

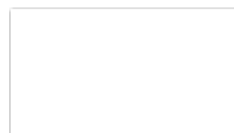
**PENGARUH METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU KELAS VII
DI SMP NEGERI 5 METRO**

SKRIPSI



**OLEH :
ANNISA ISNAINI KURNIA
NPM.18210001**

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**





**PENGARUH METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU KELAS VII
DI SMP NEGERI 5 METRO**

SKRIPSI

Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Ekonomi

OLEH :
ANNISA ISNAINI KURNIA
NPM.18210001

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**

**PENGARUH METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU KELAS VII
DI SMP NEGERI 5 METRO**

Annisa Isnaini Kurnia¹, Dra. Hj. Ningrum, M.TA², Triani Ratnawuri, M.Pd³
^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Metro

E-mail: annisaisnaini5714@gmail.com¹⁾
draningrummta@gmail.com²⁾
t.ratnawuri@gmail.com³⁾

ABSTRAK

Pada hakikatnya hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang diharapkan pada diri siswa setelah mengalami proses belajar mengajar. Namun dilihat selama ini masih banyaknya siswa yang belum memahami materi atau belum tuntas pada mata pelajaran IPS terpadu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar IPS Terpadu kelas VII di SMP Negeri 5 Metro jenis penelitian ini adalah penelitian *eksperimen* yang dilaksanakan 3 kali pertemuan, tahapan yang dilakukan yaitu tahap awal penelitian dan perlakuan (*treatment*). Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII¹ sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 25 siswa dan kelas VII² sebagai kelas kontrol yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa menggunakan metode *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka hasil perhitungan registrasi linear sederhana dengan rumus $a = 79,54$ lalu $b = -0,022$ dengan demikian $\hat{Y} = a + bX$ adalah $\hat{Y} = 79,54 + -0,022 = 79,52$. Hal tersebut terbukti dengan perhitungan analisis data yang dapat diketahui nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan terlihat dari taraf signifikan 5% yakni $-0,123 < 1,714$ yang bisa dilihat dari daftar G tabel. Dilihat dari analisis yang sudah dilakukan maka hipotesisnya ditolak. Dengan Demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Metode *Student Team Achievement Division (STAD)*

**THE EFFECT OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
METHOD ON INTEGRATED IPS LEARNING OUTCOMES FOR CLASS VII
AT JUNIOR HIGH SCHOOL 5 METRO**

Annisa Isnaini Kurnia¹, Dra. Hj. Ningrum, M.TA², Triani Ratnawuri, M.Pd³
^{1,2,3} Muhammadiyah University Metro

E-mail: annisaIsnaini5714@gmail.com¹⁾
draningrummta@gmail.com²⁾
t.ratnawuri@gmail.com³⁾

ABSTRACT

In essence, learning outcomes are changes in behavior that are expected in students after experiencing the teaching and learning process. However, seen so far, there are still many students who do not understand the material or have not completed integrated social studies subjects. The purpose of this study was to determine the effect of using the Student Team Achievement Division (STAD) method on the learning outcomes of Integrated Social Studies class VII at SMP Negeri 5 Metro. This type of research was experimental research which was carried out in 3 meetings. treatments). The sample in this study was class VII1 as a experimental class with 25 students and class VII2 as an control class with 25 students. The results of research conducted by researchers note that using the Student Team Achievement Division (STAD) method can improve student learning outcomes. Then the results of a simple linear registration calculation with the formula $a = 79.54$ then $b = -0.022$, thus $Y = a + bX$ is $Y = 79.54 + -0.022 = 79.52$. This is proven by the calculation of data analysis which can be seen from the value of $t_{count} < t_{table}$ and it can be seen from the 5% significance level that is $-0.123 < 1.714$ which can be seen from the G table list. seen from the analysis that has been done, the hypothesis is rejected. Thus H_0 is rejected and H_1 is accepted.

