

BAB III

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Singkat TK ABA I Braja Sebah

1. Sejarah Berdiri TK ABA I

TK Aisyiyah I Braja Harjosari kecamatan braja sebah kabupaten lampung timur berdiri sejak 12 Mei 1975, dengan SK PP Aisyiyah Bagian Pengajaran dan Kebudayaan No: D-1042/A/XI/1984 dan SK Dinas Pendidikan Dasar Kabupaten Lampung Timur No: 420/351/11.SK-05/2015. Kepemimpinan TK ABA 1 dari tahun 1990 sampai dengan 2006 TK ABA 1 dipimpin oleh Ibu Muthoharoh, S.Pd dan mulai tahun 2007 sampai sekarang dipimpin oleh Ibu Siti Rohani, S.E. Kegiatan belajar di awal berdirinya TK ABA 1 ditempatkan di sebuah ruangan bersebelahan dengan dapur di rumah Bapak M. Syaean.

Latar belakang didirikannya TK Aisyiyah Braja Harjosari adalah untuk membekali anak-anak di usia dini khususnya tentang keagamaan, disamping ilmu-ilmu umum lainnya. Untuk itu disamping pelajaran yang sesuai kurikulum dari dinas pendidikan di TK Aisyiyah Braja Harjosari juga diberikan materi tambahan keagamaan yang memadai, sehingga diharapkan lulusan TK Aisyiyah disamping cerdas dan pandai juga menjadi anak yang beriman dan bertaqwa.

