

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALISATION, INTELLECTUALLY*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TERPADU KELAS VIII MTs RIYADLATUL 'ULUM**

**SKRIPSI**



**OLEH  
DELLA SUSIANI  
NPM. 18320032**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2022**



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUALISATION, INTELLECTUALLY*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TERPADU KELAS VIII MTs RIYADLATUL 'ULUM**

**SKRIPSI**

**Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**DELLA SUSIANI  
NPM. 18320032**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2022**

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually*) terhadap hasil belajar IPA Terpadu kelas VIII MTs Riyadlatul 'Ulum. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif bentuk eksperimen semu. Tempat penelitian yang saya lakukan yaitu di MTs Riyadlatul 'Ulum. Populasi penelitian ini yaitu kelas VIII Mts Riyadlatul 'Ulum. Sampel yang digunakan kelas VIII B dan kelas VIII C. Kelas VIII B menjadi kelas eksperimen dan kelas VIII C menjadi kelas kontrol. Uji prasyarat dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas uji homogenitas dan uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan uji t. Hasil pengujian menggunakan rumus uji t diperoleh nilai t hitung lebih besar dari t tabel ( $3,249 > 2,015$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Metode Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually*) terhadap Hasil belajar IPA terpadu kelas VIII MTs Riyadlatul 'Ulum. Pengaruh metode SAVI membuat hasil yang signifikan. Metode SAVI (*Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually*) adalah pembelajaran yang menggunakan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual dan penggunaan semua indra yang berpengaruh besar terhadap pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan metode SAVI dapat memotivasi siswa untuk giat belajar sehingga dapat membuat pembelajaran peserta didik meningkat. Metode SAVI memiliki kelebihan yaitu meningkatkan kecerdasan secara terpadu siswa secara penuh melalui penggabungan secara fisik dengan aktivitas intelektual.

**Kata kunci:** Hasil Belajar IPA, Pendekatan Pembelajaran SAVI

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) learning method on integrated science learning outcomes for class VIII MTs Riyadlatul 'Ulum. This type of research is a quantitative quasi-experimental form. The place of research that I did was at MTs Riyadlatul 'Ulum. The population of this research is class VIII Mts Riyadlatul 'Ulum. The samples used were class VIII B and class VIII C. Class VIII B became the experimental class and class VIII C became the control class. The prerequisite test in this study uses the normality test, homogeneity test and hypothesis testing. Hypothesis test using t test. The results of the test using the t-test formula obtained that the t-count value is greater than t-table ( $3.249 > 2.015$ ). This shows that there is an effect of the SAVI Learning Method (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) on the integrated science learning outcomes for class VIII MTs Riyadlatul 'Ulum. The effect of the SAVI method makes the results significant. The SAVI (*Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually*) method is learning that uses physical movement with intellectual activity and the use of all the senses that have a big influence on learning. Learning using the SAVI method can motivate students to study hard so that it can increase student learning. The SAVI method has many advantages, namely increasing students' intelligence in a fully integrated manner through combining physically with intellectual activities.

**Keywords:** Science Learning Outcomes, SAVI Learning Approach

## RINGKASAN

Susiani, Della. 2022. *Pengaruh Metode Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually) terhadap hasil belajar IPA Terpadu kelas VIII MTs Riyadlatul 'Ulum. Skripsi*. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Triana Asih, M.Pd. (2) Dra. Hj. HRA. Mulyani, M.TA.

**Kata kunci:** Hasil Belajar IPA, Pendekatan Pembelajaran SAVI

Hasil wawancara yang telah dilakukan pada pra survei 12 juli 2021 dengan guru Mata Pelajaran IPA Terpadu pada peserta didik kelas VIII MTs Riyadlatul 'Ulum, didapat informasi bahwa standar kelulusan atau ketuntasan yang telah disepakati oleh pihak sekolah adalah 75. Kriteria ketuntasan minimum (KKM) MTs Riyadlatul 'Ulum menyatakan bahwa peserta didik tuntas apabila memperoleh nilai  $\geq 75$  dan belum tuntas apabila memperoleh nilai  $\leq 75$ . Penelitian ini di latar belakang oleh masalah hasil belajar IPA Terpadu yang kurang baik dan maksimal. kurangnya motivasi belajar, membuat peserta didik memiliki pembelajaran yang buruk dan hasil belajar yang tidak sempurna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada pengaruh Metode Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually*) terhadap Hasil belajar IPA terpadu kelas VIII MTs Riyadlatul 'Ulum.

