

BAB III

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian

1. Latar Setting Penelitian

Penetapan tempat dan waktu yang menjadi acuan penelitian:

a. waktu investigasi

Waktu yang dihabiskan dalam penelitian tentang peran guru PAUD dalam merangsang perkembangan bahasa anak kelompok usia 4-5 tahun di Kober BKMT Metro Pusat dilakukan selama 4 bulan yaitu 2 bulan pengerjaan skripsi, 2 bulan penelitian dan penyelesaian hasil pencarian.¹ Tahapan penyelidikan ini adalah sebagai berikut:

1) fase persiapan

Tahapan ini meliputi presentasi judul skripsi dan penjabaran proposal atas judul skripsi.

2) Fase penelitian

Fase ini meliputi semua kegiatan yang dilakukan di lapangan, baik pengumpulan data melalui observasi, wawancara maupun dokumentasi.

3) fase penyelesaian

Tahap ini meliputi analisis data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, serta penyusunan hasil penelitian yang relevan dengan tujuan penelitian yang diharapkan.

¹PAUD BKMT Metro City Center Observasi Metro 23 Juni 2021

b. Tempat penelitian

Penyidik yang melakukan penyidikan mengambil tempat penyidikan di BKMT Kober Pusat Kota Metro Metro .

2. Subyek penelitian dan informan

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan siswa BKMT Kober . Untuk menjaga keabsahan data yang dibutuhkan, dalam melakukan penelitian ini kami meminta tambahan informasi dari beberapa informan yaitu direktur BKMT, guru dan siswa yang menjadi sumber informasi tentang peran guru PAUD dalam stimulasi. Dari anak-anak. perkembangan bahasa pada kelompok usia 4-5 tahun . ²Jumlah pelapor cukup untuk memberikan informasi, sehingga tidak lagi membutuhkan pelapor.

Sumber data diambil dari subyek penelitian, dalam hal ini ada beberapa mata pelajaran yang terlibat dalam peran guru PAUD dalam merangsang perkembangan bahasa anak pada kelompok usia 4-5 tahun , diantaranya:

a. Kepala BKMT

Kepala BKMT merupakan nahkoda yang memegang peranan penting dalam menentukan arah keberhasilan suatu lembaga pendidikan. Kepemimpinan kepala BKMT yang berintegritas tinggi juga mempengaruhi seluruh komponen dalam pendidikan, termasuk proses pembelajaran dan implementasi kurikulum. Dipilihnya Pemilik

²PAUD BKMT Metro City Center Observasi Metro 23 Juni 2021

BKMT sebagai alasan mengingat Subyek Data merupakan pengawas internal yang selalu memantau setiap kegiatan yang ada di lingkungan PAUD BKMT Metro Metro.

b. Guru di PAUD BKMT

Guru yang mensinergikan proses belajar mengajar di internal sekolah. Pemilihan guru sebagai sumber data dengan pertimbangan bahwa pihak yang berkepentingan tentu memahami keadaan siswa PAUD BKMT Metro Pusat.³

c. Murid

Siswa merupakan komponen penting dalam proses pendidikan dan sekaligus menjadi fokus utama terkait dengan penyelenggaraan pendidikan. Keberadaan siswa merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran pada semua jenjang pendidikan mulai dari jenjang sekolah dasar. Bahkan keberhasilan suatu lembaga pendidikan hanya dapat dilihat dalam *menghasilkan* peserta didik yang memiliki kualitas akademik dan dapat berkontribusi bagi kehidupan masyarakat. Pemilihan siswa sebagai sumber data dengan pertimbangan dapat memperkuat informan untuk mengungkap kondisi nyata untuk merangsang perkembangan bahasa anak usia 4-5 tahun di PAUD BKMT Metro Pusat.

Faktor penghambat peran guru dalam menanamkan kemandirian yang harus diketahui oleh seluruh warga, para guru dan siswa itu sendiri,

³PAUD BKMT Metro City Center Observasi Metro 23 Juni 2021

faktor lingkungan berpengaruh besar terhadap kemandirian sosial khususnya lingkungan, peran guru mengajarkan kemandirian sosial, peran utama milik orang tua, program acara televisi yang sifatnya tidak mendidik dan merugikan bagi anak-anak. Perlu dicatat bahwa setiap konsultan yang terdaftar dalam struktur harus menciptakan sinergi dan menghilangkan semua ancaman yang ada.

Guru sebagai pembimbing yang dapat dilakukan untuk anak usia 3-4 tahun adalah dengan menjelaskan atau memberi contoh kepada anak. Peran guru dalam pendidikan kemandirian salah satunya mengajarkan anak membiasakan diri bersih-bersih sehingga bisa mengajari anak mandiri. Guru juga berperan sebagai motivator dengan mengajarkan kemandirian anak dan melalui pembelajaran online di rumah memotivasi anak agar terbiasa melakukannya sendiri. Kemandirian memberi anak-anak lebih percaya diri dalam keputusan yang mereka buat.

