

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal literasi numerasi berdasarkan teori kesalahan kastolan. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah lembar tes tertulis dan wawancara. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII.2 SMP N 1 Kibang. Pemilihan subjek ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 3 kesalahan yang dilakukan subjek yaitu: 1) Kesalahan konseptual yakni a) Kesalahan pada saat subjek menentukan rumus untuk menjawab soal, b) Jawaban subjek tidak sesuai dengan kondisi prasyarat pada soal. Penyebab kesalahan ini adalah a) Karena subjek tidak memahami materi dan konsep cara mengerjakan soal, b) Subjek kurang fokus dalam mengerjakan soal sehingga kurang teliti dalam melihat apa yang ditanyakan soal. 2) Kesalahan hitung yakni a) Kesalahan pada saat mengitung nilai dari operasi hitung, b) Kesalahan dalam penulisan atau memindahkan koefisien dan variabel dari satu langkah ke langkah berikutnya. Penyebab kesalahan ini adalah karena subjek kurang teliti. 3) Kesalahan prosedural yakni a) Langkah-langkah dalam mengerjakan soal tidak sistematis, b) Kesalahan dalam memanipulasi langkah-langkah pengerjaan soal. Penyebab kesalahan ini adalah karena subjek tidak mengetahui langkah yang benar dalam menyelesaikan soal. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan guru mata pelajaran matematika agar dapat menentukan pendekatan dan metode pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam menyampaikan materi literasi numerasi.

Kata kunci: analisis kesalahan, soal literasi numerasi, kastolan.

ABSTRACT

This study aims to describe the types of errors made by students in solving numeracy literacy problems based on the theory of Kastolan errors. This type of research is descriptive qualitative. Data collection procedures used were written test sheets and interviews. The subjects of this study were students of class VIII.2 SMP N 1 Kibang. Subject selection was determined using purposive sampling technique. The results showed that there were 3 errors made by the subject, namely: 1) Conceptual errors, namely a) Errors when the subject determined the formula to answer the question, b) The subject's answer did not