

**PENGEMBANGAN ASSESSMENT SUMATIF BERBASIS IT (*INFORMATION
AND TECHNOLOGY*) DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MATERI USAHA DAN ENERGI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana



Oleh:

TRI LESTARI

NPM: 19330010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

2023



**PENGEMBANGAN ASSESSMENT SUMATIF BERBASIS IT (*INFORMATION
AND TECHNOLOGY*) DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PADA MATERI USAHA DAN ENERGI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana**

Oleh:

TRI LESTARI

NPM: 19330010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

2023

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui tingkat kelayakan, menghasilkan desain, dan mengetahui kepraktisan penggunaan *assessment sumatif* berbasis IT dalam pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran fisika. Pengembangan ini memberikan umpan balik kepada peserta didik dalam capaian pembelajaran. Produk yang dikembangkan berupa *assessment sumatif* berbasis IT berupa *quizizz* untuk soal dan *google form* untuk rubrik penilaian (poster dan video). Penelitian ini menggunakan model ADDIE. Instrumen yang digunakan yaitu tes berupa soal, rubrik penilaian poster, rubrik penilaian video, dan angket respon kepraktisan. Tingkat kelayakan *assessment sumatif* berupa soal valid dengan rata-rata 0,94, koefisien reliabilitas 90%, rata-rata daya beda 0,14, dan rata-rata tingkat kesukaran soal 0,38. Rubrik penilaian poster valid dengan rata-rata 0,93, koefisien reliabilitas 80%, dan rata-rata daya beda 1. Rubrik penilaian video valid dengan rata-rata 0,93, koefisien reliabilitas 80%, dan rata-rata daya beda 1,48. Lembar respon kepraktisan pengguna valid dengan rata-rata 0,93 dan koefisien reliabilitas 80%. Hasil angket respon kepraktisan peserta didik menghasilkan rata-rata 88,06% dengan kategori sangat praktis. *Assessment sumatif* tes berupa soal dengan peserta didik sebanyak 45% memperoleh rata-rata 77,77. *Assessment sumatif* berupa poster dengan peserta didik sebanyak 35% memperoleh rata-rata 82,86 dan *assessment sumatif* berupa video kreatif dengan peserta didik sebanyak 20% memperoleh rata-rata 88,75.

Kata kunci: *Assessment Sumatif, Information and Technology, Pembelajaran Berdiferensiasi.*

ABSTRACT

This research aims to determine the feasibility, produce a design, and assess the practicality of using IT-based summative assessment in differentiated physics learning. This development provides feedback to students regarding their learning achievements. The developed product consists of an IT-based summative assessment in Quizizz for questions and Google Forms for assessment rubrics (poster and video). The research adopts the ADDIE model. The instruments used include test items, a poster assessment rubric, a video assessment rubric, and a practicality response questionnaire. The feasibility level of the summative assessment shows valid test items with an average of 0.94, a reliability coefficient of 90%, an average discrimination index of 0.14, and an average difficulty level of 0.38. The poster assessment rubric demonstrates validity with an average of 0.93, a reliability coefficient of 80%, and an average discrimination index of 1. The video assessment rubric also shows validity with an average of 0.93, a reliability coefficient of 80%, and an average discrimination index of 1.48. The valid user practicality response sheet has an average of 0.93 and a reliability coefficient of 80%. The student practicality response questionnaire results indicate an average of 88.06% with a convenient category. The summative assessment in the form of test items yields an average of 77.77, with 45% of students achieving this score. The summative assessment in the form of a poster yields an average of 82.86, with 35% of students achieving this score. In contrast, the innovative video summative assessment results in an average of 88.75, with 20% of students achieving this score.

Keywords: *Summative Assessment, Information and Technology, Differentiated Learning.*

RINGKASAN

Lestari, Tri. 2023. Pengembangan *Assessment Sumatif* Berbasis IT (*Information and Technology*) dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Usaha dan Energi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Riswanto, M.Pd.Si. (2) Dr. Friska Octavia Rosa, M.Pd.

Kata kunci: *Assessment Sumatif, Information and Technology*, Pembelajaran Berdiferensiasi.

