

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Penelitian ini termasuk dalam model penelitian pengembangan yang memiliki tujuan untuk menghasilkan produk baru dengan melalui sebuah proses pengembangan. Dalam pengembangan ini produk yang dihasilkan berupa modul berbasis masalah berimplementasi pada *project*. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dengan melalui beberapa tahapan maka peneliti menyimpulkan dari hasil penelitian diantaranya:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa modul berbasis masalah berimplementasi pada *project*. Pengembangan ini mengacu pada model pengembangan ADDIE dengan tahap *Analyze, Desain, Development, Implementation dan Evaluation*. Modul yang dikembangkan mampu mendukung aktivitas peserta didik dengan kegiatan ayo mengamati, ayo menanya, ayo menggali informasi, ayo menalar dan ayo mengkomunikasikan.
2. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa modul berbasis masalah berimplementasi pada *project* yang dikembangkan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hasil pengembangan melalui validasi ahli diperoleh rata-rata presentase ahli media sebesar 80,06 % dengan kategori sangat valid, validasi ahli materi diperoleh rata-rata presentase sebesar 86,97 % dengan kategori sangat valid dan pada validasi respon peserta didik diperoleh rata-rata presentase sebesar 83,43 % dengan kategori sangat valid. Sehingga hasil dari validasi produk diperoleh nilai rata-rata presentase sebesar 85,48 % dengan kategori sangat layak. Maka modul berbasis masalah berimplementasi pada *project* layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa modul berbasis masalah berimplementasi pada *project* yang dikembangkan efektif digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan keseluruhan skor respon peserta didik sebesar 67% dengan kategori cukup efektif.
4. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa modul berbasis masalah berimplementasi pada *project* yang dikembangkan efektif digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik

dengan keseluruhan skor respon peserta didik sebesar 62% dengan kategori cukup efektif.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Peserta Didik**

- a. Peserta didik hendaknya lebih mandiri berusaha meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif, khususnya pada mata pelajaran fisika.
- b. Peserta didik hendaknya lebih aktif dalam memanfaatkan bahan ajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.

### **2. Bagi Pendidik**

- a. Pendidik sebaiknya lebih kreatif mengembangkan media pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik.
- b. Pendidik sebaiknya menggunakan media pembelajaran menyesuaikan perkembangan zaman sehingga kegiatan peserta didik tidak hanya sekedar selesai.
- c. Pihak sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas media pembelajaran agar dapat mendukung peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif
- d. Pihak sekolah sebaiknya selalu memberikan semangat bagi pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Untuk peneliti selanjutnya agar menambahkan lebih banyak *project* yang lainnya agar peserta didik dapat lebih terpacu mengikuti pembelajaran fisika.