Keywords: Learning Outcomes, Metode Student Team Achievement Division (STAD)

RINGKASAN

Kurnia, Annisa Isnaini. 2022. *Pengaruh metode student team achievement division (STAD) terhadap hasil belajar IPS Terpadu kelas VII di SMP Negeri 5 Metro*, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing: (1) Dra. Hj.Ningrum, M.TA. (2) Triani Ratnawuri, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, metode *student team achievement division (STAD)*

Metode yang akan diterapkan adalah metode *student team achievement division (STAD)*. Metode *student team achievement division (STAD)* ini dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran untuk lebih bersemangat lagi dalam pembelajaran di dalam kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar IPS Terpadu kelas VII di SMP Negeri 5 Metro.

Tahapan yang dilakukan yaitu tahap awal perencanaan, perlakuan (*treatment*), dan tahap akhir. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII¹ sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 25 siswa dan kelas VII² sebagai kelas kontrol yang berjumlah 25 siswa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa menggunakan metode *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Instrumen penelitian yang digunakan disini adalah seperangkat test objektif berupa soal pilihan ganda berjumlah 30 soal dan kemudian divalidasi menjadi 25 soal yang valid soal tersebut terdiri dari pilihan jawaban a, b, c, dan d. Validasi yang digunakan disini adalah validasi item soal. Soal yang terdiri dari *pretest* yang dimana tes tersebut merupakan sebuah tes untuk mengetahui keadaan awal kelas yang sebenarnya kemudian soal *posttest* merupakan soal dimana untuk mengetahui keadaan setelah diterapkannya metode *student team achievement division (STAD)*.

Maka hasil perhitungan registrasi linear sederhana dengan rumus $a = 79,54$ lalu $b = -0,022$ dengan demikian $\hat{Y} = a + bX$ adalah $\hat{Y} = 79,54 + -0,022 = 79,52$. Hal tersebut terbukti dengan perhitungan analisis data yang dapat diketahui nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan terlihat dari taraf signifikan 5% yakni $-0,123 < 1.714$ yang bisa dilihat dari daftar G tabel. Dilihat dari analisis yang sudah dilakukan maka hipotesisnya ditolak. Dengan Demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan bunyi Rata-rata hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran STAD tidak sama dengan rata-rata hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran lain). Sehingga dari hasil kriteria uji tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa " Ada pengaruh yang positif antara penggunaan metode *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar IPS terpadu kelas VII di SMP Nege ri 5 Metro."

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **ANNISA ISNAINI KURNIA** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, Juni 2022
Pembimbing I,



Dra. Hj. Ningrum, M.T.A.
NIDN. 0025035801

Pembimbing II,



Triani Ratnawuri, M.Pd.
NIDN. 0210078601

Kaprodi Pendidikan Ekonomi

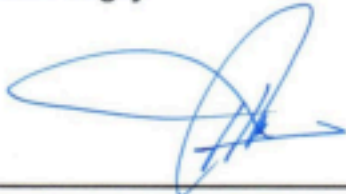


Triani Ratnawuri, M.Pd.
NIDN. 0210078601

PENGESAHAN

Skripsi oleh **ANNISA ISNAINI KURNIA** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal, 23 Juni 2022

Tim Penguji



Ketua

Dra, Hj. Ningrum, M.TA.



Sekretaris

Triani Ratnawuri, M.Pd



Penguji Utama

Tiara Anggia Dewi, M.Pd

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Partono, M.Pd
NIP. 19660413 199103 1 003

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذْ تَأَذَّرَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

“dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), Maka Sesungguhnya azab-Ku sangat pedih”.

