

**PEMBELAJARAN IQRA' DI TPQ (TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN)
MA'HAD TAHFIDZ QUR'AN MUSLIM ROBBANI NOTOHARJO
(DITINJAU DARI PERSPEKTIF TEORI PERKEMBANGAN
KOGNITIF JEAN PIAGET)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AULIA HANIAM BAROROH
NPM. 18250046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN. 2022 M/ 1443 H**



**PEMBELAJARAN IQRA' DI TPQ (TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN)
MA'HAD TAHFIDZ QUR'AN MUSLIM ROBBANI NOTOHARJO
(DITINJAU DARI PERSPEKTIF TEORI PERKEMBANGAN
KOGNITIF JEAN PIAGET)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

AULIA HANIAM BAROROH

NPM. 18250046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN. 2022 M / 1443 H**

ABSTRAK

Aulia Haniam Baroroh NPM. 18250046 Skripsi: Pembelajaran Iqra' di TPQ (Taman Pendidikan Qur'an) Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani Notoharjo Lampung (Ditinjau Dari Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget). Skripsi ini dibimbing oleh Heri Cahyono M.Pd.I dan Iswati, M.Pd.I.

Kewajiban setiap umat muslim untuk mempelajari Al-Qur'an alangkah baiknya dilakukan sejak dini. Metode Iqra' dapat digunakan sebagai media belajar sejak dini pada Al-Qur'an yang dilakukan dengan melafalkan bacaan pada buku Iqra dari tingkat 1 sampai 6 dengan baik dan benar. Perkembangan pemahaman materi Iqra' pada anak tergantung pada daya tangkap yang berkaitan erat pada perkembangan usia. Hal ini searah dengan yang dikatakan Piaget dalam teori perkembangan kognitif anak yaitu penambahan usia anak akan memengaruhi perkembangan belajar mereka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan: (1) Mengetahui pembelajaran Iqra' santri dengan kondisi sebenar-benarnya di lapangan, (2) Hasil dari tujuan pertama tersebut diteliti kembali dan ditinjau menggunakan perspektif teori perkembangan kognitif Jean Piaget, dan (3) Solusi atas kendala pembelajaran Iqra' di lapangan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Subjek dari penelitian ini yaitu pada santri di TPQ yang dihubungkan dengan objek penelitian yakni pembelajaran Iqra' perspektif teori perkembangan kognitif Jean Piaget. Penelitian ini dilaksanakan di TPQ Ma'had Tahfidz Muslim Robbani, Notoharjo selama satu bulan. Santri kelas belajar Iqra' berjumlah 29 santri. Teknik pengumpulan data selama penelitian menggunakan observasi, wawancara mendalam, serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran Iqra' di lapangan menggunakan metode privat. Khusus untuk Iqra' tidak terdapat acuan kurikulum di setiap semester. Sehingga hasil indikator pencapaian pembelajaran Iqra' murni berdasarkan kemampuan santri. (2) Pembelajaran Iqra' santri perspektif teori perkembangan kognitif Jean Piaget pada ketiga tahapan usia menunjukkan: (a) Tahap Pra-Operasional pada subtahap simbolik, mayoritas santri berada pada Iqra' tingkat 1, dan sub tahap intuitif hasil indikator mereka dikelompokkan menjadi 2 jenis. Mayoritas santri berada tingkat atas yaitu tingkat 4, dan 5, lalu minoritas santri berada tingkat bawah Iqra' 1, 2, dan 3. (b) Pada tahap operasional konkret, menunjukkan mayoritas santri berada ditingkat 4, 5, dan tingkat 6, dan minoritas santri berada tingkat 1, 2, dan 3 (c) Tahap terakhir yaitu tahap operasional formal menunjukkan mayoritas santri berada ditingkat 6. (3) Beberapa kendala, yakni : (a) Kesulitan anak dalam memahami tanda bacaan pada Iqra', (b) Tidak ada kurikulum belajar Iqra', dan (c) Hanya belajar di TPQ. Untuk mengatasi kendala tersebut, tutor bisa melakukan tanya jawab, melihat proses belajar anak, serta membentuk kurikulum belajar Iqra' yang disesuaikan oleh perkembangan santri sebelumnya. Kesimpulan akhir yaitu berkembangnya usia santri latar belakang keluarga atas kepedulian belajar anaknya, dan cepat atau lambatnya anak memulai belajar menjadi pengaruh belajar. Pengaruh tersebut menjawab permasalahan bahwa santri yang masih berada ditingkat bawah menunjukkan santri masih kesulitan dalam memahami materi.