Desain penelitian ini adalah *Control Group Pre-Test And Post-Test Design* yang menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi penelitian ini adalah 196 siswa dengan jumlah sampel 46 siswa yang terdiri dari 22 siswa kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan 24 siswa kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan tes hasil belajar. Pengaruh metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap peningkatan hasil belajar siswa dihitung menggunakan metode *Independent Sampel T Test* dengan bantuan *Microsoft Excel*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar IPA Terpadu kelas VIII MTs Riyadlatul 'Ulum tahun pelajaran 2021/2022. Hal tersebut terbukti dengan meningkatnya rata-rata hasil *pretest* dan *posttest*. *Pretest* kelompok eksperimen sebelum perlakuan adalah 64,36, sedangkan *posttest* sesudah perlakuan adalah 77,82. *Pretest* kelompok kontrol sebelum pembelajaran konvensional adalah 64,38, sedangkan hasil *posttest* 67,13. Hasil pengujian menggunakan rumus uji t diperoleh nilai t hitung lebih besar dari t tabel ( $3,249 > 2,015$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Metode Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually*) terhadap Hasil belajar IPA terpadu kelas VIII MTs Riyadlatul 'Ulum.

## PERSETUJUAN

Skripsi olrh **Della Susiani** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 24 Januari 2022  
Pembimbing I



Triana Asih, M.Pd.  
NIDN. 0009029001

Pembimbing II



Dra. Hj. HRA. Mulyani, M. TA.  
NIDN. 0021036701

Ketua Program Studi



Triana Asih, M.Pd.  
NIDN. 0009029001

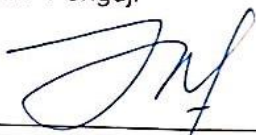
## PENGESAHAN

Skripsi oleh **Della Susiani** ini,

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada Tanggal 16 Maret 2022

Tim Penguji



Triana Asih, M.Pd

Penguji I



Dra. Hj. HRA. Mulyani. MTA.

Penguji II



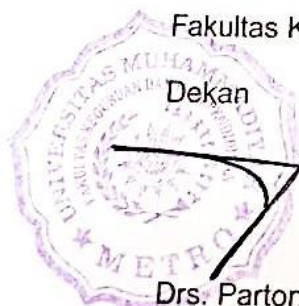
Dr. Muhfahroyin, M.T.A.

Penguji Utama

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Partono, M.Pd.

NIP. 19660413 199103 1 003

Drs. Partono, M.Pd.

NIP. 19660413 199103 1 003

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.  
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyiroh : 5-6)

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ  
أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya : “Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu. Dan barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat, maka wajib baginya memiliki ilmu. Dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”.

(HR. Tirmidzi)

*Ing ngarso sun tulodo, ing madyo mangun karso, tut wuri handayani.*

Artinya : “Yang depan menjadi teladan, yang tengah memberi bimbingan, dan yang belakang memberi dorongan atau motivasi”

(Ki Hajar Dewantara)

“Akan jauh lebih terhormat manusia yang salah karena berani bertindak.  
Daripada manusia yang selalu terlihat benar karena tak pernah berbuat apa-apa”

(Della Susiani)



## PERSEMBAHAN



*“Bacalah dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”*

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur dan terimakasih serta rasa sayang dan cinta kasih. Karya ini ku persembahkan kepada orang yang tercinta yaitu ;

