

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN ETNOFISIKA BERBASIS *PIIL*
PESENGGIRI DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

SKRIPSI



OLEH

OKTARINA

NPM. 19330009

**PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

2023



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN ETNOFISIKA BERBASIS *PiIL*
PESENGGIRI DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

SKRIPSI

Diajukan

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarsana**

OKTARINA

NPM. 19330009

**PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2023**

ABSTRAK

Kurikulum merdeka diharapkan dapat mengatasi *learning loss* yang terjadi sebagai akibat pasca pandemi. Profil Pelajar Pancasila merupakan capaian dari kurikulum merdeka meliputi enam dimensi, yaitu Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Melalui wawancara dengan guru fisika dan peserta didik kelas X.A MAM *Boarding School* Metro diketahui bahwa sumber belajar yang digunakan adalah buku paket, LKS, dan internet sebagai sumber belajar. Disisi lain banyak peserta didik kelas X.A MAM *Boarding School* Metro yang belum mengetahui *Piil Pesenggiri* dan Profil Pelajar Pancasila. *Piil Pesenggiri* merupakan filsafat hidup masyarakat adat Lampung yang memiliki empat nilai, yaitu *bejuluk beadek; nengah nyapur; nemui nyimah; dan sakai sambayan*. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah mengembangkan modul fisika yang diintegrasikan dengan nilai *Piil Pesenggiri*, mengetahui kelayakan modul etnofisika berbasis *Piil Pesenggiri* dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila, dan mengetahui respon pengguna pasca menggunakan modul. Metode dalam penelitian ini adalah R&D dan mengacu pada model ADDIE. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, lembar validasi, angket dan dokumentasi. Modul yang dikembangkan telah di validasi oleh 3 ahli yang meliputi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Hasil rata – rata validasi oleh ketiga ahli sebesar 82,4% dengan kategori sangat valid dan sangat layak digunakan. Sedangkan hasil persentase respon pengguna sebesar 77% dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul Etnofisika, *Piil Pesenggiri*, Profil Pelajar Pancasila

ABSTRACT

The independent curriculum is expected to overcome the learning loss that occurred as a result of the post-pandemic. The Pancasila Learner Profile is an achievement of the independent curriculum covering six dimensions, namely God Almighty and noble character, global diversity, mutual cooperation, independence, critical reasoning, and creativity. Through interviews with physics teachers and students of class X.A MAM Boarding School Metro, it is known that the learning resources used are textbooks, LKS, and the internet as learning resources. On the other hand, many students of class X.A MAM Boarding School Metro who do not know *Piil Pesenggiri* and Pancasila Student Profile. *Piil Pesenggiri* is the philosophy of life of Lampung indigenous people which has four values, namely *bejuluk beadek; nengah nyapur; nemui nyimah; and sakai sambayan*. The purpose of this research and development is to develop a physics module integrated with the value of *Piil Pesenggiri*, determine the feasibility of *Piil Pesenggiri*-based ethnophysics module in realizing the Pancasila Student Profile, and determine the user response after using the module. The method in this research is R&D and refers to the ADDIE model. The instruments used in this research are interview sheets, validation sheets, questionnaires and documentation. The developed module has been validated by 3 experts which include material experts, media experts, and linguists. The average result of validation by the three experts was 82.4% with a very valid and very feasible category.

Keywords: Development, Ethnophysics Module, *Piil Pesenggiri*, Pancasila Student Profile.

RINGKASAN

Oktarina. 2023. Pengembangan Modul Pembelajaran Etnofisika Berbasis *Piil Pesenggiri* Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dedy Hidayatullah A., M.Pd. (2) M. Barkah Salim, M.Pd.Si.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul Etnofisika, *Piil Pesenggiri*, Profil Pelajar Pancasila

Modul merupakan sumber belajar yang dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik. Modul merupakan media yang paling mudah digunakan karena dapat dipelajari di mana saja dan kapan saja tanpa harus menggunakan alat khusus. Sehingga mampu menyampaikan pesan pembelajaran melalui pemaparan materi, penyajian gambar – gambar dan angka – angka. Pembelajaran fisika berbasis kebudayaan atau yang disebut dengan etnofisika merupakan hubungan budaya dengan konsep fisika. Penerapan pembelajaran dengan berbasis kebudayaan semacam ini berpotensi mengembangkan cara pembelajaran menjadi pembelajaran yang aktif yang berpusat pada Peserta didik.