Kebebasan dan kepercayaan diri anak untuk melakukan tugas-tugas perkembangan seperti: belajar memasak sendiri, membersihkan tumpahan makanan dan peralatan makan, belajar mengambil dan menyimpan mainan, mencuci tangan, melepas dan memakai sepatu, dll. Tugas-tugas perkembangan tersebut dilakukan di taman kanak-kanak dengan kebiasaan atau rutinitas sehingga dengan bantuan kebiasaan yang dikembangkan, anak terbiasa melakukannya secara mandiri tanpa paksaan, sehingga dapat menjadikan anak mandiri.

Kajian ini mempunyai tujuan operasional untuk mengumpulkan informasi yang sebenarnya, mengidentifikasi atau menemukan masalah yang muncul, mengevaluasinya dengan membandingkan teori dan kondisi di lapangan agar lebih sederhana, yaitu suatu metode yang dilakukan dalam proses penelitian untuk memperoleh secara sistematis. fakta dan prinsip. Kebenaran suatu penyidikan dapat diterima apabila ada bukti nyata yang sesuai dengan prosedur penyidikan dan secara sistematis dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Peran seorang guru adalah orang yang dikagumi dan diteladani karena ucapan dan perilakunya dalam rangka mendidik siswa untuk mencapai tingkat pemahaman intelektual yang tinggi dan menjadi penghubung antara siswa dan pengetahuan dengan mentransfernya melalui pengajaran. Sebuah timbal balik yang efektif dapat dibangun antara siswa dan pendidik yang, selain membuat lingkungan sekolah yang menyenangkan dan menarik, tertarik untuk berpartisipasi dalam pelajaran.

Bahasa dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan, status sosial, perbedaan gender, juga terkait dengan hubungan dengan keluarga dan otoritas sendiri. Secara umum perkembangan bahasa sebagai penunjang untuk menambah wawasan dan mengembangkan tingkat intelektual anak usia dini, seperti mendengarkan dan menanggapi suatu percakapan .

Tahapan perkembangan bahasa anak usia 4 sampai 5 berada pada tahap kebahasaan, yaitu tahapan perkembangan bahasa anak yang mendekati kedewasaan dengan menerapkan struktur sintaksis yang

kompleks dan memiliki struktur sintaksis yang kompleks yang cenderung kompleks atau majemuk. Artikulasi dapat dilafalkan dengan benar tanpa kesulitan bagi anak normal walaupun masih memiliki keterbatasan kosakata, terutama dalam hal penambahan kata. Contoh kalimat yang digunakan seperti “Aku disini, adikku disana, aku melihat kakek dan neneknya di jalan” dan “Ibu membeli kue dan sayur”.

Uraian di atas menjelaskan bahwa prinsip pengembangan bahasa anak usia dini adalah bahwa pelatihan percakapan dasar berisi konten percakapan, fleksibilitas, latihan pengembangan bahasa, guru menjalin komunikasi menggunakan bahasa yang baik melalui kata-kata guru di kelas yang diberikan harus dapat mengembangkan tingkat intelektual dalam Perkembangan bahasa terjadi pada pembelajaran kata-kata dan penggunaan bahasa yang baik dan benar bagi siswa.

Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak usia dini adalah kesehatan otak bayi yang berhubungan dengan gizi, kecerdasan merupakan faktor pendukung yang besar bagi perkembangan bicara anak, tingkat sosial ekonomi juga merupakan faktor perkembangan bahasa anak, jenis kelamin Untuk anak perempuan, suara akan mendominasi sejak usia dini, hubungan keluarga merupakan penentu perkembangan bahasa anak, akses komunikasi dengan semua aspek lingkungan keluarga inti.

Pendidik merupakan pilar dan juga dasar dari sebuah pendidikan. Guru yang berkompeten dalam mengajar mampu menciptakan suasana yang kondusif dalam upaya mencapai tujuan dalam pelajaran yang

diberikan. Sedangkan peran guru di sekolah adalah mendorong dan menciptakan suasana belajar yang menarik sehingga dapat terjalin hubungan timbal balik yang efektif antara siswa dan pendidik.

Guru dan siswa sering memberikan pendidikan atau pelatihan untuk membimbing/mengarahkan perkembangan fisik dan emosional mereka menuju kedewasaan. Pendidikan adalah usaha yang harus ditransmisikan oleh guru kepada peserta didik dalam rangka mengembangkan potensi yang ada pada setiap peserta didik, yaitu kemampuan realisasi diri (self- realisasi) dan menunjukkan kepribadian muslimah yang dimiliki kepada akhlak yang mulia. Upaya pendidikan harus sama, tidak membiarkan perhatian atau fokus pada satu siswa, tetapi lengkap. Tugas guru adalah membentuk kemampuan siswa untuk lebih mengembangkan potensinya, karena sekolah adalah tempat di mana siswa diteliti dan dilatih secara formal.