1. Kedua orang tuaku (Bapak Suparman dan Ibu Titik Suryani). Terimakasih untuk engkau yang sangat ku cintai, yang selalu tulus ikhlas merawat diri ini dari kecil hingga dewasa. Ayahanda dan Ibundaku, yang tiada pernah henti selama ini memberiku semangat, doa, dukungan, nasihat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.
2. Adik perempuanku yang lucu, Aqila Haura Salsabila yang menjadi salah satu hiburanku dikala lelah dan letih menjalani proses perkuliahan.
3. Seluruh keluargaku dari Keluarga Besar Mbah Loso dan Mbok Kati, serta Keluarga Besar Pakwek Misno (Alm) dan Makwek Sri yang selalu mendukung agar aku menjadi orang sukses dunia dan akhirat kelak. Keluarga yang selalu berharap agar aku menjadi manusia yang berguna bagi lingkungan dan masyarakat di masa depan.
4. Keluarga besar Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum terkhusus Keluarga Ndalem Abah KH. M. Muallim Ridwan, Umi Siti Tohiroh dan Gus Kholid Misbahul Munir, S.Pd.I. Juga tak lupa kepada ibu-ibu Asrama Kantor Putri PPRU dan seluruh dewan asatidz-asatidzah yang telah menjadi keluarga indah di pondok pesantren hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat Organisasi di Asosiasi Mahasiswa Pendidikan Biologi (AMPIBI) Universitas Muhammadiyah Metro dan sahabat Pramuka Pangkalan Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum, serta rekan kerja di Departemen Pendidikan Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum yang telah memberi kebersamaan dan pengalaman sangat berharga selama penulis menjalani proses perkuliahan ini.
6. Sahabatku tercinta, Arina Manasikana yang selalu ada setiap luka dan duka menerpa. Adik sepupuku, Rafi’un yang selalu membantu dalam setiap

kesibukan dan kebutuhanku. Terakhir, tak lupa kepada kakak senior terbaik yang pernah aku kenal, Kak M. Ikhsan Nur Rohman, S.Pd., yang telah membimbing sejak awal masuk kuliah sampai dapat menyelesaikan semua ini.

7. Sahabat seperjuangan Kelas Pendidikan Biologi 2018 terkhusus Layla, Fitry, Wiwid, Mailul, Kholifah, damayanti yang telah memberikan kebersamaan selama 3 Tahun 5 Bulan menjalani perkuliahan dan memberi semangat kebersamaan untuk kuliah dan menyelesaikan skripsi.
8. Seluruh orang yang selalu bertanya “kapan wisuda” dan “kapan nikah”. Mohon doanya setelah ini aku akan segera menikah. Hehee amiin.
9. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Metro.
10. Rumah perjuanganku, Pondok Pesantren Riyadlatul ‘Ulum.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectually*) Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Kelas VIII MTs Riyadlatul ‘Ulum”. Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa’at-Nya di hari akhir nanti.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ibu Triana Asih, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Ibu Dra. HRA. Mulyani, M.TA., selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Biologi, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis menempuh pendidikan.
6. Bapak Rahmad Setya Dharmawan, S.Pd.I., selaku kepala madrasah MTs Riyadlatul ‘Ulum yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penulisan di sekolah tersebut.
7. Ibu Ma’rifatul Khoiriyah, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran IPA Terpadu Kelas VIII MTs Riyadlatul ‘Ulum yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penulisan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do’a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin.*

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Della Susiani  
NPM : 18320032  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : MIPA  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUALISATION, INTELLECTUALLY) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TERPADU KELAS VIII MTS RIYADLATUL ULUM**" merupakan benar-benar hasil karya saya bukan hasil plagiat. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana pendidikan dan akan mempertanggung jawabkan secara hukum. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 14 Maret 2022

Pembuat pernyataan,



Della Susiani  
NPM. 18320032



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2645/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DELLA SUSIANI  
NPM : 18320032  
Jenis Dokumen : SKRIPSI

### JUDUL:

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUALISATION, INTELLECTUALLY) TERHADAP HASIL IPA TERPADU KELAS VIII MTS RIYADLATUL ULUM

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



11 Maret 2022

Dr. Rizki, S.Si., M.Sc.  
NIDN. 0224018703

### Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota  
Metro, Lampung, Indonesia

Website: [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [upi@ummetro.ac.id](mailto:upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	iv
RINGKASAN.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN .....	vi
LEMBAR PENGESAHAN .....	vii
LEMBAR MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
HASIL UJI KESAMAAN (Similarity Check).....	xii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	3
E. Asumsi Penelitian .....	3
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	3
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR .....</b>	<b>4</b>
A. Hasil Belajar .....	4
1. Pengertian Hasil Belajar .....	4
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	5
3. Kriteria Hasil Belajar .....	7
B. Metode SAVI ( <i>Somantic, Auditory, Visualisation, Intellectually</i> ).....	8
1. Prinsip Metode SAVI.....	9
C. Kerangka pikir .....	15
D. Hipotesis.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
A. Desain Penelitian .....	18
B. Tahapan Penelitian .....	19
1. Tahap Persiapan Penelitian. ....	19
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	19
3. Tahap Akhir Penelitian.....	20
C. Definisi Operasional Variabel .....	20
D. Populasi dan Sampel.....	21
1. Populasi .....	21
2. Sampel .....	21
E. Instrumen Penelitian .....	21
1. Uji Validitas .....	21
2. Uji Reliabilitas.....	22
3. Taraf Kesukaran .....	22