Kata Kunci : Pembelajaran Iqra', Teori Perkembangan Kognitif, Jean Piaget.

ABSTRACT

Aulia Haniam Baroroh NPM. 18250046 Skripsi: Iqra' Learning at TPQ (Taman Pendidikan Qur'an) Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani Notoharjo Lampung (Viewed From the Perspective of Jean Piaget's Theory of Cognitive Development). This skripsi was supervised by Heri Cahyono M.Pd.I and Iswati, M.Pd.I.

It is the duty of every Muslim to learn the Qur'an from an early age. The Iqra' method can be used as a medium for early learning in the Qur'an which is done by reciting the readings on the Iqra book from level 1 to 6 properly and correctly. The development of understanding Iqra' material in children depends on the ability to grasp which is closely related to age development. This is in line with what Piaget said on the theory of cognitive development of children, namely that the age of children will affect their learning development. Therefore, this study aims: (1) To find out the Iqra' learning of students with actual conditions in the field, (2) The results of the first objective are re-examined and reviewed using the perspective of Jean Piaget's cognitive development theory, and (3) Solutions for Iqra' learning obstacles in the field.

This research uses qualitative research with a phenomenological approach. The subject of this research is the students at TPQ who are connected to the object of research, namely learning Iqra' from the perspective of Jean Piaget's cognitive development theory. This research was conducted at TPQ Ma'had Tahfidz Muslim Robbani, Notoharjo for one month. There are 29 students in the Iqra' study class. Data collection techniques during the study used observation, in-depth interviews, and documentation.

The results of the study show that: (1) Iqra' learning in the field uses a private method. Especially for Iqra' there is no curriculum reference in each semester. So that the results of the Iqra learning achievement indicators are purely based on the ability of the students. (2) The learning of Iqra' century from the perspective of Jean Piaget's cognitive development theory of the three age stages shows: (a) The Pre-Operational Stage at the symbolic sub-stage, the majority of the sanctuary is at Iqra' level 1, and the intuitive sub-stage their indicator results are grouped into 2 types. The majority of students are at the top level, namely level 4, and 5, then the minority of students are at the lower level of Iqra' 1, 2, and 3. (b) In the concrete operational stage, it shows that the majority of students are at level 4, 5, and level 6, and the minority students are at level 1, 2, and 3 (c) The last stage, namely the formal operational stage, shows that the majority of students are at level 6. (3) Several obstacles, namely: (a) Children's difficulties in understanding, reading marks on Iqra', (b) No, there is an Iqra' learning curriculum, and (c) only study at TPQ. To overcome these obstacles, tutors can do questions and answers, see the child's learning process, and form an Iqra' learning curriculum that is adapted to the development of previous students. The final conclusion is that the age of the sentry from the family background is concerned with their children's learning, and sooner or later the child begins to learn becomes the influence of learning. This influence answers the problem that students who are still at the lower level show that students still have difficulty understanding the material.

Keywords: Iqra' Learning, Cognitive Development Theory, Jean Piaget.

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini


1. Nama : Heri Cahyono, M. Pd. I.
NIDN : 0207088902
2. Nama : Iswati, M.Pd. I
NIDN : 0212048503

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi yang berjudul “Pembelajaran Iqra’ di TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur’an) Ma’had Tahfidz Qur’an Muslim Robbani, Notoharjo (Ditinjau dari Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget)” yang di tulis oleh:

Nama : Aulia Haniam Baroroh
NPM : 18250046


Disetujui untuk diajukan dalam sidang skripsi.

Pembimbing I



Heri Cahyono, M.Pd.I
NIDN. 0207088902

Metro, 27 Maret 2022

Pembimbing II


Iswati, M. Pd. I
NIDN. 0212048503

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Iswati, M. Pd. I
NIDN. 0212048503

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Aulia Haniam Baroroh

NPM : 18250046

Judul Skripsi : Pembelajaran Iqra' di TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an)
Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani, Notoharjo
(Ditinjau dari Perspektif Teori Perkembangan Kognitif Jean
Piaget)

Telah diterima dalam ujian munaqasyah skripsi pada hari : Kamis, 09 Juni 2022.

