

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SMP TMI Roudhotul Qur'an bertempat di Jl Pratama Praja Mulyojati 16b Kecamatan Metro Barat, Kota Metro, Provinsi Lampung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh video animasi dalam pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di SMP TMI Roudhotul Qur'an Kota Metro. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yang bersifat eksperimen semu (quasi eksperimental research). Populasi yang digunakan seluruh siswa kelas VIII meliputi 7 (tujuh) kelas dengan jumlah 206 siswa. Desain yang digunakan adalah Post-test Only Control Design Non equivalen Control Group Design dengan Teknik sampling Cluster Random Sampling. Sampel penelitian ini yaitu kelas VIII B (kelas kontrol) dan VIII E (kelas eksperimen).

Hasil analisis deskriptif diketahui rata-rata post-test 77,80 sehingga peningkatannya sebesar 13,50. Selanjutnya berdasarkan uji chi square kuadrat diperoleh nilai χ^2 13,94. pada taraf signifikan 5%. Oleh karena itu χ^2 > χ^2_{tabel} ($13,94 > 7,81$) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari pada 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat dinyatakan terdapat peningkatan secara signifikan pada skor hasil belajar siswa kelompok eksperimen atau yang diberikan model Problem Based Learning disertai Video Animasi. Dari data tersebut terlihat bahwa terdapat peningkatan nilai rata- rata kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan.

Kata kunci: Video Animasi 1 ; PBL 2 ; Berpikir Kritis 3

ABSTRACT

This research was conducted at SMP TMI Roudhotul Qur'an on Jl Pratama Praja Mulyojati 16b West Metro, Metro City, Lampung Province. This study aimed to determine the effect of animated videos in Problem Based Learning (PBL) learning on critical thinking skills in class VIII students at SMP TMI Roudhotul Qur'an Metro City. The type of research used in this study is quasi-experimental qualitative research. The population used by all class VIII students includes 7 (seven) courses totalling 206 students. The design used is Post-test Only Control Design Non-equivalent Control Group Design with Cluster Random Sampling sampling technique. The sample of this research is in classes VIII B (control class) and VIII E (experimental class).

Based on the results of the descriptive analysis showed that the post-test average was 77.80, so the increase was 13.50. Furthermore, based on the chi square test, the χ^2 value is 13.94. at a significant level of 5%. Therefore, $\chi^2 > \chi^2_{table}$ ($13.94 > 7.81$) and the significance value is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$) so it can be stated that there is a significant increase in student learning outcomes scores in the experimental group or given the model. Problem Based Learning accompanied by Animated Videos. From these data, it can be seen that there is a significant increase in the average value of students' critical thinking skills.

Keywords: Video Animation 1; PBL 2; Critical Thinking 3