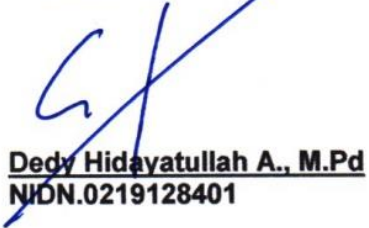
Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru dan peserta didik kelas X.A MAM *Boarding School* Metro diketahui bahwa penerapan kurikulum merdeka hanya diberlakukan untuk kelas X dan sumber belajar yang digunakan oleh peserta didik adalah buku paket, LKS, dan internet serta belum pernah menggunakan sumber belajar berbasis etnofisika. banyak peserta didik yang tidak mengetahui Profil Pelajar Pancasila yang merupakan capaian karakter dari kurikulum merdeka yang mereka gunakan sebagai acuan dalam proses belajar disekolah. Banyak peserta didik yang juga tidak mengetahui *Piil Pesenggiri* yang merupakan filsafat hidup masyarakat adat Lampung.

Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah mengembangkan modul fisika yang diintegrasikan dengan nilai *Piil Pesenggiri*, mengetahui kelayakan modul etnofisika berbasis *Piil Pesenggiri* dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila, dan mengetahui respon pengguna pasca menggunakan modul. Metode dalam penelitian ini adalah R&D dan mengacu pada model ADDIE. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, lembar validasi, angket dan dokumentasi. Modul yang dikembangkan telah di validasi oleh 3 ahli yang meliputi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Hasil rata – rata validasi oleh ketiga ahli sebesar 82,4% dengan kategori sangat valid dan sangat layak digunakan. Sedangkan hasil persentase respon pengguna sebesar 77% dengan kategori sangat baik.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **OKTARINA** ini,
Telah di perbaiki dan disetujui untuk diuji.

Metro, 7 September 2023
Pembimbing I



Dedy Hidayatullah A., M.Pd
NIDN.0219128401

Metro, 7 September 2023

Pembimbing II



M. Barkah Salim, M.Pd
NIDN.0202058602

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika,



Dedy Hidayatullah A., M.Pd
NIDN.0219128401

PENGESAHAN

Skripsi oleh **OKTARINA** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji.

Pada tanggal 11 September 2023

Tim Penguji


_____, Penguji I
Dedy Hidayatullah Alarifin, M.Pd


_____, Penguji II
M. Barkah Salm, M.Pd.Si


_____, Penguji Utama
Dr. Friska Octavia Rosa, M.Pd

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Arif Rahman Aththiby, M.Pd.Si
NIDN.0203128801

MOTTO

“ Perkataan yang baik dan pemberian maaf lebih baik daripada sedekah yang diiringi tindakan menyakiti. Allah Maha Kaya, Maha Penyantun. ”
(Q.S. Al – Baqarah : 263)

“ No matter who you are, where you’re from, your skin colour, your gender identity, just speak yourself. Find your name and find your voice by speaking yourself ”
(Kim Namjoon)

