

SKRIPSI
PERAN GURU MELATIH KEMANDIRIAN SOSIAL
ANAK USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN
DARING DI TK PERTIWI LABUHAN RATU
VIII KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan S.Pd di Universitas Muhammadiyah Metro



Disusun Oleh:

BETI SEPTIARA
NPM. 17260013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 1443 H/ 2022 M



**PERAN GURU MELATIH KEMANDIRIAN SOSIAL ANAK USIA DINI
MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI TK PERTIWI LABUHAN
RATU VIII KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh:

**BETI SEPTIARA
NPM. 17260013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 1443 H/ 2022 M**

**PERAN GURU MELATIH KEMANDIRIAN SOSIAL ANAK USIA DINI
MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI TK PERTIWI LABUHAN
RATU VIII KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**BETI SEPTIARA
NPM: 17260013**

ABSTRAK

Pendidikan atau pengajaran sering kali dilakukan oleh guru dengan pesertadidik dalam upaya membimbing kemampuan jasmani/fisik dan emosionalnya kearah kedewasaan, Kemandirian dalam bersosial dapat membantu anak untuk lebih mudah bergaul dan tidak mengandalkan orang tua dan tentunya tanpa sengaja akan menumbuhkan keberanian untuk membuka diri kepada orang lain dalam berinteraksi. Peserta didik pada tingkat pendidikan anak usia dini masih cenderung mudah untuk bergaul tentunya berawal dari malu-malu kemudian mereka akan saling berbicara dan bermain bersama, melatih peserta didik tidaklah mudah didik adalah anak usia dini tentunya membutuhkan kesabaran ekstra dan ketelatenan sehingga seorang guru yang mengajar, melatih kemandirian sosial pada anak usia dini melalui pembelajaran daring di TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII seperti peserta didik terlalu manja disetiap pembelajaran daring berlangsung selalu meminta bantuan dalam mengerjakan harus dituntun. Maka penelitian menjelaskan tentang peran guru melatih kemandirian anak usia dini melalui pembelajaran daring di TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*) sebuah penelitian dengan prosedur penelitian yang menggali data dari lapangan untuk kemudian dicermati dan disimpulkan, penggunaan sumber data kualitatif dari sumber primer dan sumber sekunder, metode pengumpulan data yang dipergunakan metode observasi, interview dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data penyajian data dan *concluding drawing/verification*.

Hasil penelitiannya yaitu Peran guru dalam memberikan motivasi kepada anak sangat penting untuk memunculkan inisiatif untuk mampu mengetahui kegiatan yang baik dan tidak baik untuk dilakukan sehingga anak tahu apa yang harus dilakukan dan bagaimana melakukannya dalam mendorong pertumbuhan dan kemandirian untuk melakukan semua tindakan tanpa merasa takut dihantui oleh orang-orang disekitarnya, membantu membuat pilihan yang tepat dan melindungi anak tersebut dari situasi berbahaya secara fisik maupun emosionalnya anak akan mengetahui perilaku apa yang sudah dilakukan dengan benar dan baik. Faktor-faktor yang mendukung adanya sarana dan sumber belajar yang lengkap, Profesionalisme dan semangat guru dalam membimbing, mengarahkan, membina dan mengontrol anak didik. Adapun faktor-faktor yang menjadi penghambat dalam pembentukan kemandirian sosial anak yang masih malu untuk melakukan sesuatu kurangnya kesadaran guru dan keteladanan faktor lingkungan peranan orang tua anak didik terbatasnya pengawasan pihak kurangnya sarana dan prasarana pengaruh tayangan televise.

Kata Kunci: Peran Guru Melatih Kemandirian Sosial Anak Usia Dini, Pembelajaran Daring

**THE ROLE OF THE TEACHER IN TRAINING SOCIAL INDEPENDENCE
IN EARLY CHILDHOOD THROUGH ONLINE LEARNING
IN TK PERTIWI LABUHAN RATU VIII REGENCY
OF LAMPUNG TIMUR**

**BETI SEPTIARA
NPM: 17260013**

ABSTRACT

Education or teaching is often carried out by teachers with students in an effort to guide their physical/physical and emotional abilities towards maturity. Social independence can help children to get along more easily and not rely on their parents and of course will inadvertently foster the courage to open up to others. in interacting. Students at the early childhood education level still tend to be easy to get along with, of course starting from being shy then they will talk to each other and play together, training students is not easy. training social independence in early childhood through online learning at Pertiwi Labuhan Ratu VIII Kindergarten like students are too spoiled every time online learning takes place they always ask for help in doing they must be guided. So the study explains the role of teachers in training the independence of early childhood through online learning at Pertiwi Kindergarten Labuhan Ratu VIII

This type of research is a field research (Field research) a research with research procedures that explore data from the field to be observed and concluded, the use of qualitative data sources from primary and secondary sources, data collection methods used methods of observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses data reduction data presentation and concluding drawing/verification.

