49
7. Kriteria Indeks Daya Pembeda	49
8. Uji daya Pembeda.....	59
9. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	50
10. Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	50
11. Hasil Uji Tingkat kesukaran	51
12. Jadwal Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Metode <i>Think Pair Share</i>	56
13 Jadwal Implemetasi Model Pembelajaran Kooperatif Metode <i>Group Investigation</i>	58
14 Aktivitas Belajar Peserta <i>Think Pair Share</i> dan <i>Group Investigation</i>	60
15 Hasil PenelitianSkor <i>Pretes</i> kelas XI IPA 7 metode <i>Think Pair Share</i>	62
16 Data Hasil Penelitian Skor <i>Posttes</i> kelas XI IPA 7 metode <i>Think Pair Share</i>	62
17 Data Hasil Penelitian Skor <i>Pretes</i> kelas XI IPA 3 metode <i>Group Investigation</i>	63
18 Data Hasil Penelitian Skor <i>Posttes</i> kelas XI IPA 3 metode <i>Group Investigation</i>	63
19 Data Hasil Penelitian.....	64
20 Hasil Uji Validitas Instrumen	65
21 Hasil Uji Reliabilitas	66
22 Uji Daya Pembeda	66
23 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	67
24 Hasil Uji Normalitas.....	68
26 Hasil Uji Homogenitas.....	68
26 Hasil Uji Hipotesis	69
27 Kriteria Hasil Uji N-Gain Score	69
28. Efektivitas Hasil Uji N-Gain Score	69
29 Hasil Belajar <i>Think Pair Share</i>	70
30 Hasil Belajar <i>Group Investigation</i>	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	11
2 Perubahan dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi	12
3 Organ Pencernaan Manusia	17
4 Bagan Alir Kerangka Pikir Penelitian	31
5 Prosedur Penelitian.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keterangan lulus seminar	85
2. Surat Ijin Penelitian	86
3. Surat Balasan Penelitian	87
4. Dokumentasi Penelitian	88
5. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I Dan Kelas Eksperimen II	93
6. Silabus Kegiatan Penelitian	95
7. Jadwal Implementasi Siswa	97
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	101
9. Soal Biologi	127
10. Data Hasil Uji Coba Instrumen	132
11. Hasil Uji Validitas	133
12. Hasil Uji Reliabilitas	133
13. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	133
14. Hasil Uji Daya Beda	134
15. Hasil <i>Pretest Think Pair Share</i>	134
16. Hasil <i>Posttest Think Pair Share</i>	135
17. Hasil <i>Pretest Group Investigation</i>	135
18. Hasil <i>Posttest Group Investigation</i>	136
19. Hasil Uji Normalitas	136
20. Hasil Uji Homogenitas	137
21. Hasil Uji Hipotesis	137
22. Hasil Uji <i>N-Gain Think Pair Share</i>	137
23. Hasil Uji <i>N-Gain Group Investigation</i>	138
24. Kartu Bimbingan Tesis	139
25. Riwayat Hidup	142