Produk yang dikembangkan adalah *assessment sumatif* berbasis IT (*Information and Technology*) dalam pembelajaran berdiferensiasi pada materi usaha dan Energi. Pengembangan *assessment sumatif* ini dapat bermanfaat untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik dan dapat menjadi acuan guru dalam memperbaiki proses pembelajaran yang diterapkan. Permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran adalah guru tidak memetakan minat dan bakat peserta didik. Kendala yang dihadapi dalam penilaian selama proses pembelajaran yaitu ketidaktepatan waktu peserta didik dalam mengumpulkan tugas. Diadakannya *assessment* dapat menjadi acuan guru dalam memperbaiki proses pembelajaran yang diterapkan. Untuk mewujudkan *assessment* yang memiliki kualitas baik, tidak jauh dari peran teknologi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kelayakan *assessment sumatif* berbasis IT dalam pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran fisika, menghasilkan desain *assessment sumatif* berbasis IT dalam pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran fisika, dan mengetahui kepraktisan penggunaan *assessment sumatif* berbasis IT dalam pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran fisika. Jenis penelitian menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dan menggunakan model ADDIE yang meliputi *Analyze, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*. Instrumen yang digunakan yaitu tes berupa soal dengan *quizizz*, rubrik penilaian poster dengan *google form*, rubrik penilaian video dengan *google form*, dan angket respon kepraktisan.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar untuk pendidik dan peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. Berdasarkan perolehan nilai rata-rata oleh ahli media sebesar 87,41% dan ahli materi yaitu sebesar 87,78% dengan kategori sangat layak. Produk *assessment sumatif* berbasis IT yang terbagi menjadi 3 jenis yaitu berupa soal, rubrik penilaian poster, dan rubrik penilaian video kemudian diuji cobakan kepada peserta didik tetapi dengan sekolah yang berbeda. Untuk soal mencari perhitungan nilai validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda. Sedangkan untuk rubrik penilaian poster dan video mencari perhitungan nilai validitas, reliabilitas, dan daya beda. Secara keseluruhan soal yang telah diuji cobakan dinyatakan sangat valid. Perhitungan reliabilitas butir soal mendapatkan hasil koefisien reliabilitas sebesar 90% sehingga didapatkan kategori reliabilitas sangat tinggi. Soal yang telah diuji cobakan tingkat kesukaran yang dimiliki yaitu kategori sedang dengan rentang interval koefisien 0,31-0,07. Soal tes yang diujikan memiliki daya pembeda yang bervariasi yaitu cukup bagus dan sangat bagus, sehingga soal tes dikatakan dapat digunakan. Perhitungan rubrik penilaian poster dari jumlah 5 aspek penilaian yang telah diuji cobakan dinyatakan sangat valid. Perhitungan reliabilitas rubrik penilaian poster mendapatkan hasil koefisien reliabilitas sebesar 80% sehingga didapatkan kategori reliabilitas sangat tinggi. Sedangkan untuk 5 aspek penilaian pada poster yang diujikan memiliki daya pembeda yang

bervariasi yaitu cukup bagus dan sangat bagus, sehingga rubrik penilaian poster dikatakan dapat digunakan. Perhitungan rubrik penilaian video dari jumlah 5 aspek penilaian yang telah diuji cobakan dapat dinyatakan sangat valid. Reliabilitas rubrik penilaian video mendapatkan hasil koefisien reliabilitas sebesar 80%, sehingga didapatkan kategori reliabilitas sangat tinggi. 5 aspek penilaian video yang diujikan memiliki daya pembeda yang bervariasi yaitu cukup bagus dan sangat bagus. Sehingga rubrik penilaian video dikatakan dapat digunakan. Hasil angket respon kepraktisan peserta didik menghasilkan rata-rata 88,06% dengan kategori sangat praktis. Hasil *assessment sumatif* jenis tes berupa soal dengan jumlah peserta didik sebanyak 45% memperoleh nilai rata-rata 77,77. Jenis *assessment sumatif* berupa poster dengan jumlah peserta didik sebanyak 35% memperoleh nilai rata-rata 82,86 dan jenis *assessment sumatif* berupa video kreatif dengan jumlah peserta didik sebanyak 20% memperoleh nilai rata-rata sebesar 88,75.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **TRI LESTARI** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 23 Mei 2023

Pembimbing I

A blue ink signature consisting of a large loop followed by a horizontal stroke and a diagonal line.