Tim Penguji Skripsi



..... Ketua

Heri Cahyono, M. Pd. I
NIDN. 0207088902



..... Sekretaris

Iswati, M. Pd. I
NIDN. 0212048503



..... Penguji Utama

Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed
NIDN. 0229077501

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Junaidi Songidan, M. Sos. I
NIDN. 0210096001

MOTTO

.... قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ أَفْضَلَكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: *Nabi shallallahu 'alaihi wasallam* bersabda: “Orang yang paling utama di antara kalian adalah seorang yang belajar Al Qur`an dan mengajarkannya.”
(H.R Shahih Bukhori)¹

¹ Hadist Shahih Bukhori, *Kitab Keutamaan Al-Qur'an*, No. 4640

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur hanyalah milik Allah swt. semata, hanya kepada-Nya kita semua menyembah, memohon pertolongan, dan meminta ridho-Nya dalam menjalani hidup ini. Sholawat serta salam senantiasa limpahkan atas uswatun hasanah sepanjang zaman Nabi Muhammad saw. semoga kita senantiasa berada dalam sunnah-sunnah beliau.

Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan rasa hormat, cinta, dan kasih sayang kepada:

1. Ayahku dan Ibuku terhormat Zaenuri dan Siti Romelah yang paling kucintai setelah Allah dan Rasulullah, yang telah memberikan kasih sayangnya mulai dari kecil sampai dewasa sehingga apa yang dicita-citakan dapat tercapai. Tidak hanya itu, tak tertinggal dituturkan pula nasehat, semangat, beserta amanah selama menempuh dunia pendidikan.
2. Kedua kakakku tersayang Maulia Khurum Maqsurah dan Anita Zuraini Zahro serta kedua adikku tersayang Hafidh Nur Azizah dan Aulia Fitri Rahmawati yang telah memberikan segala dukungannya yang tidak terhingga.
3. Teman terbaik yang selalu menjadi telinga dan pundak, Fanny Rafela Yaury yang saat ini sedang memperjuangkan kelangsungan hidupnya di Kota Kelahirannya, Makassar.
4. Teman-teman satu angkatan program studi Pendidikan Agama Islam kelas A yang tidak bisa saya sebutkan namanya, yang telah membantu dalam segala hal dan mengorbankan semangat perjuangan selama kuliah baik dalam keadaan suka dan duka.
5. Persyarikatan Muhammadiyah yang menjadi perjuangan dalam menegakkan Islam yang seutuhnya, In Sya Allah.
6. Rekan seperjuangan almamater Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Metro yang bersama-sama melangkah hingga titik akhir.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Metro

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur panjatkan kehadirat Allah SWT, Rabb semesta alam yang telah memberikan nikmat, berkah, rahmat, karunia dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada semua makhluk-Nya, terkhusus kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, beliau adalah *uswatun khasanah* dan semoga tetap bisa ber-*ittiba'* kepada beliau hingga akhir hayat, aamiin.

Berkat kenikmatan iman dan Islam serta kekuatan dan pertolongan Allah SWT, penulis dalam kesempatan ini ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak terkait yang membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu:

1. Drs. Jazim Ahmad, M. Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Dr. Junaidi Songidan, M. Sos. I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Heri Cahyono, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan selaku dosen pembimbing I yang dengan kesabaran membimbing dan penuh dedikasi mengarahkan penulis untuk selesainya skripsi ini.
4. Iswati, M. Pd. I selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro dan selaku Pembimbing II dalam penulisan skripsi, yang juga telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran, dan ilmunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ustadz Ahmad Darmawan selaku kepala Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani, Notoharjo, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk mengadakan penelitian lapangan.
6. Ustadz dan Ustadzah TPQ Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani, Notoharjo yang turut memberikan arahan, kritik, dan saran yang membangun kepada penulis.

7. Seluruh dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro untuk semua ilmu, nasihat, dan bimbingan yang diberikan selama penulis kuliah di Fakultas Agama Islam.
8. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

Akhirnya kehadiran Allah SWT penulis memohon ampunan dari segala kekhilafan, kiranya karya ilmiah ini akan bermanfaat bagi para pembaca dan terutama bagi penulis serta di ridhai oleh Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pada skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, dengan harapan kepada segenap pembaca hendaknya dapat memberikan masukan demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini, semoga Allah SWT merahmati kita semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 27 Maret 2022

Penulis



AULIA HANIAM BAROROH
NPM. 18250046

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Haniam Baroroh

NPM : 18250046

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapat gelar oleh orang lain di Perguruan Tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

Metro, 27 Maret 2022

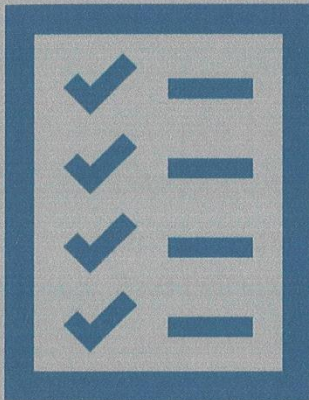
Yang Menyatakan



Aulia Haniam Baroroh
18250046



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2795/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : AULIA HANIAM BAROROH
NPM : 18250046
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