(Q.S Ibrahim: 7)

“Silahlahkan kejar kesuksesan yang ingin kamu kejar, tapi ingat jangan lupa mensyukuri nikmat kesuksesan apa yang sudah kamu punya”

(Annisa Isnaini Kurnia)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan hati yang tulus dan penuh rasa syukur yang takkan sirna kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta berkahnya kepada jerih payah dan pengharapan kedua orang tuaku mengiringi langkahku mencapai cita-cita.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda Puryanto dan Ibunda Suwarsi tercinta dan sekeluarga simbah Sutar, mbah Wamo yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, membimbing, mendo`akan, dan memberikan dukungan baik moril ataupun materil demi keberhasilan studiku. Terimakasih kepada Ibu dan Bapak, cintamu, sayangmu, lelahmu, dan marahmu adalah jalan yang indah bagiku.
2. Yan Erli Kumiawan, Dwi Novita sari, Zia Virendra Noya Kumiawan keluarga ku tercinta, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan demi keberhasilanku.
3. Yang tersepesial untuk seseorang yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, dukungan, semangat, dan doa untuk keberhasilan studiku.
4. Guru-guruku di SD Negeri 3 Metro Selatan, SMP Negeri 5 Metro, SMA Muhammadiyah 1 Metro, yang tidak pernah letih memberikan ilmunya.
5. Saya ingin berterimakasih untuk diri saya sendiri, Saya ingin berterimakasih kepada saya karena percaya pada saya, saya ingin berterima kasih kepada saya karena telah melakukan semua kerja keras ini, saya ingin berterima kasih kepada saya karena tidak memiliki hari libur, Saya ingin berterima kasih kepada saya karena tidak pernah berhenti, Dan saya selalu mencintai diri saya sendiri.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian, yang kemudian hasil penelitian ini dapat diwujudkan dalam bentuk skripsi, dengan judul "Pengaruh Metode *Students Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Kelas VII di SMP Negeri 5 Metro."

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis menyadari akan adanya kekurangan-kekurangan, namun berkat bimbingan dan bantuan serta petunjuk dari berbagai pihak, maka dapat penulis atasi. Selanjutnya penulis mengucapkan banyak terimakasih terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Dra. Jazim Ahmad M.Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dra Partono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro
3. Ibu Triani Ratnawuri, M.Pd., selaku Ketua program studi pendidikan ekonomi Universitas Muhammaadiyah Metro.
4. Ibu Dra. Hj.Ningrum, M.TA., selaku pembimbing I yang telah membantu membimbing demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Triani Ratnawuri, M.Pd., selaku Pembimbing II yang di tengah kesibukannya, beliau masih dengan sabar membimbing dan memberikan pengarahan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
6. Bapak dan Ibu dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman pada penulis.
7. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan semangat dan selalu mendoakan
8. Bapak Suyono, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 5 Metro, atas kerja samanya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.

9. Bapak Murjio, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran IPS di kelas VII yang telah membantu dan membimbing penulis selama dalam proses penelitian dan pengumpulan data.
10. Bapak dan Ibu Guru beserta staf tata usaha SMP Negeri 5 Metro, yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data.
11. Sahabat-sahabatku sejalan seperjuanganku Generation 2018 Pendidikan Ekonomi yang telah banyak membantu baik dalam mencari ilmu maupun memberi dukungan moril. Terimakasih, kalian telah menjadi keluarga baru untuk ku, kalian sejalan untuk menuju kesuksesan.
12. Almater tercinta UM Metro.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Akhirnya mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca umumnya dan pada diri penulis khususnya. Amin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Isnaini Kurnia
NPM : 18210001
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : IPS
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU KELAS VII DI SMP NEGERI 5 METRO**" adalah benar-benar karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila dikemudian hari terdapat unsure plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan mempertanggung jawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, Juni 2022

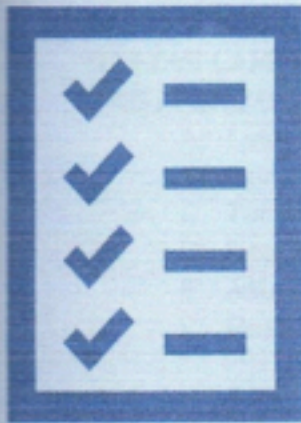
Yang membuat



Annisa Isnaini Kurnia
NPM.18210001



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2831/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANNISA ISNAINI KURNIA
NPM : 18210001
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

