

PENGARUH VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMP TMI ROUDHOTUL QUR'AN KOTA METRO

SKRIPSI



**OLEH
SITI NUR KHLIFAH
NPM. 18320033**

**PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**



PENGARUH VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMP TMI ROUDHOTUL QUR'AN KOTA METRO

SKRIPSI

Diajukan

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Jurusan Pendidikan IPA Program Studi Pendidikan Biologi

**SITI NUR KHALIFAH
NPM.18320033**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SMP TMI Roudhotul Qur'an bertempat di Jl Pratama Praja Mulyojati 16b Kecamatan Metro Barat, Kota Metro, Provinsi Lampung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh video animasi dalam pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di SMP TMI Roudhotul Qur'an Kota Metro. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yang bersifat eksperimen semu (quasi eksperimental research). Populasi yang digunakan seluruh siswa kelas VIII meliputi 7 (tujuh) kelas dengan jumlah 206 siswa. Desain yang digunakan adalah Post-test Only Control Design Non equivalen Control Group Design dengan Teknik sampling Cluster Random Sampling. Sampel penelitian ini yaitu kelas VIII B (kelas kontrol) dan VIII E (kelas eksperimen).

Hasil analisis deskriptif diketahui rata-rata post-test 77,80 sehingga peningkatannya sebesar 13,50. Selanjutnya berdasarkan uji chi square kuadrat diperoleh nilai χ^2 13,94. pada taraf signifikan 5%. Oleh karena itu χ^2 > χ^2_{tabel} ($13,94 > 7,81$) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari pada 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat dinyatakan terdapat peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok eksperimen atau yang diberikan model Problem Based Learning disertai Video Animasi. Dari data tersebut terlihat bahwa terdapat peningkatan nilai rata- rata kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan.

Kata kunci: Video Animasi 1 ; PBL 2 ; Berpikir Kritis 3

ABSTRACT

This research was conducted at SMP TMI Roudhotul Qur'an on Jl Pratama Praja Mulyojati 16b West Metro, Metro City, Lampung Province. This study aimed to determine the effect of animated videos in Problem Based Learning (PBL) learning on critical thinking skills in class VIII students at SMP TMI Roudhotul Qur'an Metro City. The type of research used in this study is quasi-experimental qualitative research. The population used by all class VIII students includes 7 (seven) courses totalling 206 students. The design used is Post-test Only Control Design Non-equivalent Control Group Design with Cluster Random Sampling sampling technique. The sample of this research is in classes VIII B (control class) and VIII E (experimental class).

Based on the results of the descriptive analysis showed that the post-test average was 77.80, so the increase was 13.50. Furthermore, based on the chi square test, the χ^2 value is 13.94. at a significant level of 5%. Therefore, $\chi^2 > \chi^2_{table}$ ($13.94 > 7.81$) and the significance value is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$) so it can be stated that there is a significant increase in student learning outcomes scores in the experimental group or given the model. Problem Based Learning accompanied by Animated Videos. From these data, it can be seen that there is a significant increase in the average value of students' critical thinking skills.

Keywords: Video Animation 1; PBL 2; Critical Thinking 3

RINGKASAN

Kholifah, N. Siti. 2022. Pengaruh Video Animasi Dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII DI SMP TMI Roudhotul Qur'an Kota Metro. Skripsi Jurusan IPA, Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Muhamdaiyah Metro. Pembimbing (1) Triana Asih, M.Pd (2) Dr.Hj Ratini, M.Pd.

Kata Kunci : Video animasi, Problem Based Learning, Berpikir Kritis

Abstrak : Penelitian ini dilaksanakan di SMP TMI Roudlotul Qur'an bertempat di Jl. Pratama Praja Mulyojati 16b kecamatan Metro Barat, Kota Metro, Provinsi Lampung. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh video animasi dalam pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di SMP TMI Roudlotul Qur'an Kota Metro. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif yang bersifat eksperimen semu (quasi experimental research). Desain penelitian yang digunakan adalah Post-test Only Control Design with Non-equivalent Control Group Design dengan teknik sampling Cluster Random Sampling karena populasi terdiri dari kelompok-kelompok individu (cluster). Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VIII IPA SMP TMI Roudlotul Qur'an Kota Metro Tahun Pelajaran 2022/2023 meliputi 7 (tujuh) kelas yang terdiri dari 206 siswa. Sampel yang digunakan terdiri dari dua kelas. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* disertai video animasi dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Materi biologi yang dipelajari menggunakan model *Problem Based Learning* adalah sistem pernafasan pada manusia.