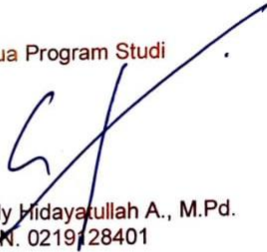
Riswanto, M.Pd.Si.
NIDN. 0215088901

Pembimbing II

A blue ink signature with a stylized, cursive script.

Dr. Friska Octavia Rosa, M.Pd.
NIDN. 0214109001

Ketua Program Studi

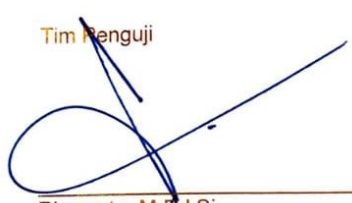
A blue ink signature with a large, bold 'G' shape followed by a diagonal line.

Dedy Hidayatullah A., M.Pd.
NIDN. 0219128401

PENGESAHAN

Skripsi oleh **TRI LESTARI** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 5 Juni 2023

Tim Penguji


_____, Penguji I
Riswanto, M.Pd.Si.


_____, Penguji II
Dr. Friska Octavia Rosa, M.Pd.


_____, Penguji Utama
Dedy Hidayatullah A., M.Pd.

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801

MOTTO HIDUP

الْعَلَمِينَ عَنِ لَغْنِي اللَّهِ ۖ إِنَّ لِنَفْسِهِ يُجَاهِدُ فَإِنَّمَا جَاهِدَ وَمَنْ

"Dan barang siapa berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu untuk dirinya sendiri. Sungguh, Allah Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari seluruh alam."

(QS. Al-'Ankabut 29: Ayat 6)

"Hidup adalah suatu tantangan yang harus dihadapi. Perjuangan yang harus dimenangkan. Kesusahan yang harus diatasi."

(Merry Riana)

"Keberhasilan bukan milik orang pintar. Keberhasilan milik mereka yang terus berusaha."

(B.J. Habibie)

"Mampu menerima hasil perjuangan apa adanya adalah bijaksana, tetapi mau tetap bangkit dengan apa adanya kita hari ini adalah luar biasa."

(Andrie Wongso)

"Selesaikan dan berjuang menuntaskan apa yang sudah kita mulai, bukan berhenti dan menyerah tanpa hasil."

(Tri Lestari)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis adapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku, ibunda Siti Badriyah dan ayahanda Agus Suwaji yang tak henti-hentinya selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan cintanya kepadaku. Mendengarkan dan memberikan saran atas kegelisahanku, memberikan keteduhan dalam hidupku dan tidak henti-hentinya selalu memberikan do'a serta dukungan tanpa lelah demi keberhasilan studiku. Semoga Allah SWT melindungi kedua orangtuaku, memberikan nikmat yang paling berharga yaitu kesehatan kepada kedua orangtaku dan memberikan keistiqomahan dalam menjalankan perintah-Mu.
2. Bagus Galih Al-ghazali adikku tersayang yang selalu mendo'akan serta sangat peduli terhadap hasil belajarku selama ini.
3. Keluarga besarku yang selalu memberi do'a, dukungan, dan motivasi selama aku menempuh studi selama ini.
4. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro, bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si., bapak Dr. Arif Rahman, A., M.Pd.Si., bapak Dedy Hidayatullah Al-arifin M.Pd., bapak Riswanto, M.Pd.Si., ibu Friska Octavia Rosa, M.Pd., bapak Drs. Purwiro H., M.Pd., bapak M. Barkah Salim, M.Pd.Si., bapak Drs. Partono, M.Pd., dan bapak Eko Prihandono, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepadaku selama menempuh pendidikan.
5. Adik kostanku di Mawaddah Sintya, Yuni, Intan, Ulfa, Viona, Feby, Nisa, Thasya, Tiwi yang selalu memberikan motivasi terbaiknya dan menghiburku.
6. Adik tingkat Pendidikan Fisika angkatan 2020, 2021, dan 2022 yang selalu membantu dalam hal apapun, mereka adalah tim penyemangat dibalik layar.
7. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Pendidikan Fisika (IMAFIS) yang mengajarkan arti bertanggung jawab, kerja sama dan kekeluargaan.
8. Teman-teman Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) yang selalu mengajarkan dalam ber-Fastabiqul Khoirot.