4. Daya Beda .....	22
F. Teknik Pengumpulan Data .....	22
1. Tes .....	22
G. Teknik Analisis Data .....	23
1. Uji normalitas .....	23
2. Uji Homogenitas.....	24
3. Uji Hipotesis .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
A. Gambaran Umum Penelitian .....	26
1. Sejarah Singkat Perkembangan Sekolah.....	26
2. Sarana dan Prasarana .....	27
3. Visi dan Misi MTs Riyadlatul 'Ulum .....	27
4. Kurikulum .....	28
5. Keadaan Guru.....	28
6. Keadaan Peserta Didk .....	28
7. Struktur Organisasi MTs Riyadlatul 'Ulum.....	29
B. Hasil Penelitian .....	29
1. Pelaksanaan Penelitian .....	29
C. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi Data .....	34
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	42
3. Hasil uji Hipotesis .....	48
D. Pembahasan .....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
A. Simpulan .....	52
B. Saran-saran.....	52

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Nilai Ulangan Akhir IPA Terpadu Semester Genap 2021/2022 .....	2
2. Tingkat Keberhasilan Belajar Kelas.....	7
3. Unsur Dalam Metode SAVI.....	10
4. Karakteristik Pembelajaran SAVI .....	12
5. Rancangan Penelitian.....	19
6. Data Sarana dan Prasarana Tahun 2021 .....	27
7. Data guru dan tenaga kependidikan MTs Riyadlatul 'Ulum.....	28
8. Data peserta didik MTs Riyadlatul 'Ulum .....	29
9. Uji validitas soal uji coba.....	30
10. Validitas Soal Uji Coba .....	31
11. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Uji Coba .....	32
12. Penafsiran Indeks Reliabilitas.....	33
13. Taraf Kesukaran Soal .....	34
14. Daya Beda Soal .....	34
15. Deskripsi Nilai Pre test kelas eksperimen .....	35
16. Rekapitulasi Hasil Uji Pre-test kelas eksperimen.....	35
17. Daftar Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas VIII B .....	36
18. Deskripsi Nilai Pre test kelas control .....	37
19. Rekapitulasi Hasil Uji Pre-test kelas control.....	37
20. Daftar Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas VIII B .....	38
21. Deskripsi Nilai Post test kelas eksperimen.....	39
22. Rekapitulasi Hasil Uji Posttest .....	39
23. Daftar Distribusi Frekuensi Post Test Kelas IX B.....	40
24. Deskripsi Nilai Post test kelas control .....	40
25. Rekapitulasi Hasil Uji Posttest.....	41
26. Daftar Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas VIIC .....	42
27. Distribusi Frekuensi Harapan (Ei) dan Frekuensi Pengamatan (Oi) Hasil Pre-Test.....	44
28. Distribusi Frekuensi Harapan (Ei) dan Frekuensi Pengamatan (Oi) Hasil Post-Test.....	47
29. Hasil Analisis Uji T .....	49



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Aspek Metode SAVI.....	12
2. Kerangka pikir .....	17
3. Non-Equivalent Control Group Design .....	18
4. Struktur Organisasi MTs Riyadlatul ‘Ulum.....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>		<b>Halaman</b>
Lampiran 1.	Pengajuan Judul .....	56
Lampiran 2.	Logbook Penelitian.....	57
Lampiran 3.	Perangkat Pembelajaran .....	59
Lampiran 4.	Soal Uji .....	75
Lampiran 5.	Analisis Data Uji Coba .....	84
Lampiran 6.	Analisis Data Uji Prasyarat .....	95
Lampiran 7.	SK Bimbingan Proposal .....	107
Lampiran 8.	SK Bimbingan Skripsi .....	109
Lampiran 9.	SK Pembimbing .....	113
Lampiran 10.	Surat Penelitian .....	114
Lampiran 11.	Surat Balasan Penelitian.....	115
Lampiran 12.	Daftar Riwayat Hidup .....	117