The results of the research are that the teacher's role in motivating children is very important to bring up the initiative to be able to know what activities are good and bad to do so that children know what to do and how to do it in encouraging growth and independence to take all actions without being afraid of being haunted by the people around him, help make the right choice and protect the child from physically and emotionally dangerous situations, the child will know what behavior has been done correctly and well. Factors that support the existence of complete learning facilities and resources, professionalism and enthusiasm of teachers in guiding, directing, fostering and controlling students. As for the factors that become obstacles in the formation of social independence of children who are still embarrassed to do something, lack of teacher awareness and exemplary environmental factors, the role of parents of students, limited supervision by the lack of facilities and infrastructure, the influence of television shows.

Keywords: Teacher's Role in Training Early Childhood Social Independence, Online Learning

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Nina Tisnawati, M.Pd.I

NIDN : 0208088702

2. Nama : Gariyanto M.Pd.I

NIDN : 2106027401

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, Skripsi yang berjudul: Peran Guru Melatih Kemandirian Sosial Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Daring di TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII Kabupaten Lampung Timur yang ditulis oleh:

Nama : Beti Septiara

NIM : 17260013

Disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqosyah.

Metro: 12 Oktober 2021

Pembimbing I



Nina Tisnawati, M.Pd.I
NIDN: 0208088702

Pembimbing II



Gariyanto M.Pd.I
NIDN: 2106027401

Mengetahui
Ketua Program Studi



Nina Tisnawati, M.Pd.I
NIDN: 0208088702

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan di bawah ini:

Nama : Beti Septiara

NPM : 17260013

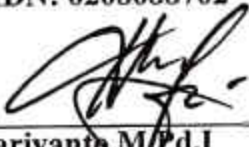
Judul Skripsi : Peran Guru Melatih Kemandirian Sosial Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Daring di TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII Kabupaten Lampung Timur

Telah diterima dalam ujian munaqosyah skripsi pada hari: Rabu 15 Desember 2021

Tim Penguji Skripsi



Nina Tisnawati, M.Pd.I Ketua
NIDN: 0208088702



Gariyanto M.Pd.I Sekretaris
NIDN: 2106027401

Ahmad Noor Islahudin, Lc, LL.M Penguji Utama
NIDN: 0227038702

Mengetahui

Dekan

Fakultas Agama Islam



Drs. Junaldi Songidan, M.Sos.I
NIDN: 0210096001

MOTTO

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ۝ ٣٨

Artinya: Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya
(Q.S. Al-Mudatsir: 38).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. J. Art, 2015), h. 429

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan kepada:

1. Ibuku Tini Wati dan Ayahku Edison yang selalu memberikan kasih sayang, bimbingan, pendidikan dan selalu mendoakan dengan harapan agar menjadi anak yang sholehah.
2. Kakakku Edo Yogi Sanjaya (Alm) yang aku sayangi telah menjadi bagian hidup penulis dan menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan kuliah di Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Sahabat terbaikku Pratiwi Aulia Ningrum yang telah menyemangati proses pengerjaan skripsi ini dari awal hingga akhir baik suka maupun duka
4. Teman-teman Almamater Universitas Muhammadiyah Metro angkatan 2017
5. Ibu Nina Tisnawati, M. Pd. I dan Gariato, M. Pd. I selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan serta sabar dalam membimbing penulis.
6. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro yang menambah wawasan Iman dan Taqwa serta Ilmu Pengetahuan

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah *subhaanahuwata'ala* atas segala Rahmat-Nya yang masih memberikan kita kekuatan, sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi skripsi ini. Shalawat serta salam Allah *subhanaahuwata'ala* curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wasallam*, semoga kita termasuk umatnya yang senantiasa berittiba' kepadanya dan mendapat syafaatnya kelak.

