

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP N 1 Kibang, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal literasi numerasi berdasarkan teori kesalahan kastolan adalah: 1) kesalahan pada saat menentukan rumus untuk menjawab soal sehingga menyebabkan jawaban akhir subjek menjadi tidak tepat. 2) jawaban subjek tidak sesuai dengan kondisi prasyarat pada soal sehingga menyebabkan jawaban akhir subjek tidak sesuai dengan perintah pada soal. 3) kesalahan pada saat mengitung nilai dari operasi hitung menyebabkan kesalahan hitung pada langkah-langkah selanjutnya. 4) kesalahan dalam penulisan atau memindahkan koefisien dan variabel dari satu langkah ke langkah berikutnya menyebabkan kesalahan penulisan terjadi hingga akhir pengerjaan. 5) langkah-langkah dalam mengerjakan soal tidak sistematis sehingga menyebabkan jawaban subjek menjadi tidak tepat. 6) kesalahan dalam memanipulasi langkah-langkah pengerjaan soal sehingga menyebabkan kesalahan pada langkah selanjutnya.
2. Penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal literasi numerasi berdasarkan teori kesalahan kastolan adalah: Penyebab terjadinya kesalahan konseptual adalah 1) karena subjek tidak memahami materi dan konsep cara mengerjakan soal, 2) subjek kurang fokus dalam mengerjakan soal sehingga kurang teliti dalam melihat apa yang ditanyakan soal. Penyebab terjadinya kesalahan hitung adalah karena subjek kurang teliti. Penyebab terjadinya kesalahan prosedural adalah karena subjek tidak mengetahui langkah yang benar dalam menyelesaikan soal.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Setelah mengetahui kesalahan yang terjadi, guru mata pelajaran matematika agar dapat menentukan pendekatan dan metode pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam menyampaikan materi literasi numerasi.

2. Bagi siswa untuk dapat lebih sering dihadapkan dengan soal-soal literasi numerasi sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep materi, ketelitian serta langkah-langkah pengerjaan soal.
3. Bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian sejenis dengan menggunakan pokok bahasan atau materi yang berbeda sehingga dapat mengidentifikasi kesalahan siswa pada pokok bahasan atau materi-materi lain.