

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis terhadap data-data yang penulis temukan, maka penulis dapat mengambil kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah penelitian ini, yaitu:

1. Perencanaan

Perencanaan implementasi kompetensi kepribadian dalam peningkatan perilaku bermuhammadiyah guru MTs Muhammadiyah 1 Sekampung Udik dibuat berdasarkan atas hasil analisis kebutuhan dan perkiraan yang sudah ditetapkan. Kepala sekolah dalam menetapkan program kegiatan implementasi kompetensi kepribadian dalam peningkatan perilaku bermuhammadiyah guru MTs Muhammadiyah 1 Sekampung Udik mengacu pada keadaan guru dan kebutuhan sekolah itu sendiri.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan peningkatan kepribadian guru muhammadiyah guru di MTs Muhammadiyah 1 Sekampung Udik dilakukan berupa keikutsertaan dalam program pelatihan yang diadakan baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah berupa pelatihan dan pengembangan diri dan kepribadian masing-masing guru, serta pengenalan dan silaturahmi ke sekolah dan instansi Muhammadiyah yang lain.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor pendukung dalam pelaksanaan Implementasi kompetensi kepribadian guru dalam peningkatan perilaku bermuhammadiyah di MTs Muhammadiyah 1 Sekampung Udik ini yaitu dukungan penuh dari ranting bauh gunung sari, Peran aktif dan antusias guru. Sedangkan faktor penghambat dari program ini adalah masalah pendanaan yang masih belum stabil, sehingga mengancam keberlanjutan dari program ini.

#### 4. Evaluasi

Evaluasi program peningkatan kepribadian guru muhammadiyah guru di MTs Muhammadiyah 1 Sekampung Udik dilaksanakan dalam bentuk penilaian dari kepala sekolah kepada guru dan penilaian antar sesama guru. Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 1 Sekampung Udik juga melakukan supervisi pendidikan kepada guru secara personal maupun kelompok sebagai evaluasi kinerja guru, baik dengan teknik supervisi pendidikan secara langsung (directive) dan tidak langsung (non directive).

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan maka dapat dirumuskan beberapa hasil dari penelitian yang diharapkan menjadi masukan bagi pihak-pihak yang berkepentingan, antara lain sebagai berikut:

1. Dalam tahap perencanaan secara administratif harus ada, terjadwal dan terprogram tidak secara insidental saja.
2. MTs Muhammadiyah 1 Sekampung Udik dalam melaksanakan implementasi kompetensi kepribadian dalam peningkatan perilaku bermuhammadiyah guru MTs Muhammadiyah 1 Sekampung Udik sebaiknya lebih memperhatikan tentang tertib administrasi. segala bentuk kegiatan peningkatan kepribadian guru muhammadiyah guru di dalam maupun di luar sekolah sebaiknya dicatat secara tertib siapa guru yang mengikuti, kegiatan apa dan rangkaian dananya.
3. Faktor-faktor pendukung terselenggaranya program ini harus lebih di jaga dan ditingkatkan kerjasamanya, agar kedepan faktor-faktor pendukung ini bisa menutupi dari faktor penghambat yang ada, sehingga program ini bisa berjalan lebih baik lagi.
4. Dalam evaluasi implementasi kompetensi kepribadian dalam peningkatan perilaku bermuhammadiyah guru MTs Muhammadiyah 1 Sekampung Udik sebaiknya kepala sekolah lebih memaksimalkan dan mengoptimalkan pada metode penilaian kepribadian guru yang didokumentasikan secara sistematis. Sehingga kepala sekolah dapat mengetahui kondisi riil para guru. Data-data dari hasil penilaian guru tersebut dapat dijadikan dasar dalam mengambil keputusan, misalnya terkait dengan kebutuhan promosi, mutasi pegawai dan sistem imbalan dan lain sebagainya. manajemen peningkatan kepribadian dan perilaku guru muhammadiyah guru harus terprogram secara sistematis seperti halnya manajemen peningkatan pedagogik dan kompetensi profesional.