9. Rekan-rekan seperjuangan di Pendidikan Fisika 2019, Ayu Lianingrum, Dian Arsy Syafira, Firliana Sani, Sima Andriani, Sri Arum Mawarni, Umi S. Khoiriyah, Irhamna Ramadhoni, Rani Fajarwati, Ahmad Muhtarul Hadi, Oktarina, dan Estika Prameswari yang telah memberikan ukiran cerita selama 4 tahun ini.
10. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan *Assessment Sumatif* Berbasis IT (*Information and Technology*) dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Usaha dan Energi”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman, A., M.Pd.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Bapak Dedy Hidayatullah Al-arifin M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Bapak Riswanto, M.Pd.Si., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
5. Ibu Dr. Friska Octavia Rosa M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
6. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan bimbingan dan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Orang tua dan saudara-saudara kami atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
8. Seluruh rekan-rekan Program Studi Pendidikan Fiska angkatan tahun 2019 yang telah berjuang bersama selama kuliah, memberikan solusi, dan menjadi keluarga baru bagi penulis.
9. Ibu Yuni Evi Meliani Sihaloho, M.Pd., guru fisika di SMA Kristen 1 Metro yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
10. Seluruh rekan-rekan KKN dan PLP, terima kasih atas kesenangan, canda tawa yang membahagiakan dan menjadi keluarga baru bagi penulis.

11. Seluruh responden siswa kelas XI MIA 1 SMA Kristen 1 Metro yang telah memberikan waktu dan informasi untuk membantu menyelesaikan tugas skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do'a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya ridho dan kasih sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin*.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta dapat dikembangkan lagi lebih lanjut.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Metro, Juni 2023

Penulis



Tri Lestari

NPM. 19330010

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Lestari
NPM : 19330010
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGEMBANGAN ASSESSMENT SUMATIF BERBASIS IT (INFORMATION AND TECHNOLOGY) DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATERI USAHA DAN ENERGI**" merupakan karya saya dan bukan hasil plagiat. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini di buat dengan sesungguhnya.

Metro, 5 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Tri Lestari

NPM. 19330010

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 94/II.3.AU/F/UPI-UK/2023

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

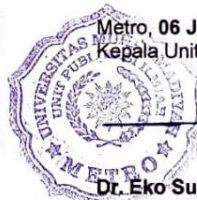
Nama : TRI LESTARI
NPM : 19330010
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

PENGEMBANGAN ASSESSMENT SUMATIF BERBASIS IT
(INFORMATION AND TECHNOLOGY) DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI PADA MATERI USAHA DAN ENERGI

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 06 Juni 2023
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: www.upi.umm metro.ac.id
E-mail: help@upi.umm metro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	v
PERSETUJUAN.....	vii
PENGESAHAN.....	viii
MOTTO HIDUP.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	xiv
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>).....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Pengembangan.....	6
D. Kegunaan Pengembangan Produk.....	6
E. Spesifikasi Produk.....	7
F. Urgensi Pengembangan.....	7
G. Keterbatasan Pengembangan.....	8
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	9
A. Penelitian Pengembangan.....	9
B. <i>Assessment Sumatif</i>	12
C. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	15
D. Alat Evaluasi.....	20
E. <i>IT (Information and Technology)</i>	23
F. <i>Aplikasi Quizizz</i>	25
G. <i>Google Form</i>	26
H. Penelitian Yang Relevan.....	31

BAB III METODE PENGEMBANGAN	35
A. Model Pengembangan	35
B. Prosedur Pengembangan	35
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	37
D. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	46
A. Penyajian Hasil Pengembangan	46
B. Pembahasan Produk Akhir.....	74
1. Deskripsi Produk	74
2. Alamat Keberadaan Produk	81
BAB V PENUTUP.....	83
A. Simpulan	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
RIWAYAT HIDUP.....	213