“ I’ll make my own name ”
(Oktarina)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda Saleh Supomo, sosok *hero* yang sudah mengajari penulis arti sesungguhnya dari kekuatan dan berjuang. Sosok yang tidak pernah mengeluh, sosok ayah tangguh yang selalu penulis rindukan.
2. Ibunda Sri Purwati, sosok *single fighter* tangguh yang selalu menguatkan dan menjadi rumah bagi penulis. Ibu penyayang dan pemaaf yang sangat sabar dalam mendidik penulis.
3. Bapak Dedy Hidayatullah Alarifin dan Bapak Muhammad Barkah Salim, sosok pembimbing yang sudah sabar dalam mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Friska Octavia Rosa, dosen pembimbing tim PKM RSH IMAFIS sekaligus ibu bagi mahasiswa pendidikan fisika yang selalu memberikan penulis ruang untuk pulang.
5. Dosen dan staff Pendidikan fisika, Bapak Nyoto Suseno, M.Si, Bapak Drs. Partono, M.Pd, Bapak Riswanto, M.Si, Bapak Eko Prihandono, Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si, Bapak Purwiro Harjati, M.Pd, dan Bapak Teguh.
6. Dwi Kurnia Ningsih dan Muhammad Jailani, kedua kakak penulis yang baik hati yang selalu mendukung cita – cita penulis.
7. Muhammad Affiq Faeyza Shakil dan Naysha Adzra Almahira, kedua cucu mbah Supomo yang selalu menyemangati dan mendoakan penulis.
8. Tim Cuap – Cuap. Estika Prameswari, Sri Arum Mawarni, Rani Fajarwati, dan Irhamna Ramadhoni. Keempat adik yang baik hati yang sudah menjadi keluarga bagi penulis selama ini.
9. Mas dengan NPM 19810103 yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi partner yang saling mendukung dan menguatkan untuk terus bertumbuh.

Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Metro

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, Dzat penuh kasih dan cinta, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Etnofisika Berbasis *Piil Pesenggiri* dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila” dengan baik sekalipun belum sempurna. Shalawat serta salam dihaturkan kepada khalifah terbaik bagi umat manusia dan alam semesta, Nabi Muhammad SAW. Semoga kelak mendapatkan syafaatnya dihari akhir nanti.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

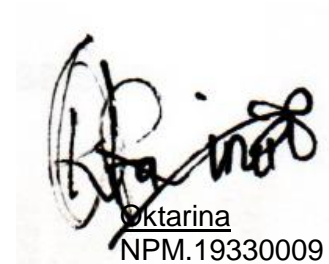
1. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Bapak Dedy Hidayatullah Alarifin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Ayahanda Saleh Supomo dan Ibunda Sri Purwati, karunia yang Allah berikan kepada penulis dalam wujud malaikat tak bersayap yang selalu menjadi rumah untuk pulang.
6. Kedua kakakku, Dwi Kurnia Ningsih dan Muhammad Jailani yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
7. Muhammad Affiq Faeyza Shakil dan Naysha Adzra Almahira, kedua ponakan gemasku yang selalu memotivasi untuk menjadi tante yang baik hati.
8. Keempat adik gemasku, Dek Tika, Dek Fajarwati, Dek Mawarni, dan Dek Hamna, titipan semesta selama empat tahun ini.

9. Bapak Sendi Farista, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika di MAM *Boarding School* Metro yang telah memberikan ilmu dan waktu selama kegiatan penelitian.
10. Seluruh keluarga besar Program Studi Pendidikan Fisika Angkatan Tahun 2019, Hadi, Irhamna, Rani, Estika, Firli, Dian, Arum, Tari, Ayu, Khoir, dan Sima.
11. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Pendidikan Fisika (IMAFIS) Universitas Muhammadiyah Metro.
12. Adik-adik kelas X.1 MAM *Boarding School* Metro.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat mengucapkan terimakasih dan berdo'a atas segala bantuan, cinta, bimbingan, dan batuan serta waktu yang telah diberikan. Semoga segala hal baik yang telah diusahakan mendatangkan rahmat dan kasih sayang Allah SWT kepada kita semua. *Aamiin ya Rabbal alamiin.*

Penulis berharap semoga proposal skripsi ini akan membawa manfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca umumnya.

Penulis



Oktarina
NPM.19330009

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Oktarina
NPM : 19330009
Jurusan : PMIPA
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : FKIP

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Etnofisika Berbasis *Piil Pesenggiri* dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila” merupakan hasil karya yang saya buat dan bukan hasil plagiat.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan akan bertanggung jawab secara hukum. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Metro, 19 September 2023

Mahasiswa



Oktarina
NPM.19330009



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 675/II.3.AU/F/UPI-UK/2023

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

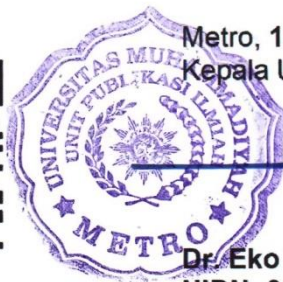
Nama : OKTARINA
NPM : 19330009
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOFISIKA DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 19 September 2023
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id