Sekolah juga merupakan tempat pertama berinteraksi dengan banyak karakter sehingga mereka belajar mengenal dan memahami karakter yang berbeda tersebut. Mengetahui karakter tersebut akan memudahkan siswa untuk melakukan interaksi yang intens di sekolah.

Kemandirian sosial dapat membantu anak untuk berfungsi lebih baik dan tidak bergantung pada orang tua mereka dan, tentu saja, tanpa menyadarinya, memberi mereka keberanian untuk membuka diri kepada orang lain dalam percakapan. Tentu saja, anak-anak prasekolah masih cenderung bergaul, dimulai dengan malu, kemudian berbicara dan bermain

bersama. Interaksi sosial juga dapat terjadi melalui jejaring sosial dan tidak hanya berlaku untuk pertemuan tatap muka. Tidak dapat disangkal bahwa di era millennium ini, gadget bukan lagi barang mewah tetapi sudah menjadi benda umum yang membantu orang berinteraksi satu sama lain melalui alat komunikasi tersebut.

Mengajar siswa itu tidak mudah, apalagi yang pertama, tentunya membutuhkan kesabaran dan kesabaran khusus, jadi guru Kober itu harus orang yang pendiam. Ajarkan kesabaran dalam menghadapi banyak rintangan. Berdasarkan teori sebelumnya, guru adalah orang yang memiliki wewenang dan tanggung jawab dalam dunia pendidikan dan pengajaran di sekolah-sekolah resmi, bertanggung jawab baik kepada siswa maupun kepada sekolah tempatnya mengajar. Sosok guru masih merupakan sosok yang sangat diagungkan, sosok yang memiliki tanggung jawab dan berstatus sebagai guru yang berperan penting dalam pembangunan dan peradaban, sehingga tidak dalam jabatan. Peran guru dalam kemandirian mengajar juga harus mampu memotivasi anak. Karena motivasi sangat penting untuk mengembangkan prakarsa yang dapat memberikan pemahaman kepada anak tentang perbuatan baik dan buruk, sehingga anak mengetahui apa yang harus dilakukan dan bagaimana melakukannya. Peran guru di sekolah seharusnya memfasilitasi dan menciptakan lingkungan belajar yang menarik sehingga dapat terjalin timbal balik yang efektif antara siswa dan pendidik, serta menciptakan lingkungan yang mendukung dan menarik di dalam kelas tanpa mereka

menjadi tertarik. untuk mengikuti pelajaran dengan antusias. membosankan.

Pendidik memiliki andil yang sangat penting dalam keberhasilan proses pendidikan, tentunya juga harus memenuhi syarat sebagai guru Kober yang profesional agar dapat menularkan ilmunya kepada anak didik yang masih kecil. Peran pendidik mengetahui minat, bakat, potensi. Guru harus memiliki strategi sebelum memulai mengajar. Berbagai strategi dan metode. Strategi mengacu pada rencana untuk mencapai sesuatu dan metode adalah metode di mana strategi dapat diimplementasikan.

Uraian di atas menunjukkan bahwa peran seorang guru adalah untuk dikagumi dan diteladani dalam bahasa dan perilaku, untuk mengajar siswa mencapai tingkat pemahaman intelektual yang tinggi, dan menjadi penghubung antara siswa dan pengetahuan dengan membimbing mereka melalui imparsi. pendidikan dan bertemu bakat., minat dan peluang. Kober merupakan tempat yang berfungsi sebagai tempat pendidikan bagi anak-anak usia ini. Hal ini jelas tidak terlepas dari kenyataan bahwa guru Kober atau PAUD menjadi pribadi yang sangat istimewa. Taman kanak-kanak merupakan tahapan pendidikan formal setelah playgroup, merupakan tempat dimana anak-anak berusia 4 sampai 6 tahun dapat diperkenalkan atau belajar sesuatu. Guru Kober terdiri dari guru kebutuhan khusus dan asisten perawat dan mereka mengawasi dan mendampingi siswa dengan sangat intensif di bawah arahan mereka. Semua aspek perkembangan secara tepat dirangsang berdasarkan perkembangan anak.