PENGARUH METODE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIAN (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU KELAS VII DI SMP NEGERI 5 METRO

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 09 Agustus 2022
Kepala Unit,

Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iningmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id
E-mail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
RINGKASAN.....	vi
PERSETUJUAN.....	vii
PENGESAHAN.....	viii
MOTTO.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>).....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	3
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Asumsi Penelitian.....	4
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Kajian Literatur Yang Mendukung Variabel Terikat Dan Variabel Bebas.....	6
1. Hasil Belajar.....	6
2. STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>).....	8
B. Penelitian Relevan.....	12
C. Kerangka Pemikiran.....	14
D. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	17
B. Tahapan Penelitian.....	19
1. Populasi dan Teknik Sampling.....	19
2. Tahapan.....	20

C. Definisi Operasional Variabel	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
1. Metode Observasi	21
2. Metode Wawancara	22
3. Metode Test	23
4. Metode Dokumentasi	23
E. Instrumen Penelitian	24
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Gambaran umum.....	32
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR LITERATUR	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2021/2022	2
2. Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	11
3. Jumlah Populasi siswa kelas VII Di SMP Negeri 5 Metro	19
4. Pedoman untuk memberikan interpretasi koefisiensi korelasi	26
5. Klasifikasi indeks kesukaran	27
6. Klasifikasi Daya Pembeda	28
7. Data Siswa 5 (lima) tahun terakhir	34
8. Data pendidik status tingkatan pendidikan guru	34
9. Linieritas tenaga pendidik	34
10. Data tenaga kependidikan	35
11. Data Ruang dan lapangan	36
12. Data ruangan penunjang lainnya	36
13. Data jumlah ruangan kantor	37
14. Data Lapangan olahraga dan upacara	37
15. Hasil Uji Validitas Soal	38
16. Hasil nilai uji coba alat ukur pada soal	39
17. Hasil indeks kesukaran soal uji coba	41
18. Hasil analisis daya beda item soal	41
19. Data hasil pretest	42
20. Rekapitulasi hasil nilai pretest	43
21. Daftar distribusi frekuensi pretest	43
22. Nilai hasil posttest	44
23. Rekapitulasi hasil nilai posttest	45
24. Daftar distribusi frekuensi posttes	45
25. Daftar distribusi frekuensi harapan dan pengamatan pretest	47
26. Distribusi frekuensi harapan dan pengamatan	49
27. Analisis pengaruh antar variabel	52
28. Hasil belajar peserta didik kelas eksperimen	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Fikir.....	14
2. Gambar Desain eksperimen	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Formulir pengajuan judul skripsi	60
2. Lembar pengesahan proposal	61
3. Formulir pengajuan bimbingan skripsi.....	62
4. Izin prasurey	63
5. Surat balasan prasurey	64
6. Izin penelitian	65
7. Surat balasan penelitian	66
8. Kartu bimbingan skripsi.....	67
9. silabus	73
10. RPP kelas kontrol.....	76
11. RPP kelas eksperimen.....	79
12. RPP pretest	82
13. RPP posttest	84
14. Lembar validasi soal	86
15. Lembar hasil validasi butir soal.....	104
16. Kisi-kisi soal evaluasi pretest.....	110
17. Soal pretest	111
18. Kunci jawaban soal evaluasi pretest	116
19. Kisi-kisi soal evaluasi posttest	117
20. Soal posttest.....	118
21. Kunci jawaban	123
22. Data pengujian hasil hipotesis pelajaran IPS	124
23. Lembar validasi (RPP)	125
24. Lembar validasi (model pembelajaran)	127
25. Lembar validasi (materi pembelajaran)	128
26. Lembar validasi soal test	129
27. Data siswa kelas VII.1 kelas eksperimen	130
28. Data kelas VII.2 kelas kontrol	131
29. Data siswa kelas VII.1 tahun pelajaran 2021/2022	132
30. Lembar kerja kelompok.....	133
31. Dokumentasi	135