

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Masing-masing lembaga pendidikan mengharapkan hasil terbaik dari pengaturan yang telah mereka atur. Seperti di TK Asiyiyah Bandarjaya telah mengaktualisasikan beberapa latihan pendidikan karakter dengan beberapa strategi. Latihan membentuk karakter dengan strategi pembiasaan antara lain: tidak berpegangan pada wali saat memeriksakan, menyambut dan berjabat tangan dengan pendidik, makan sendiri, mengantre menahan giliran, mendapatkan bintang dan bintang kembali, pembiasaan berdoa dan mandi. , menceritakan iqro. Strategi yang baik adalah dengan memanfaatkan pendidik sebagai ilustrasi bagi murid-muridnya. Pada saat itu strategi cerita adalah mempelajari sebuah cerita atau buku.

Dengan strategi-strategi yang telah dikaitkan dalam pendidikan karakter anak, seorang instruktur dapat menjalankan perannya. Dalam menjalankan perannya dalam pembentukan karakter anak usia dini di TK Aisyiyah Bandarjaya, pendidik dapat menjadi peraga, guru dapat menjadi pembimbing, pendidik dapat menjadi pelatih, pendidik dapat menjadi pembantu, dan pendidik dapat menjadi pengajar. pendidik adalah seorang penilai. Guru diharapkan mampu menjalankan perannya dalam membentuk karakter anak usia dini di sekolah. Sebagai pertunjukkan atau sebagian pertunjukkan dengan merepresentasikan sikap-sikap yang baik. Guru yang mengajar kecenderungan besar untuk anak-anak. Jadi instruktur dituntut untuk memiliki kecenderungan yang besar pula. Dalam hal sebagai tutor pendidik memberikan penjelasan yang efektif ditangkap oleh siswa. Ketika pendidik menjelaskan hampir semua latihan pembiasaan, pendidik harus mengarahkan satu per satu bagaimana melakukannya. Sebagai pelatih, instruktur harus mempersiapkan anak dengan strategi bore atau redundancy. Agar anak terbiasa melakukan latihan pembiasaan tersebut. Kemudian sebagai inspirasi, pendidik memberikan pemberdayaan

B. Saran

1. Pengajar harus dapat menjalankan tugasnya dengan baik. Baik sebagai peraga, tutor, pelatih, inspirasi maupun sebagai penilai.
2. Kepala sekolah hendaknya lebih sering mengontrol perilaku pengajar agar dapat menjalankan tugasnya dengan baik
3. Wali harus dapat mengawasi dan memperhatikan kemajuan perkembangan perkembangan anak di dalam negeri
4. Untuk mendorong para analis, mereka harus dapat menyelidiki poin-poin penting dari pembelajaran karakter yang telah dilaksanakan di TK Aisyiyah Bandarjaya. Dalam perkembangannya, analis bantuan diharapkan dapat menemukan hampir semua variabel penghambat dan pendukung dalam pembelajaran karakter dalam pendidikan secara lebih rinci.
5. Bagi pembaca, saya percaya pertanyaan ini dapat bermanfaat.