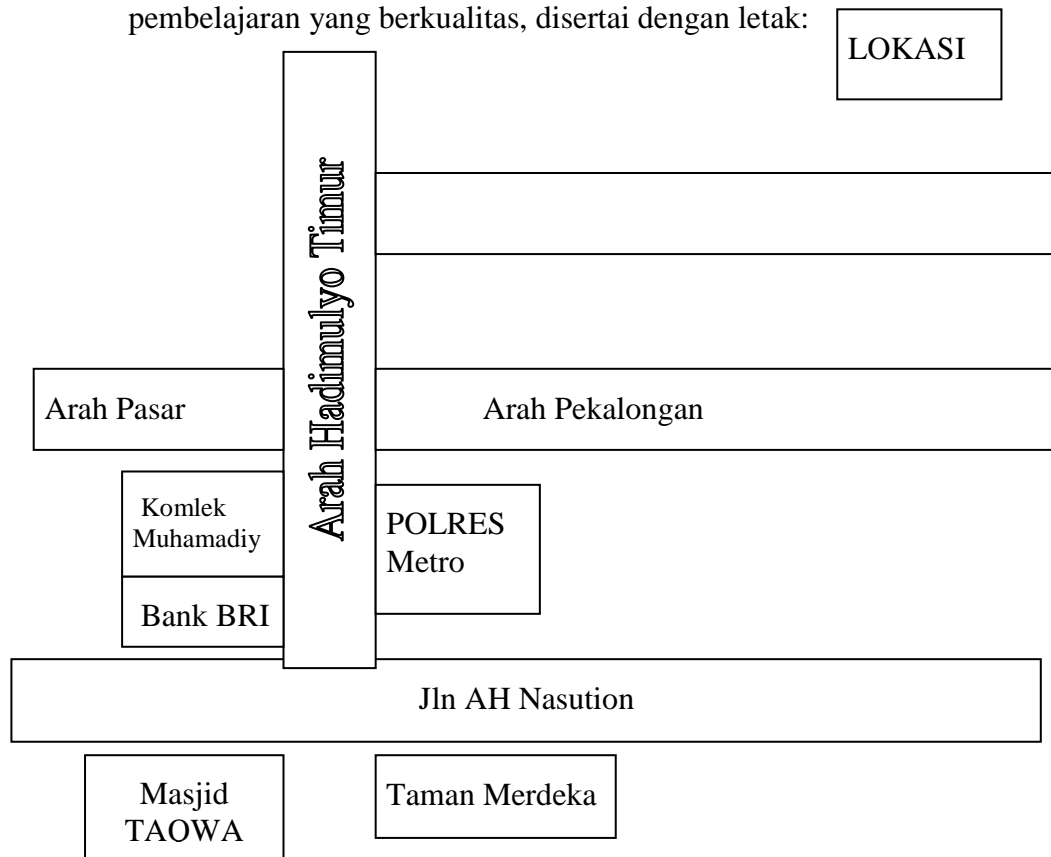
Mengajarkan anak untuk mandiri memang tidak mudah karena membutuhkan kebiasaan dan rutinitas yang intens. Kebanyakan orang tua percaya bahwa kemandirian anak berjalan seiring dengan pertumbuhan fisik mereka. Hal ini disebabkan mentalitas orang tua yang percaya bahwa anak bisa mandiri saat dewasa nanti. Pada dasarnya coaching adalah kegiatan yang membantu seseorang lebih mempersiapkan diri dan serius mencapai tujuannya. Contoh paling sederhana adalah seorang guru mengajar siswa bagaimana mempersiapkan adegan dramatis untuk hasil yang maksimal.

Peran guru dalam mengajar bela diri di tahun-tahun awal mungkin pengajaran online, karena di lingkungan saat ini, penyebaran virus covid-19 masih berlanjut, sehingga sekolah masih ditutup untuk beberapa waktu. pendidikan telah muncul di tengah kondisi sekarang yang sedikit berubah sebagai berikut: 1) Mempercayai siswa (bayi) untuk melakukan kegiatan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru berupa latihan, atau melakukan sesuatu yang kemudian difilmkan dengan caranya sendiri tetapi selalu dalam pengawasan orang tua, misalnya B. melakukan gerakan sederhana untuk melatih motorik anak keterampilan. 2) Untuk menanamkan kebiasaan mandiri dalam setiap pemberian tugas, di setiap akhir pembelajaran guru memberikan tugas untuk melakukan sesuatu yang berhubungan dengan materi dan kemudian mengubahnya menjadi sebuah video. Misalnya menyiram tanaman dan berdoa sebelum makan. 3) Komunikasi yang tertib datang secara alami dari anak menggunakan

perangkat orang tua saat belajar online dan juga mengharuskan orang tua untuk menjelaskan kepada anak bahwa pesan informal misalnya B. Pesan tulisan tangan yang tidak terbaca tidak dapat dikirim.

