

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan analisis data uji hipotesis yang telah didukung oleh persyaratan uji yang cukup, maka pada penelitian ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pendidikan Karakter berada pada kategori cukup dengan rerata 79,00 artinya pendidikan karakter berpengaruh dalam proses menciptakan aktivitas belajar siswa yang baik di masa pandemic covid 19 ini.
2. Teknologi Informasi berada pada kategori cukup dengan rerata sebesar 58,00 dengan 73 responden dan 15 butir pertanyaan, artinya teknologi informasi memiliki peran penting dalam menunjang pembelajaran di masa pandemic covid 19 ini.
3. Aktivitas belajar siswa berada pada kategori cukup dengan skor rerata sebesar 59,00 dengan jumlah butir pertanyaan 15 artinya siswa cukup beraktivitas dengan baik yang meliputi: minat, ketertarikan dan hasil belajar di masa pandemic covid 19.
4. Pendidikan Karakter berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa di SMA Negeri 4 Metro. Hal ini ditunjukkan oleh $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ artinya bahwa ada pengaruh pendidikan karakter terhadap aktivitas belajar siswa dengan nilai koefisien determinasi R square sebesar 0,929. Dengan demikian secara parsial pengaruh yang diberikan oleh kepemimpinan kepala sekolah terhadap karakter siswa adalah sebesar 92,9%. dan sisanya 7,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
5. Ada pengaruh sangat kecil antara teknologi informasi terhadap aktivitas belajar siswa di SMA Negeri 4 Metro. Hal ini ditunjukkan oleh $\text{sig} = 0,748 < 0,05$ artinya bahwa ada pengaruh yang sangat kecil antara teknologi informasi terhadap aktivitas belajar siswa dengan nilai koefisien determinasi R square sebesar 0,01. Dengan demikian secara parsial pengaruh yang diberikan oleh kepemimpinan kepala sekolah terhadap karakter siswa adalah sebesar 0,1%. Hal ini dapat terjadi atas kesalahan dalam pengolahan data oleh penulis.

6. Ada pengaruh positif pendidikan karakter dan teknologi informasi terhadap aktivitas belajar siswa di SMA Negeri 4 Metro. Hal ini ditunjukkan oleh $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ artinya bahwa ada pengaruh positif pendidikan karakter terhadap aktivitas siswa dengan nilai koefisien determinasi R square sebesar 0,930. Dengan demikian secara parsial pengaruh yang diberikan oleh kepemimpinan kepala sekolah terhadap karakter siswa adalah sebesar 93%. dan sisanya 27% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Agar guru dan calon guru mata pelajaran hendaknya memperhatikan karakter masing-masing siswa dalam pembelajaran. Hal ini karena dalam pembelajaran pendidikan karakter sangat berpengaruh terhadap aktivitas belajar belajar pada siswa.
2. Agar sekolah, hendaknya terus mendukung setiap kegiatan pembelajaran dengan menyediakan fasilitas belajar, sarana dan prasarana, karena pembelajaran merupakan kunci dari pencapaian tujuan pendidikan baik tujuan pendidikan di sekolah maupun tujuan pendidikan nasional.
3. Agar interaksi pembelajaran terwujud, maka guru harus aktif memberikan tanggapan terhadap respon siswa dalam pembelajaran daring.