E-mail: help_upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	3
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Pengembangan Produk.....	3
D. Kegunaan Pengembangan Produk	4
E. Spesifikasi Pengembangan Produk	4
F. Urgensi Pengembangan Produk	5
G. Keterbatasan Pengembangan	5
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	6
A. Penelitian Pengembangan	6
B. Modul.....	7
C. Etnofisika	8
D. <i>Piil Pesenggiri</i>	9
E. Profil Pelajar Pancasila	11
F. Hasil Penelitian Terdahulu	13
BAB III METODE PENGEMBANGAN	15
A. Model Pengembangan.....	15

B. Tahapan Pengembangan.....	15
C. Instrumen Pengembangan.....	17
D. Teknik Analisis Data	19
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	28
A. Penyajian Hasil Pengembangan	28
B. Pembahasan Produk Akhir	47
BAB V PENUTUP	49
A. Simpulan.....	49
B. Saran.....	49
DAFTAR LITERATUR.....	51
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	18
2. Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	19
3. Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa	19
4. Kisi Instrumen Angket Respon Pengguna	20
5. Skala Skor Oleh Ahli Materi	20
6. Kriteria Validitas Modul Oleh Ahli Materi	21
7. Format Rekapitulasi Data Validasi Ahli Materi	22
8. Skala Skor Oleh Ahli Media	22
9. Kriteria Validitas Modul Oleh Ahli Media	23
10. Format Rekapitulasi Data Validasi Ahli Media	24
11. Skala Skor Oleh Ahli Bahasa	24
12. Kriteria Validitas Modul Oleh Ahli Bahasa	25
13. Format Rekapitulasi Data Validasi Ahli Bahasa	26
14. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli	26
15. Kriteria Kelayakan Modul	27
16. Skala Skor Oleh Pengguna	27
17. Format Rekapitulasi Respon Pengguna	28
18. Kriteria Penilaian Modul oleh Pengguna	28
19. <i>Story board</i> Modul.....	31
20. Rekapitulasi Data Validasi Ahli Materi.....	41
21. Rekapitulasi Validasi Ahli Media	42
22. Rekapitulasi Data Validasi Ahli Bahasa.....	42
23. Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli	43
24. Rekapitulasi Respon Pengguna	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Model Pengembangan ADDIE	16
2. Cover Modul.....	34
3. Prakata	35
4. Daftar Isi.....	35
5. Pendahuluan.....	36
6. <i>Pil Pesenggiri</i>	36
7. Profil Pelajar Pancasila	37
8. Materi besaran dan satuan.....	37
9. Materi Pengukuran.....	38
10. Refleksi	38
11. Kunci Jawaban Refleksi	39
12. Glosarium.....	39
13. Daftar Pustaka	40
14. Biografi Penulis	40
15. Perubahan Tampilan Cover Modul	44
16. Tampilan Tabel Ikon.....	45
17. Tampilan Profil Pelajar Pancasila	46
18. Grafik Tahap Evaluasi	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Pengesahan Proposal.....	55
2. SK Pembimbing	56
3. Surat Izin Pra Survey	58
4. Surat Balasan Izin Pra Survey	59
5. Lembar Wawancara Guru	61
6. Lembar Wawancara Peserta Didik	64
7. Lembar Validasi Ahli Materi	68
8. Rekapitulasi Validasi Ahli Materi	80
9. Lembar Validasi Ahli Media.....	82
10. Rekapitulasi Validasi Ahli Media	94
11. Lembar Validasi Ahli Bahasa	96
12. Rekapitulasi Validasi Ahli Bahasa	105
13. Surat Izin Penelitian	107
14. Balasan Surat Izin Penelitian	108
15. Lembar Angket Respon Pengguna	110
16. Rekapitulasi Angket Respon Pengguna	116
17. Dokumentasi.....	117
18. Kartu Bimbingan Skripsi.....	121
19. Riwayat Hidup.....	125