3. Letak Geografis Sekolah

Letak geografis PAUD BKMT Metro Pusat yang terletak di Desa Hadimulyo Timur Kecamatan Metro Tengah Kota Metro selalu meningkatkan sarana dan prasarana lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang berkualitas, disertai dengan letak:



Gambar 2 Cari posisi

Penelitian dilakukan di PAUD BKMT Metro Pusat yang terletak di Desa Hadimulyo Timur Kecamatan Metro Pusat Kota Metro. Kedudukan PAUD BKMT Metro Pusat dibatasi oleh :

- a. Barat: rumah tetangga tetangga
- b. Di sebelah timur: rumah-rumah pemukiman tetangga
- c. Sisi selatan: berbatasan dengan rumah umum dan persawahan
- d. Sebelah utara: berbatasan dengan jalan umum.⁴

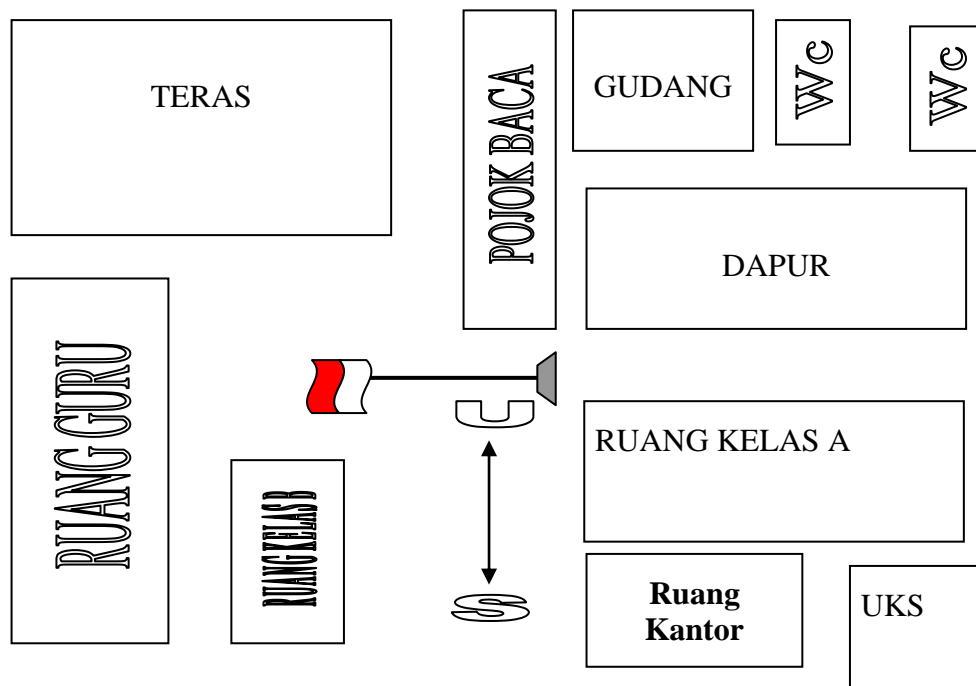
PAUD BKMT Metro Center terletak di Desa Hadumulyo Timur dan dapat dikatakan cukup strategis, karena terletak di tengah Kelurahan, sehingga dapat dengan mudah dijangkau dari berbagai arah. Sehingga juga berbatasan dengan Kota Metro dengan Kota Metro yang hanya berjarak 1km dari Pusat Metro.

4. Lokasi BKMT PAUD

Posisi PAUD BKMT Metro Pusat sangat strategis dekat dengan jalan raya Diponegoro dan sangat mudah dijangkau oleh masyarakat serta jarak dari ibu kota sekitar 1 km, dan dari ibu kota 1 km, sedangkan dari ibu kota provinsi jaraknya sekitar 89 km .

⁴Profil BKMT Metro City Center Metro23 Juni 2021

Denah Ruang Sekolah KB BKMT Hadimulyo Timur Metro Pusat



PAUD terletak di Jalan Diponegoro n. 26 RT 26 RW 10, Kelurahan Hadimulyo Timur, Kecamatan Metro Center, Kota Metro, Provinsi Lampung.

5. Warga di Desa Hadimulyo Timur

Banyaknya jumlah penduduk menunjukkan bahwa terdapat faktor-faktor yang menarik penduduk untuk tinggal di kawasan tersebut, seperti berdagang di pasar Kota Metro, peluang kehidupan yang lebih baik. Dengan demikian kemajuan masyarakat sering dilambangkan dengan tingkat komitmen yang dibuat oleh masyarakat itu sendiri:

Tabel: 3.1
subsistensi desa Hadimulyo Timur

1	polisi	: 5 orang
2	pekerja komersial	: 430 orang
5.	Pegawai pemerintahan	: 186 orang
6.	Pengusaha / Pedagang	: 169 orang
7.	Pribadi	: 56 orang
8.	DIBUKA	: 4 orang
9.	pekerjaan tukang kayu	: 58 orang
10	Pensiun	: 62 orang
11	pemulung	: 8 orang
12	Melayani	: 69 orang

