

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SMK Ma'arif NU 1 Purbolingo, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kesalahan yang dilakukan siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak dalam menyelesaikan masalah logaritma berdasarkan teori newman mengalami 4 kesalahan dalam menjawab soal antara lain: 1) kesalahan memahami masalah. 2) kesalahan transformasi. 3) kesalahan keterampilan proses. 4) kesalahan penulisan jawaban akhir. Dominasi atau letak kesalahan terbesar dalam penelitian ini berada pada tahapan kesalahan keterampilan proses dan kesalahan penulisan jawaban akhir.

2. Penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dengan gaya berpikir sekuensial abstrak dalam menyelesaikan masalah logaritma berdasarkan teori newman antara lain: 1) Penyebab kesalahan memahami adalah siswa belum sepenuhnya memahami soal. 2) Penyebab kesalahan transformasi adalah siswa gagal memahami masalah sehingga siswa kebingungan saat menyelesaikan soal, serta siswa tidak bisa menentukan rumus yang harus digunakan untuk menyelesaikan masalah. 3) Penyebab kesalahan keterampilan proses adalah siswa terburu-buru dalam menyelesaikan soal, siswa kurang menguasai terkait operasi penyelesaian dan operasi hitung serta siswa kurang teliti dalam melakukan perhitungan. 4) Penyebab penulisan jawaban akhir yakni karena subjek ceroboh dan tidak cermat dalam menyelesaikan soal, siswa tidak menuliskan satuan yang benar serta tidak biasanya siswa untuk mengecek kembali jawaban yang sudah diperolehnya.

B. Saran

Merujuk pada hasil kesimpulan, adapun saran dari penelitian ini maka sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran matematika dapat mempertimbangkan kesalahan yang dilakukan siswa untuk memberikan pendampingan yang lebih serta mengadakan bimbingan yang lebih sering terhadap siswa yang melakukan kesalahan saat menjawab soal matematika.

2. Guru seharusnya lebih menekankan untuk tidak menghafalkan rumus akan tetapi dipahami serta diaplikasikan untuk mengerjakan soal yang lebih sering.
3. Guru harus mengarahkan siswa agar terbiasa untuk mengecek kembali hasil pekerjaan yang telah dikerjakan supaya mengurangi tingkat kesalahan dari siswa.
4. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya, supaya melakukan penelitian mengenai proses pemecahan masalah siswa berdasarkan dari keempat gaya berpikir, sehingga nantinya terlihat perbedaan letak kesalahan-kesalahan siswa berdasarkan dari gaya berpikir.