

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah di deskripsikan, dapat diperoleh bahwa kesimpulan jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal aljabar berdasarkan Taksonomi SOLO ditinjau dari gaya kognitif adalah sebagai berikut:

1. Jenis Kesalahan Siswa FD Berdasarkan Taksonomi SOLO

Jenis kesalahan yang dilakukan siswa FD ialah berada pada level *prastruktural* dimana subjek tidak dapat memahami soal sehingga kurang mampu dalam menafsirkan apa yang diketahui pada jawaban untuk menjadi petunjuk mengerjakan soal, subjek menggunakan cara penyelesaian yang tidak relevan dan dalam penyelesaian masalah tidak konsisten sehingga tidak dapat menyelesaikan soal dengan tepat. Subjek melakukan kesalahan konsep yaitu subjek tidak bisa memahami dan merencanakan soal, kesalahan teknis yaitu subjek tidak bisa menuliskan yang diketahui dan ditanya pada soal, kesalahan operasi yaitu kelalaian dalam menghitung dan kesalahan prinsip yaitu ketidaksesuaian pada saat menggabungkan beberapa informasi yang ada. Selain itu siswa FD juga berada pada level *unistruktural* dimana subjek dapat memahami soal dengan menggunakan satu informasi, menyelesaikan soal dengan sederhana dan sulit untuk menggabungkan informasi. Subjek melakukan kesalahan konsep yaitu subjek tidak bisa memahami dan merencanakan soal, kesalahan teknis yaitu subjek tidak bisa menuliskan yang diketahui dan ditanya pada soal, kesalahan operasi yaitu kelalaian dalam menghitung dan kesalahan prinsip yaitu ketidaksesuaian pada saat menggabungkan beberapa informasi yang ada. Sedangkan pada level *multistruktural* dimana subjek sudah memahami informasi yang ada di soal, dapat menghubungkan informasi yang ada, tetapi dalam menyelesaikan jawaban akhir kurang tepat dengan melakukan kesalahan operasi yaitu kesalahan dalam menghitung jawaban.

2. Jenis Kesalahan Siswa FI Berdasarkan Taksonomi SOLO

Jenis kesalahan yang dilakukan siswa FI ialah berada pada level *multistruktural* dimana subjek sudah memahami informasi yang ada di soal, dapat menghubungkan informasi yang ada, tetapi dalam menyelesaikan jawaban akhir kurang tepat dengan melakukan jenis kesalahan operasi yaitu subjek melakukan kelalaian dalam menghitung dan menuliskan hasil.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang didapat, ditemukan jenis kesalahan siswa FD dan FI dalam menyelesaikan soal aljabar berdasarkan Taksonomi SOLO. Adapaun saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Bagi guru sebaiknya harus lebih banyak memberikan soal pemecahan masalah sehingga siswa terbiasa dalam mengerjakan permasalahan dalam soal serta memperhatikan kesalahan yang dilakukan oleh siswa agar kesalahan tersebut dapat diatasi. Dengan mengetahui perbedaan kesalahan siswa FD dan FI diharapkan dapat mempermudah guru untuk menentukan strategi atau metode pembelajaran yang tepat untuk meminimalisir kesalahan tersebut. Adanya perbedaan tersebut diharapkan guru memberikan arahan dan bimbingan lebih kepada siswa yang memiliki tipe FD untuk menyelesaikan masalah matematika.
2. Bagi siswa FD hendaknya disarankan untuk lebih sering berlatih mengerjakan banyak latihan soal, khususnya sering berlatih menganalisis informasi yang ada di soal. Sedangkan untuk siswa FI disarankan lebih teliti agar dapat memahami materi dengan baik dan sering berlatih mengerjakan soal pemecahan masalah yang lebih menantang. Maka untuk siswa FD dan FI diharapkan untuk dapat meningkatkan kualitas belajar yang lebih baik lagi.
3. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa siswa tidak terlepas dari kesalahan baik siswa FD dan FI. Maka penelitian tentang kesalahan penting untuk dikembangkan, untuk dapat mengetahui keberhasilan pembelajaran yang sudah dilakukan. Penelitian lain dapat menganalisis lebih dalam mengenai kesalahan-kesalahan siswa berdasarkan alat analisis yang lain atau dapat melakukan penelitian dengan tema yang sama tetapi dengan sudut peninjauan yang berbeda, misalnya ditinjau dari gaya belajar, tingkat berfikir dan lainnya.