Sumber: Dokumentasi Desa Hadimulyo Timur

6. Letak geografi desa Hadimulyo Timur

Secara geografis Desa Hadimulyo Timur terletak di dataran dengan ketinggian tanah 350 m di atas permukaan laut, curah hujan tahunan rata-rata 2800 mm dengan suhu rata-rata 32 C. Jarak dari pusat pemerintahan kabupaten adalah 1 KM, jarak dari Kota 1 KM dan jarak dari Provinsi 66 KM. ⁵Batas Desa Hadimulyo Timur adalah:

- a. Sebelah Utara : Desa Banjar Sari
- b. Sebelah timur : kota Yosorejo
- c. Sebelah Selatan : Desa Metro
- d. Barat : Desa Hadimulyo Barat.⁶

B. Ketentuan Pencarian Umum

1. Sejarah Singkat Kober BKMT

BKMT metro Kober didirikan pada tahun 2015 dan disahkan dengan persetujuan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik

⁵ Dokumentasi Profil Desa Hadimulyo Timur Tahun 2021

⁶ Dokumentasi Profil Desa Hadimulyo Timur Tahun 2021

Indonesia pada tahun 2016 dengan nomor 05 // LL/31/P/I/2016 . Kober BKMT Metro adalah sebuah lembaga pendidikan berstatus satuan pendidikan anak usia dini yang berlokasi di JL Diponegoro No. 26 RT / RW 26/10, Hadimulyo Timur, Kecamatan Metro Tengah, Kota Metro, Provinsi Lampung dan terletak di sebidang dengan luas 1000 m2 dan luas bangunan 212 m2.⁷

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) BKMT adalah badan komersial di bidang pendidikan sosial dan nonformal yang didirikan oleh Yayasan Dewan Kontak Ta'lim yang diketuai oleh Siti Rahayu Muzani pada tanggal 27 Juni 2012 beralamat di Jalan. Diponegoro n.26 RT/RW. 26/10 Kelurahan Hadimulyo Timur , Pusat Kota Metro Kecamatan Metro.

2. Alasan mengapa Kober BKMT Metro didirikan

Kober BKMT Metro adalah lembaga pendidikan untuk menggali bakat/bakat peserta didik dengan sistem pembelajaran dasar, pembinaan/pelatihan karakter , pengolahan dan penanaman bakat/bakat khusus bagi peserta didik sesuai dengan filosofi PAUD yang menekankan pentingnya kegiatan bermain. sebagai sarana pendidikan anak, terutama yang berkaitan dengan pengembangan kemampuan berpikir, bermain juga dapat menjadi akarnya untuk perkembangan akhlak. Alasan didirikannya PAUD BKMT Kota Metro adalah:

- a. Pengenalan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab, program ini berlangsung setiap hari dan bertujuan untuk mengenalkan bahasa dan literasi, program ini mengingatkan pada BKMT PAUD dibawah Yayasan Majelis Ta'lim.

⁷Profil Kober BKMT pada 3 Juni 2021

- b. Gerakan Kreatif, program ini berlangsung seminggu sekali dan bertujuan untuk melatih kemampuan fisik-motorik dan kognitif anak.
- c. Dengan pembelajaran Iqra/Qur'an, program ini berlangsung seminggu dua kali dan bertujuan untuk mengenalkan dan membiasakan anak-anak agar pandai berakting sejak dini.⁸

Saat ini gedung yang digunakan oleh BKMT metro adalah gedung permanen yang kepemilikannya bersifat pinjaman dan berlokasi di Jalan Diponegoro No. 26 RT/RW. 26/10 Kecamatan Hadimulyo Timur, Pusat Kota Metro Kecamatan Metro, Rahayu Site Organizer , Manager Yunida, S.Ag. , dibantu oleh 3 (tiga) orang tenaga pendidik.

Kober BKMT Metro memiliki status akreditasi C berdasarkan keputusan akreditasi PAUDTK nomor / 1872/0039/10/2018 tanggal 3 Oktober 2018. Menerapkan konsep pendidikan Islam berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah, seiring berjalannya waktu Kober BKMT Metro tumbuh dan berkembang dengan kualitas yang lebih baik dan dicintai oleh masyarakat.⁹

Hal ini ditunjukkan dengan bertambahnya jumlah siswa, dengan jumlah siswa yang diterima di setiap kelas sama dengan 2 kelas dari 1 kelas di kelompok A (Usia 4-5 tahun) dan di kelompok B (5-6 tahun).

3. Visi, misi dan tujuan BKMT Metro

Visi BKMT Metro Kober adalah menghasilkan anak yang cerdas dan terampil, berakhlak mulia, bertakwa/sholehah dan bekerjasama dengan orang tua dan masyarakat sehingga dapat tercipta anak yang kreatif dan mandiri .

