

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Penelitian ini termasuk kedalam model penelitian pengembangan yang memiliki tujuan untuk menghasilkan produk baru dengan melalui sebuah proses pengembangan. Dalam pengembangan ini produk yang dihasilkan berupa *assessment sumatif* berbasis IT dalam pembelajaran berdiferensiasi pada materi usaha dan energi. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dengan melalui beberapa tahapan maka peneliti menyimpulkan dari hasil penelitian diantaranya:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa *assessment sumatif* berbasis IT yang terdiri dari 3 jenis yaitu soal menggunakan *quizizz*, rubrik penilaian poster menggunakan *google form*, dan rubrik penilaian video menggunakan *google form*.
2. Tingkat kelayakan produk untuk soal dinyatakan valid dengan nilai rata-rata sebesar 0,94, koefisien reliabilitas sebesar 90%, nilai rata-rata daya beda sebesar 0,14, dan nilai rata-rata tingkat kesukaran soal sebesar 0,38. Rubrik penilaian poster dinyatakan valid dengan nilai rata-rata sebesar 0,93, koefisien reliabilitas sebesar 80%, dan nilai rata-rata daya beda sebesar 1. Rubrik penilaian video dinyatakan valid dengan nilai rata-rata sebesar 0,93, koefisien reliabilitas sebesar 80%, dan nilai rata-rata daya beda sebesar 1,48. Lembar respon kepraktisan pengguna dinyatakan valid dengan nilai rata-rata sebesar 0,93 dan koefisien reliabilitas sebesar 80%.
3. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa *assessment sumatif* berbasis IT dalam pembelajaran berdiferensiasi pada materi usaha dan energi yang dikembangkan sangat praktis digunakan sebagai *assessment sumatif* untuk pendidik dan peserta didik dengan keseluruhan skor respon peserta didik sebesar 88,06% dengan kategori sangat praktis.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik
  - a. Peserta didik hendaknya lebih mandiri dalam memilih *assessment* yang sesuai dengan minat dan keahliannya.

- b. Peserta didik hendaknya lebih memperbanyak literasi untuk meningkatkan kompetensi hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran fisika.

## 2. Bagi Pendidik

- a. Pihak sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas jaringan internet yang memadai agar dapat mendukung peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar.
- b. Pendidik lebih mengarahkan peserta didik dalam memilih jenis *assessment* sesuai dengan minat dan bakatnya.
- c. Pendidik menjadikan *assessment* sebagai pembelajaran (*assessment for learning*).
- d. Pendidik perlu memahami tujuan penilaian dan apa yang ingin dicapai dari penilaian tersebut, sehingga dapat merancang penilaian yang tepat dan relevan dengan tujuan pembelajaran.
- e. Pendidik perlu menghubungkan *assessment* awal dengan jenis *assessment sumatif* yang akan diberikan.
- f. Pendidik sebaiknya menggunakan media *assessment* menyesuaikan materi yang diberikan karena dengan menggunakan media dapat mengefektifkan waktu, hasil belajar dan mengoptimalkan peran sebagai fasilitator.
- g. Pendidik sebaiknya lebih *up to date* dalam perkembangan teknologi untuk implementasi di pembelajaran.
- h. Pihak sekolah sebaiknya selalu memberikan semangat bagi pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran.

## 3. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya lebih kreatif dalam mengembangkan jenis *assessment* yang lainnya yaitu *assessment formatif* dan *assessment diagnostik* dalam pembelajaran berdiferensiasi.