Berdasarkan hasil penelitian, mengenai pengaruh video animasi dalam pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dapat disimpulkan bahwa hasil analisis deskriptif diketahui rata-rata post-test 77,80 sehingga peningkatanya sebesar 13,50. Selanjutnya berdasarkan uji chi square kuadrat diperoleh nilai t_{hitung} 13,94. pada taraf signifikan 5%. Oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,94 > 7,81$) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari pada 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat dinyatakan terdapat peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok eksperimen atau yang diberikan model *Problem Based Learning* disertai Video Animasi. Dari data tersebut terlihat bahwa terdapat peningkatan nilai rata- rata kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siti Nur Kholifah ini

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Metro, Mei 2022

Pembimbing 1



Triana Asih, M.Pd

NIP. 0009029001

Pembimbing II



Dr. Ratini, M.Pd

NIP. 0005076101

Ketua Jurusan MIPA



Triana Asih, M.Pd

NIP. 0009029001

PENGESAHAN

Skripsi oleh **SITI NUR KHALIFAH** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Pengaji
Pada tanggal 22 Juni 2022

Tim Pengaji


_____, Ketua
Triana Asih, M.Pd.


_____, Sekretaris
Dr. Hj. Ratini, M.Pd.


_____, Pengaji Utama ³
Dra. Hj. HRA Mulyani, M.TA.

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Partono, M.Pd.
NIP. 19660413 199103 1 003

MOTTO

“Jangan mundur sebelum mencoba, beban berat itu hanya ada pada pikiran,
coba dulu nanti akan terbiasa”

(Siti Nur Kholifah)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”

(Umar bin Khatob)

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرِّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرِّنَّكُمْ
بِاللَّهِ الْفَرُورُ ﴿٥﴾

Wahai manusia! Sungguh, janji Allah itu benar, maka janganlah kehidupan dunia memperdayakan kamu dan janganlah (setan) yang pandai menipu, memperdayakan kamu tentang Allah. (QS Al-Fatir:5)

PERSEMBAHAN



'Bacalah dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang"

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur dan terimakasih serta rasa sayang dan cinta kasih. Karya ini ku persembahkan kepada orang tercinta:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang selalu mendengarkan dan mengabulkan do'a hamba-hamba Nya serta memudahkan dalam setiap kesulitan yang dihadapi penulis dalam menyelesaikan Study S1 Pendidikan Biologi.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mu'at dan Ibu Kamisah yang sangat saya hormati, yang telah mengasuh, mendidik, membimbing, mendo'akan serta memberikan dukungan materil dan moril.
3. Kakak tercinta, Sugi Yanto dan Sugi Yanti, yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan study.
4. Ibu Triana Asih, M.pd selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik yang sudah membimbing dengan sabar hingga bisa sampai pada titik ini.
5. Dr. Hj. Ratini, M.pd selaku dosen pembimbing skripsi yang tidak bosan-bosan membimbing dengan sabar hingga bisa sampai pada titik ini.
6. Sahabat-sahabat yang tidak bisa saya sebutkan namnya satu persatu terimakasih telah membantu, memberikan motivasi dan inspirasi.
7. Seseorang yang tidak pernah berhenti memberikan semangat bimbingan terimakasih Achamad Najib, SH.
8. Almamaterku Universitas Muhamadiyah Metro yang tercinta.
9. Rumah perjuanganku selama kuliah, Pondok Pesantren Riyadhotul Ulum.

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Video Animasi Dalam Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP TMI Roudhotul Qur'an Kota Metro" skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di universitas muhamadiyah metro.

Tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Ibu Triana Asih, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) serta Ketua Jurusan Pendidikan MIPA sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Dr. Hj. Ratini, M.Pd. selaku dosen pembimbing ke dua Pendidikan Biologi.
4. Kepada Orang tua yang tak henti-hentinya mendo'akan, memberikan dorongan, semangat, serta bantuan baik moral maupun spiritual kepad penulis dalam menyelesaikan dalam skripsi ini.
5. Ibu Suryani S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA di SMP TMI Roudhotul Qur'an Kota Metro
6. Dan Teman- teman seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2018.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis selalu mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, pendidikan, dan masyarakat.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Metro 4 Mei 2021



Peneliti

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Nama : SITI NUR KHALIFAH
NPM : 18320033
Jurusan : IPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMP TMI ROUDLATUL QUR’AN KOTA METRO” benar hasil karya saya dan **bukan hasil plagiat**.

Apabila di kemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggung jawabkan secara hukum. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 24 Agustus 2022

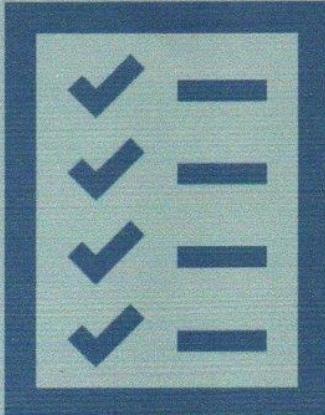
Yang Membuat Pernyataan



SITI NUR KHALIFAH
NPM : 18320033



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 2996/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : SITI NUR KHLIFAH
NPM : 18320033
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

PENGARUH VIDEO ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII DI SMP TMI ROUDHOTUL QUR'AN KOTA METRO

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase ≤20%. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 29 Agustus 2022

Kepala Unit,



**Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801**

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Irungmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id

E-mail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xi
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>Similarity Check</i>)	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN LITERATUR	6
A. Kemampuan Berpikir Kritis	6
1. Pengertian Berpikir Kritis	6
2. Indikator Berpikir Kritis	8
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
1. Pengertian Model Pembelajaran PBL	12
2. Karakteristik Model Pembelajaran PBL.....	14
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL.....	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PBL.....	15
C. Video Animasi	17
D. Kelebihan dan Kekurangan Video Animasi	18
E. Kerangka pikir	19
F. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Desain Penelitian	23
B. Tahapan Penelitian	24
1. Tahap Persiapan Penelitian.	24
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	24
3. Tahap Akhir Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional Variabel	25
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Gambaran Umum Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	42
C. Analisis Data	45
D. Pembahasan	45
BAB V PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
KAJIAN LITERATUR	54
LAMPIRAN	57
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Kelas VIII SMP TMI Roudhotul Qur'an Metro	3
2. Desain Penelitian	23
3. Rancangan Penelitian.....	24
4. Tahapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning	24
5. Rancangan Instrumen Penelitian	33
6. Uji Validitas Soal Uji Coba	34
7. Validitas Soal Uji Coba	35
8. Koefisien korelasi	36
9. Hasil analisis reliabilitas butir soal	37
10. Penafsiran Indeks Reliabilitas	38
11. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	39
12. Standar Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	39
13. Deskripsi Kemampuan berpikir kritis Kelas Eksperimen	43
14. Deskripsi Kemampuan berpikir kritis Kelas Kontrol	44
15. Presentase Kemampuan Berpikir kritis persiswa Kelas eksperimen.	46
16. Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Persiswa Kelas Kontrol	47
17. Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	48
18. Rata-rata kemampuan berpikir kritis kelas control	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	21
2. Hubungan Antara Variabel Bebas dengan Variabel Terikat	21

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK	HALAMAN
1. Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Ekperimen	43
2. Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	44

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Dokumentasi	58
2. Analisis Data	63
3. Jurnal Agenda Penelitian di SMP TMI Roudlatul Qur'an Kota Metro	65
4. Rencana Pelaksanaan embelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	67
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	81
6. Kisi-kisi Soal Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	95
7. Instrumen Tes Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis	98
8. Rubrik Penilaian Berpikir Kritis Siswa	104
9. Kartu Bimbingan Skripsi.....	106
10. SK Bimbingan Skripsi	109
11. SK Sidang Skripsi	110
12. Surat Izin Penelitian	111
13. Surat Balasan Penelitian.....	112
14. Riwayat hidup.....	116