⁸Profil Kober BKMT pada 3 Juni 2021

⁹Profil Kober BKMT pada 3 Juni 2021

Sedangkan misi Kober BKMT Metro City Center Metro adalah sebagai berikut:

- b. Meletakkan dasar iman kepada Allah SWT.
- c. Membiasakan dan melatih anak untuk beribadah dengan baik.
- d. Menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, aktif, kreatif, inovatif dan interaktif.
- e. Ciptakan suasana kasih sayang antar warga sekolah.
- f. Menyediakan alat/sarana permainan edukatif yang aman dan menyenangkan.
- g. Pengenalan konsep dasar literasi.
- h. Mengintegrasikan nilai-nilai budaya dan kebangsaan (keberanian, kepahlawanan dan cinta tanah air) ke dalam kegiatan pembelajaran.¹⁰

Tujuan pendidikan Kober BKMT Metro adalah mendorong peserta didik agar menjadi orang yang bertakwa (*muttaqin*) yang cerdas, berakhlak mulia dan memiliki kemampuan yang bermanfaat bagi *kemanusiaan* , dengan rincian akhlak, yaitu:

- a. Mampu menjalankan dasar-dasar keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT (*salimul aqidah*).
- b. Mendidik anak agar memiliki kemampuan, keterampilan sesuai dengan usianya sehingga menjadi baik dan berakhlak mulia .
- c. Mampu beribadah sesuai permintaan Nabi
- d. Mengembangkan akhlak mulia (*matinul khuluq*).
- e. Membangun kekuatan fisik (*qowiyul jism*).
- f. Mengembangkan potensi berpikir anak (*mutsaqoful fikri*).
- g. Mampu mewujudkan kehidupan masa kecil yang bahagia dalam mencapai perkembangan potensi dirinya (*mujahidul linafsihi*).
- h. Membangun pribadi yang menghargai waktu (*haritsun alal waqtihi*).
- i. Membangun staf yang berguna bagi orang lain (*nafi`un ligharihi*).¹¹

4. Identitas Kober BKMT

Identitas BKMT Metro Kober juga tercantum berdasarkan dokumen terkait di BKMT Metro Kober data terbaru yaitu 2020/2021 yang masih digunakan sampai sekarang, data identitas dapat dilihat pada Tabel 3.2

¹⁰Profil Kober BKMT pada 3 Juni 2021

¹¹Hasil Dokumentasi Suaka BKMT Metro Kober 7 Juni 2021

Adapun data identitas BKMT Metro Kober adalah:

Tabel 3.2
Data Identitas Kober BKMT Metro

a.	Nama Sekolah	KOBER BKMT
	Alamat	
	1. Jalan/Kelurahan	Jl. Diponegoro NO.26 RT/RW 26?10
	2. Kelurahan	Hadimulyo Timur
	3. Kecamatan	Metro Pusat
	4. Kabupaten	Kota Metro
	5. Provinsi	Lampung
	NPSN	69939209
	NSS	00403010002
	Kode Pos	34113
	Telepon	085273424037
	Email	paudbkmtmetro@gmail.com
b.	Nama Kepala BKMT	Yuninda, S.Ag
c.	NIP	1970090919991032004
d.	Tahun Berdiri	2002
e.	SK Izin Operasional	05/LL/31/P/I/2006
f.	Jenjang Agreditasi	C
g.	Status Kepemilikan	Yayasan Kelurahan (Swasta)
h.	Luas Tanah	126 m ²
i.	Data Siswa	Semua siswa normal tidak ada yang
j.	Jumlah Keseluruhan	25 Anak
	1. Siswa Laki-laki	10 Anak
	2. Siswa Perempuan	15 Anak

