

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pengembangan e-modul pembelajaran matematika disertai nilai-nilai keislaman melalui pendekatan kontekstual pada materi sistem persamaan linear dua variabel di SMP Negeri 7 Metro menghasilkan produk yang sangat valid dan sangat praktis. Kriteria sangat valid diperoleh dari rata-rata presentase yang diberikan oleh ahli materi, ahli media dan ahli nilai-nilai keislaman dengan jumlah sebesar 86%. Serta kriteria sangat praktis diperoleh dari rata-rata presentase yang sudah dilakukan pada kelompok kecil dengan mendapat jumlah sebesar 95%.

B. Saran

1. Pemanfaatan

- a. Sebagai salah satu bahan ajar e-modul untuk mata pelajaran matematika materi sistem persamaan linear dua variabel kelas VIII.
- b. Bagi peserta didik dapat menggunakan untuk belajar secara mandiri dan digunakan dimana saja maupun kapan saja.
- c. Bagi pendidik dapat memudahkan pendidik pada saat menjelaskan materi kepada peserta didik.
- d. Bagi peneliti dapat dijadikan pengalaman dan wawasan baru dalam mengembangkan kreatifitas suatu produk.

2. Pengembangan

Pengembangan produk belum dikatakan sempurna karena belum sampai pada tahap efektifitas yaitu uji kelompok besar. Saran untuk yang ingin melanjutkan pengembangan e-modul pembelajaran matematika disertai nilai-nilai keislaman melalui pendekatan kontekstual pada materi sistem persamaan linear dua variabel ada beberapa hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut:

- a. E-modul hanya membahas materi sistem persamaan linear dua variabel, diharapkan untuk pengembangan selanjutnya bisa menggunakan materi lain.

- b. E-modul yang dikembangkan hanya menggunakan pendekatan kontekstual, diharapkan untuk pengembangan selanjutnya bisa menggunakan pendekatan yang lainnya.
- c. Pada bagian tahapan kontekstual hanya terdapat dibagian contoh soal dan latihan saja, diharapkan untuk pengembangan selanjutnya bisa dimasukkan ke dalam materi.
- d. Diharapkan untuk pengembangan selanjutnya bisa sampai pada tahap efektifitas yaitu uji kelompok besar.