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Instrumen yang digunakan dalam penelitian	38
Tabel 2 Kisi-kisi Soal	38
Tabel 3 Kisi-kisi Validasi Soal	39
Tabel 4 Kisi-kisi Rubrik Penilaian Poster.....	40
Tabel 5 Kisi-kisi Rubrik Penilaian Video.....	40
Tabel 6 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	40
Tabel 7 Kisi-kisi Validasi Respon pengguna	41
Tabel 8 Kriteria Tingkat Kesukaran	41
Tabel 9 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	42
Tabel 10 Skala Penilaian Angket Validasi.....	43
Tabel 11 Kriteria Indeks Kesepakatan	43
Tabel 12 Skala Penilaian Angket Validasi.....	44
Tabel 13 Kriteria Kelayakan Produk.....	44
Table 14 Kriteria Tingkat Kepraktisan	45
Tabel 17 Uji Validitas Soal	60
Tabel 18 Uji Reliabilitas Soal	61
Tabel 19 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	61
Tabel 20 Uji Daya Beda Soal.....	61
Tabel 21 Uji Validitas Rubrik Penilaian Poster	62
Tabel 22 Uji Reliabilitas Rubrik Penilaian Poster.....	62
Tabel 23 Uji Daya Beda Rubrik Penilaian Poster	63
Tabel 24 Uji Validitas Rubrik Penilaian Video	63
Tabel 25 Uji Reliabilitas Rubrik Penilaian Video.....	63
Tabel 26 Uji Daya Beda Rubrik Penilaian Video	63
Tabel 27 Hasil Rekapitulasi Kritik dan Saran	64
Tabel 28 Perbaikan produk berdasarkan kritik dan saran dari para ahli	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model penelitian dan pengembangan ADDIE.....	11
Gambar 2 Proses belajar mengajar	13
Gambar 3 Desain <i>assessment sumatif</i> berbasis IT	49
Gambar 4 Tampilan awal aplikasi <i>quizizz</i>	51
Gambar 5 Tampilan akun ketika sudah login ke <i>quizizz</i>	52
Gambar 6 Tampilan home pada aplikasi <i>quizizz</i>	52
Gambar 7 Tampilan halaman membuat quiz	53
Gambar 8 Tampilan <i>quizizz editor</i> tanpa gambar.....	53
Gambar 9 Tampilan <i>quizizz editor</i> dengan gambar	54
Gambar 10 Tampilan <i>quizizz editor</i> informasi kuis	54
Gambar 11 Tampilan <i>quizizz editor</i> yang sudah selesai dibuat.....	55
Gambar 12 Tampilan akun pada <i>google drive</i>	56
Gambar 13 Tampilan pilihan menu di drive saya	56
Gambar 14 Tampilan <i>google form</i> untuk membuat rubrik penilaian poster maupun video	57
Gambar 15 Tampilan rubrik penilaian poster yang sudah selesai dibuat.....	58
Gambar 16 Tampilan rubrik penilaian video yang sudah selesai dibuat	58
Gambar 17 Hasil Rekapitulasi Validasi Modul Ajar Oleh 3 Ahli Media.....	59
Gambar 18 Hasil Rekapitulasi Validasi Modul Ajar Oleh 3 Ahli Materi	60
Gambar 19 Rekapitulasi Angket Kepraktisan Respon Peserta didik	70
Gambar 20 Rekapitulasi Hasil <i>Assessment Sumatif</i> Peserta didik	71
Gambar 21 <i>Assessment Sumatif</i> melalui Karya Poster.....	78
Gambar 22 <i>Assessment Sumatif</i> melalui Karya Video	79
Gambar 23 Barcode <i>Assessment sumatif</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	90
Lampiran 2 Berita Acara Proposal	91
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal.....	92
Lampiran 4 SK Pembimbing	93
Lampiran 5 SK Ujian Skripsi	94
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian	96
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Validasi Modul Ajar Oleh Ahli Media	97
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Validasi Modul Ajar Oleh Ahli Materi	98
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen.....	99
Lampiran 11 Rekapitulasi Responden	107
Lampiran 12 Hasil <i>Assessment Sumatif</i>	109
Lampiran 13 Lembar Validasi Ahli Materi Modul	110
Lampiran 14 Lembar Validasi Ahli Media Modul	119
Lampiran 15 Lembar Validasi <i>Assessment Tes</i>	128
Lampiran 16 Lembar Validasi <i>Assessment</i> Berupa Rubrik Penilaian Poster	158
Lampiran 17 Validasi <i>Assessment</i> Berupa Rubrik Penilaian Video	170
Lampiran 18 Validasi Respon Kepraktisan.....	182
Lampiran 19 Angket Respon Kepraktisan Peserta didik.....	188
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	197
Lampiran 21 Lembar Observasi Lapangan	198
Lampiran 22 Transkrip Nilai	203
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi	204