Sumber: Data BKMT Kober Metro Hadimulyo Timur periode 2020-2021¹²

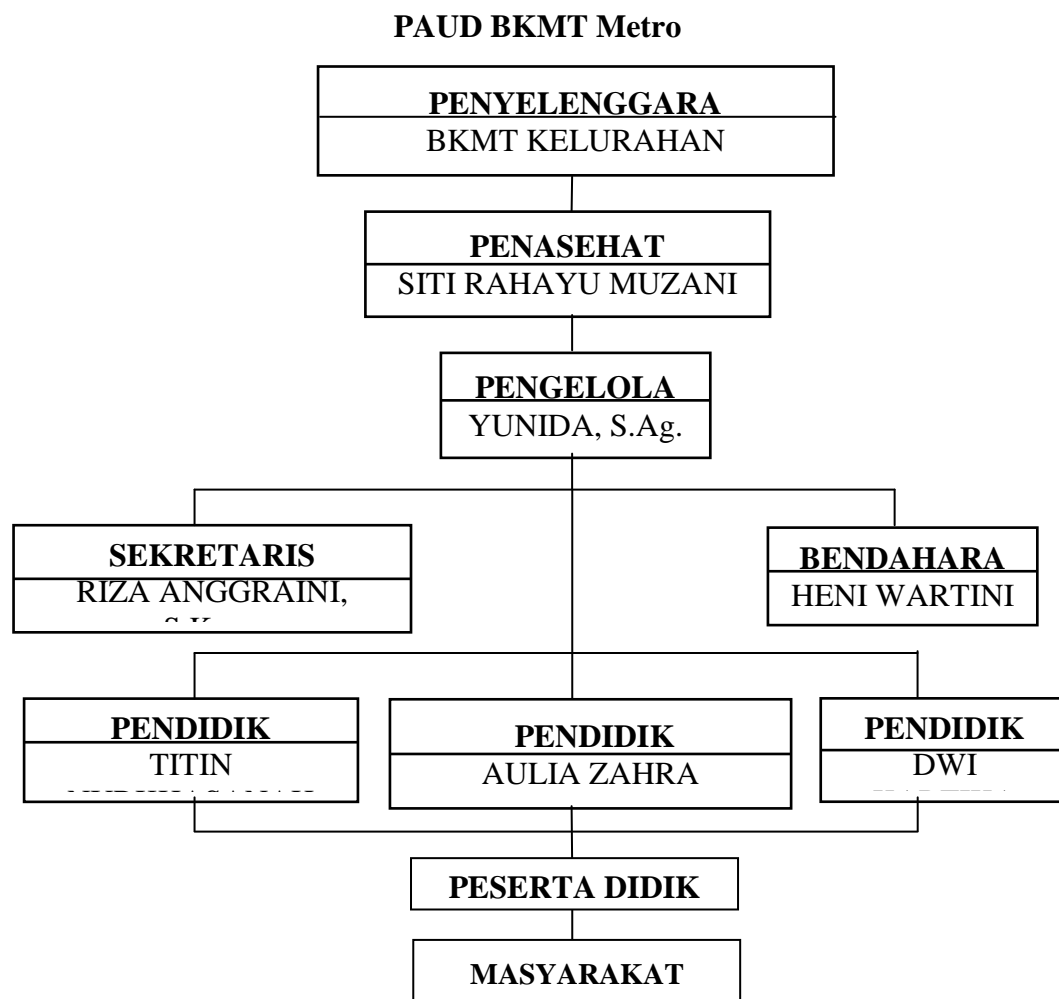
Sistem manajemen juga mencakup proses seleksi perekrutan siswa baru yang memiliki tahapan sama dengan sekolah pada umumnya. Semua hal tersebut dilakukan guna untuk mengetahui bagaimana kondisi

¹²Hasil Dokumentasi Suaka BKMT Metro Kober 7 Juni 2021

fisik dan juga mental anak, mengenyam pendidikan pada usianya karena perkembangan anak berbeda meskipun memiliki yang sama.

5. Struktur Organisasi Kober BKMT Metro

BKMT PAUD merupakan satuan PAUD yang dibina di bawah naungan Yayasan Badan Kontak Dewan Ta'lim, Terpadu Kota Metro No. 11/D-15/IP/2019 pada tanggal 15 April 2019 untuk program Unity Playgroup. Struktur kepengurusan BKMT Metro Kober. Struktur organisasi BKMT Metro Kober ditunjukkan pada grafik berikut:



Grafis 4. Organisasi struktural metro Kober BKMT

Saat ini gedung yang digunakan oleh BKMT PAUD adalah gedung permanen yang kepemilikannya dipinjam dan digunakan dan berlokasi di Jalan Diponegoro No. 26 RT/RW. 26/10 Kecamatan Hadimulyo Timur, Pusat Kota Metro Kecamatan Metro, Site Organizer Rahayu Muzani, Manager Yunida , S.Ag , dibantu oleh 3 (tiga) orang tenaga pendidik.

6. Sarana dan prasarana Kober BKMT

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang merupakan faktor keberhasilan pembangunan, Pemerintah Kota Metro terus melakukan berbagai inovasi kebijakan dan langkah-langkah untuk meningkatkan kualitas pendidikan . Adapun sarana dan prasarana yang tersedia di metro BKMT Kober, yaitu:

Tabel 3.3
Sarana dan prasarana Kober BKMT

Tidak	Sarana dan prasarana	Kuantitas
1.	Kelas	Dua
2.	Kantor	satu
3.	Dapur	satu
4.	Tempat cuci tangan	3
5.	membersihkan kamar	Dua
6.	kamar mandi / wc	Dua
7.	meja/kursi siswa	25
8.	Meja guru	6
9.	Lemari pakaian besar/kecil	5
10.	pojok baca	satu

Berdasarkan tabel 3.3 di atas dapat dipahami bahwa sarana dan prasarana metro Kober BKMT telah memenuhi standar dan juga dilengkapi dengan fasilitas untuk bermain di dalam dan di luar kelas. Peralatan bermain kelas seperti balok, peralatan dapur, bongkar pasang,

dll. Sedangkan peralatan permainan berada di luar kelas, seperti ayunan, ayunan, tangga pelangi, terowongan, keranjang bola, mangkuk pemintal, dan perosotan.