Skripsi dengan judul “Peran Guru Melatih Kemandirian Sosial Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Daring di TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII Kabupaten Lampung Timur”

Dalam penyusunan Skripsi ini, Penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak di lingkungan civitas akademika Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro. Maka dengan penuh rasa hormat, dan kebersamaan, penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. Jazim Ahmad, M.Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Lampung
2. Drs. Junaidi Songidan, M.Sos.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro Lampung
3. Heri Cahyono, M.Pd.I. selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik
4. Nina Tisnawati, M.Pd.I. selaku ketua program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Selaku npembimbing I dalam membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Noormawanti, M.Pd.I. selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Gariyanto M.Pd.I, selaku Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi,
7. Staf dan petugas Perputakaan Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan izin untuk mencari materi terkait dengan penelitian Skripsi.
8. Dosen dan Staf yang memberikan ilmu dan melayani penulisan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro.

9. Rekan-rekan Prodi PIAUD angkatan 17 FAI Universitas Muhamadiyah metro Lampung yang senantiasa mendukung keiatan belajar penulis.

Semoga Skripsi ini memberikan manfaat yang besar bagi penyusun ataupun masyarakat umum. Dan bisa menjadi khazanah ilmu pengetahuan untuk memajukan peradaban Islam yang tercinta ini, dan menjadi amal sholih bagi penyusun yang selalu mengharapkan Ridho Allah Subhanahuwata'ala. Aamiin.

Metro, 16 September 2021
Penulis

Beti Septiara
NPM. 17260013

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : BETI SEPTIARA
NPM : 17260013
Fakultas : Agama Islam (FAI)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapatkan gelar oleh orang lain di perguruan tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan

Metro, 15 September 2021

Yang menyatakan,



Beti Septiara

NPM : 17260013



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2645/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : BETI SEPTIARA
NPM : 17260013
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

PERAN GURU MELATIH KEMANDIRIAN SOSIAL ANAK USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN DARING DI TK PERTIWI LABUHAN RATU VIII KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 04 Februari 2022
Kepala Unit,

Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0224018703

alamat.

Ki Hajar Dewantara No 116
ngmulyo, Kec. Metro Timur Kota
metro, Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id
Email: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xi
SERTIFIKAT CEK PLAGIARM	ii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Pembatasan Masalah	5
F. Metode Penelitian	5
G. Langkah-langkah Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan	15
I. Bagan Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Peran Guru Taman Kanak-kanak	17
1. Pengertian Peran	17
2. Pengertian Guru	18
3. Pengertian Peran Guru Taman Kanak-kanak.....	20
4. Pengertian Taman Kanak-kanak	21

5. Kompetensi Guru Taman Kanak-kanak	22
B. Melatih Kemandirian Sosial Siswa Taman Kanak-kanak.....	23
1. Pengertian Melatih	23
2. Pengertian Melatih Kemandirian	24
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Siswa.....	25
4. Ciri-ciri Kemandirian Siswa	28
5. Indikator Kemandirian Anak Usia Dini	30
C. Peran Guru Dalam Melatih Kemandirian Sosial Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Daring	31
D. Pembelajaran Daring.....	32
1. Pembelajaran	32
2. Daring.....	34
3. Pembelajaran Daring.....	34
E. Penelitian yang Terdahulu.....	35

BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Kondisi Histori	38
1. Sejarah Singkat TK Pertiwi.....	38
2. Alasan Pendiri	38
3. Letak Geografis Sekolah	39
4. Tataletak Sekolah	40
B. Kondisi Sosiologis	41
1. Keadaan Sekolah	41
2. Visi Misi TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII	42
3. SK Pendiri di TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII.....	43
4. Keadaan Guru dan Siswa	44
5. Struktur Organisasi	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN.....	47
1. Peran Guru Melatih Kemandirian Sosial Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Daring di TK Pertiwi Labuhan Ratu....	47

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Melatih Kemandirian Sosial Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Daring di TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII	69
B. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	

DAFTAR TABEL

1. Indikator kemandirian	37
2. Identitas Sekolah	52
3. Data Penduduk Berdasarkan Usia	55
4. Jumlah Penduduk Menurut Mata Pencaharian.....	56
5. SK Pendiri TK Pertiwi	58
6. Data Guru TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII.....	59
7. Jumlah Siswa di TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII	59

DAFTAR GAMBAR

1. TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII	50
2. Lokasi Penelitian.....	53
3. Tataletak Sekolah	54
4. Struktur Organisasi TK Pertiwi Labuhan Ratu VIII	60