**PEMBELAJARAN IQRA' DI TPQ MA'HAD TAHFIDZ QUR'AN
MUSLIM ROBBANI NOTOHARJO (DITINJAU DARI PERSPEKTIF
TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET)**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 02 Agustus 2022

Kepala Unit,

Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Tringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id

E-mail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	x
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>).....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian.....	5
F. Metode Penelitian.....	6
G. Triangulasi Data	10
H. Teknik Analisis Data.....	11
BAB II KAJIAN LITERATUR	13
A. Pembelajaran Iqra'	13
1. Pengertian	13
2. Tujuan Pembelajaran Iqra'	17
3. Indikator Pembelajaran Iqra'	18

B. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	20
1. Hakikat Teori Perkembangan Kognitif	20
2. Jean Piaget.....	21
a) Biografi Jean Piaget	21
b) Karya-karya Jean Piaget.....	23
3. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	24
C. Landasan Konseptual Dalam Mendidik.....	29
D. Indikator Pencapaian Pembelajaran Iqra' dan Asumsi Awal.....	31
E. Penelitian Terdahulu	33
BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	35
A. Sejarah Singkat.....	35
B. Visi Misi Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani	35
C. Lokasi Penelitian Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani.....	36
D. Sistem Operasional Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani	36
E. Struktur Yayasan Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data	38
B. Analisis dan Pembahasan	38
1. Analisis	38
a) Kondisi Pembelajaran Iqra' Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani.....	39
1) Perangkat Pembelajaran Santri	39
2) Pembelajaran Iqra'	40
b) Kondisi Santri dalam Pembelajaran Iqra' ditinjau dari Persepektif Teori Perkembangan Kognitif Piaget	42
1) Tahap Pra-operasional.....	42
2) Tahap Operasional Konkret	46
3) Tahap Operasional Formal.....	48
c) Kendala Pembelajaran Iqra' di TPQ (Taman Pendidikan Al- Qur'an) Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani	49
2. Pembahasan	50

a) Kondisi Pembelajaran Iqra' Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani	50
b) Kondisi Santri dalam Pembelajaran Iqra' ditinjau dari Persepektif Teori Perkembangan Kognitif Piaget	51
c) Solusi Atas Kendala Pada Pembelajaran Iqra' di TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani	54
BAB V PENUTUP.....	57
A. Simpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	xix
LAMPIRAN.....	60
A. Lembar Pedoman Wawancara.....	61
B. Lembar Pedoman Observasi	67
C. Lembar Pedoman Dokumentasi	72
D. Lembar Dokumentasi Lapangan	73
E. Validasi Pedoman Wawancara, Observasi, Dokumentasi	78
F. Surat Penelitian	90
G. Surat Balasan dari Lokasi Penelitian	91
H. Blanko Bimbingan Skripsi	92
RIWAYAT HIDUP.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Pencapaian Anak disesuaikan dengan Kurikulum TPQ dan Tahapan Usia Piaget beserta Asumsi Awal	31
Tabel 2. Data Santri.....	36
Tabel 3 Struktur Pendiri Yayasan	36
Tabel 4 Struktur Pengurus Yayasan.....	37
Tabel 5 Data Dewan Pengajar Yayasan	37
Tabel 6 Materi TPQ Ma'had Tahfidz Qur'an Muslim Robbani Kelas Iqra' ...	39
Tabel 7 Daftar Hadir beserta Pencapaian.....	41
Tabel 8 Santri Sub-tahap Pemikiran Simbolik.....	42
Tabel 9 Santri Sub-tahap Pemikiran Intuitif	44
Tabel 10 Santri Tahap Operasional Konkret.....	46
Tabel 11 Santri Tahap Operasional Formal	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma Triangulasi.....	10
Gambar 2. Komponen Analisis Data	12
Gambar 3. Struktur Pengasuh Yayasan.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pedoman Wawancara	61
Lampiran 2. Lembar Pedoman Observasi	67
Lampiran 3. Lembar Pedoman Dokumentasi.....	72
Lampiran 4. Lembar Dokumentasi Lapangan.....	73
Lampiran 5. Validasi Pedoman Wawancara, Observasi, Dokumentasi.....	78
Lampiran 6. Surat Penelitian.....	90
Lampiran 7. Surat Balasan dari Lokasi Penelitian	91
Lampiran 8. Blanko Bimbingan Skripsi	92