

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### B. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi metode jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar Peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah Gedong Tataan dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil perhitungan analisis hasil belajar peserta didik secara individu didapatkan hasil, bahwa pada pertemuan awal peserta didik yang mendapat predikat “sangat baik” berjumlah 1 orang peserta didik (5,56%), peserta didik yang mendapatkan predikat “baik” berjumlah 4 orang peserta didik (22,22%), peserta didik yang mendapatkan predikat “cukup” berjumlah 4 orang peserta didik (44,44%), peserta didik yang mendapat predikat “rendah” berjumlah 9 orang peserta didik (50%). Pada siklus I peserta didik yang mendapatkan predikat “sangat baik” (11,11%), mendapat predikat “baik” (16,67%), mendapat predikat “cukup” (33,33%), kemudian mendapatkan predikat “rendah” (38,89%). Pada siklus ke II ada peningkatan, terlihat peserta didik yang mendapatkan predikat “sangat baik” (16,67%), mendapat predikat “rendah” (11,11%). Kemudian pada siklus ke III banyak sekali perubahan peserta didik dari hasil evaluasi, terlihat peserta didik yang mendapatkan predikat “sangat baik” (44,44%), mendapatkan predikat “baik” (44,44%), dan peserta didiki mendapat predikat “cukup” (11,11%).
2. Jika dilihat secara persentase ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I, jumlah peserta didik yang tuntas (16,67%), kemudian pada siklus II mengalami peningkatan yakni jumlah peserta didik tuntas sebanyak (55,55%), dan pada siklus ke III, banyak sekali mengalami peningkatan dari jumlah peserta didik 18 orang anak yang dinyatakan tuntas berjumlah 16 orang peserta didik yang prosentase (88,89%) dan 2 anak predikat cukup

3. Penggunaan metode jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik SMP Muhammadiyah Gedong Tataan Pesawaran Lampung pada mata pelajaran Kemuhammadiyah. Melihat dari lembar observasi yang telah peneliti buat sebelumnya, tidak hanya hasil yang berupa pencapaian nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah saja namun juga bisa merubah peserta didik untuk bisa mencerminkan ciri pelajar Muhammadiyah yaitu Berilmu, Berakhlak mulia, Terampil, dan Menjunjung tinggi nilai-nilai Islam.

### **C. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan yang sudah peneliti peroleh, maka berikut ini peneliti ajukan beberapa saran yang semoga bisa bermanfaat bagi pihak yang dimaksud.

#### **1. Sekolah**

Sekolah hendaknya secara intensif mengadakan pelatihan yang ditujukan kepada para dewan guru terutama kepada guru ISMUBA dan melakukan supervisi kepada guru-guru tentang cara mengajar yang baik dan menyenangkan, agar setiap guru mampu menyampaikan materi dengan tidak membuat anak jenuh, penggunaan media dan metode dan melibatkan peserta didik dalam setiap pembelajaran.

#### **2. Guru**

Meningkatkan kompetensi guru dengan terus mengikuti pelatihan peningkatan guru ISMUBA terutama guru yang mengampu mata pelajaran Kemuhammadiyah, guru diharapkan dapat terus meningkatkan kompetensi yang dimiliki menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya. Guru selalu mempersiapkan dengan matang materi yang akan diajarkan di depan peserta didik karena hal ini sangat penting dan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, selain itu juga diharapkan guru mampu memanfaatkan media sebagai sarana belajar sehingga tidak terkesan begitu-begitu saja dalam mengajar, guru melakukan inovasi pembelajaran.

### 3. Peserta Didik

Meskipun hasil belajar yang sudah diperoleh sudah baik, tetapi tetap harus terus meningkatkan belajar agar mencapai apa yang di inginkan. Terutama untuk bisa mencerminkan ciri pelajar Muhammadiyah yaitu Berilmu, Berakhlak mulia, Terampil, dan Menjunjung tinggi nilai-nilai Islam.

4. Dalam melakukan penelitian, penulis tidak memberikan kesimpulan yang negatif, untuk peningkatan kualitas sekolah yang bersangkutan, penulis berharap perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui lebih dalam faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.