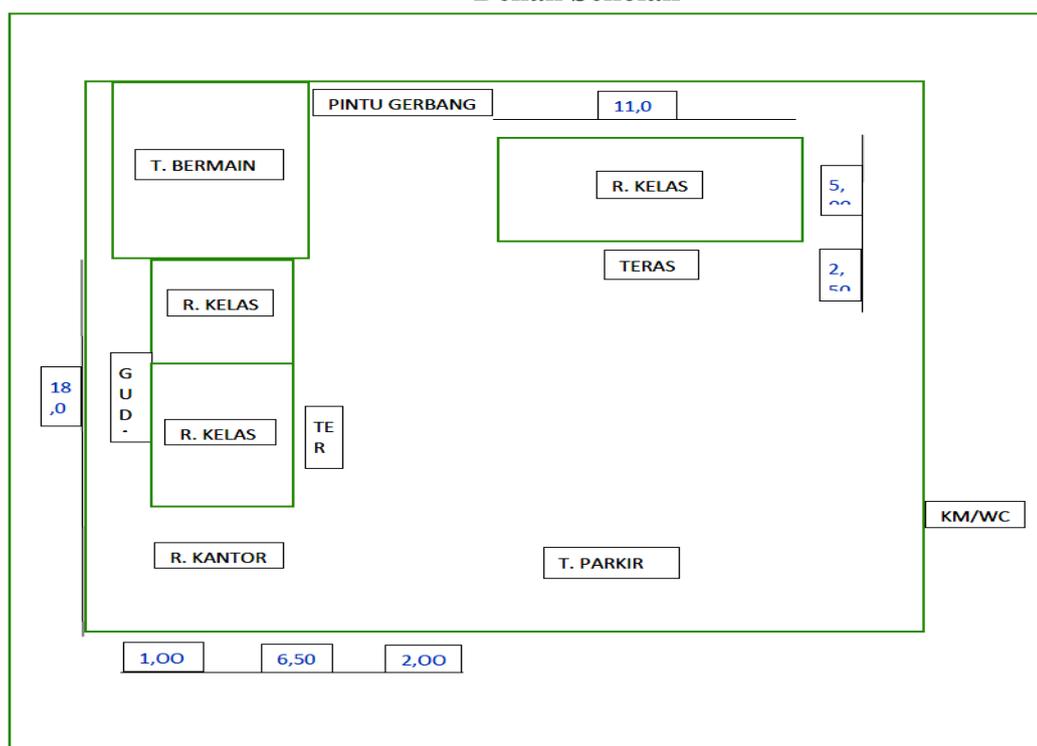
2. Letak Geografis

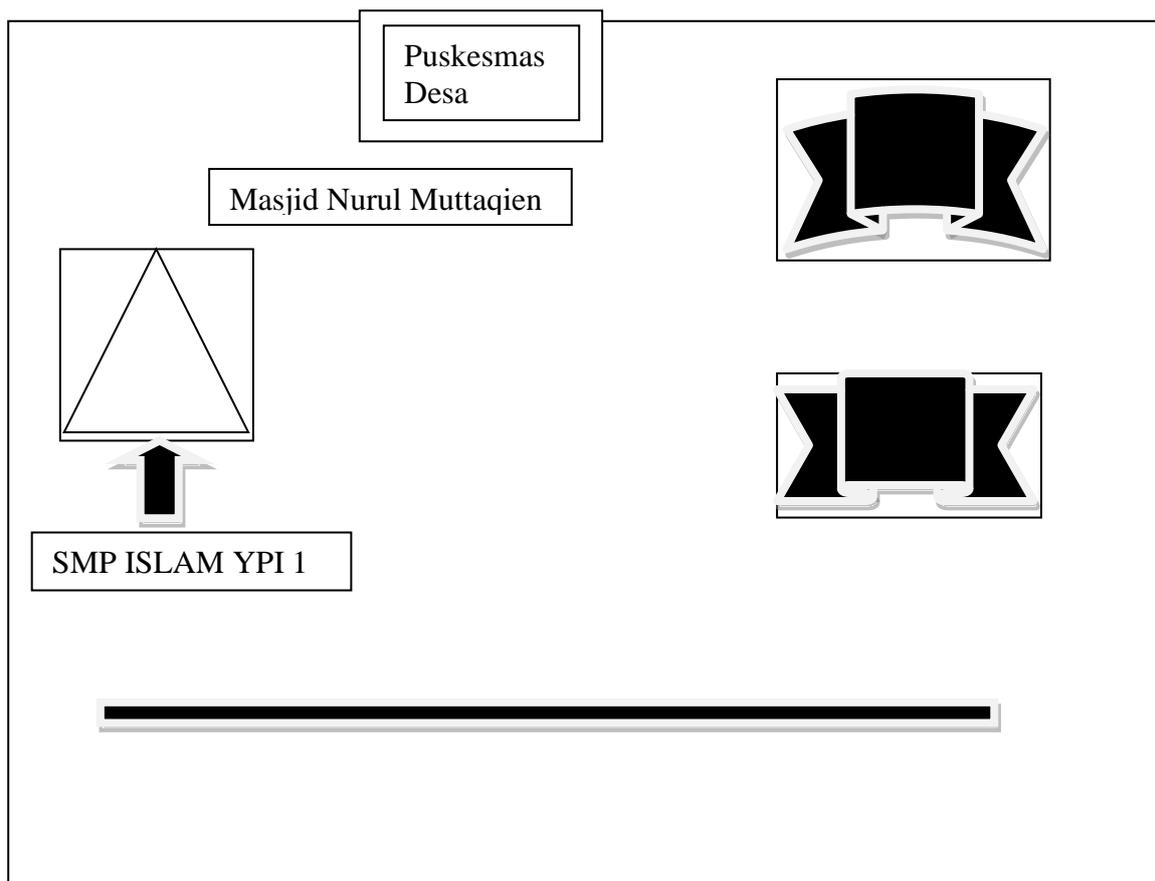
- a. Nama TK : TK ABA I
- b. Alamat : Desa Braja Harjosari Rt 03 Rw 02 Dusun Krajan Kecamatan Braja Sebah Kabupaten Lampung Timur Provinsi Lampung
- c. Status TK : Swasta
- d. Akreditasi : B
- e. Berdiri/dibuka Tahun : 12 Mei 1975
- f. SK Izin Pendirian : 800/IP-195/02-SK.02/2018 Tgl SK: 2018-01-17
- g. Kode Pos : 34196
- h. Lokasi Geografis : Lintang -5 Bujur 105

3. Letak Sosiologis

TK ABA adalah sebuah singkatan untuk menyebut Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal. TK ABA I memiliki siswa keseluruhan sebanyak 79 anak dari berbagai desa yang ada di Kecamatan Braja Selehah. Mulai dari anak yang aktif, hyper aktif, pendiam dan anak berkebutuhan khusus di sama ratakan, tidak ada kelas khusus untuk mereka supaya bisa berbaur satu sama lain dan mendapatkan cara penanganan yang sama dari para guru. Lingkungan sekitar TK ABA sangatlah strategis karena berada ditempat keramaian, mayoritas orang Muhammadiyah dan sekolah-sekolah bernetabene Muhammadiyah. Sehingga sangat membantu dalam mengembangkan amal usaha yang di terapkan di Muhammadiyah. Tidak hanya itu, TK ABA I juga berdekatan dengan pasar, puskesmas dan lapangan olahraga sehingga sudah banyak di kenal dikalangan masyarakat sekitar maupun luar kecamatan. TK ABA memiliki daya Tarik tersendiri bagi peminatnya, tidak hanya di kalangan Muhammadiyah saja yang menyekolahkan anaknya di TK ABA tetapi orang pada umumnya juga dapat masuk di sekolah ini. TK ABA yang memiliki segudang prestasi minat bakat anak dan pembelajaran agama sejak dini serta ekstra kulikuler yang dapat diikuti seluruh anak yaitu ekstra kulikuler baca Iqro' dan menghafal surat-surat pendek, drumband, Tari dan masih banyak lagi.

Gambar. 1
Denah Sekolah





B. Visi, Misi dan Tujuan

Visi:

Membina akhlak, meraih prestasi sejak dini.

Misi:

1. Menanamkan keyakinan/Aqidah melalui pengamalan ajaran Islam .
2. Mengoptimalkan proses pengembangan/pembelajaran dan bimbingan.
3. Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dengan lingkungan.
4. Mengembangkan kemampuan komunikasi dan bersosialisasi
5. Mengembangkan kreatifitas,keterampilan dan kemampuan anak.

Tujuan:

1. Meningkatkan mutu pendidikan anak sejak usia dini,terutama dibidang pendidikan agama.
2. Membiasakan Anak berbusana muslim sejak usia dini¹

¹ Arsip Sekolah, *Sejarah Singkat TK ABA I*, Diakses pada: 31 Mei 2021, pukul 13.30

C. Tenaga Kependidikan

Tabel 1. Tenaga Pendidik

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	TMT	Pend. Terakhir
1.	SITI ROHANI, S.E, S.Pd	Tanjung Kencono, 15 Nopember 1979	Kep. Sek	Juli 2004	S.1
2	TUJINEM	Yogyakarta, 30 September 1966	Guru	Juli 1990	SPG-TK
3	ICA TAURISRIA, S.Pd	Braja Harjosari, 12 April 1976	Guru	Juli 2005	S 1
4.	LIA FATMIDA, S.Pd.AUD	Kalidadi, 09 April 1989	Guru	Juli 2010	S 1
5	MUYASAROH, S.Pd.I	Braja Harjosari, 10 Oktober 1980	Guru	Juli 2011	S 1

D. Sarana dan Prasarana

Tabel 2. Sarana

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Keterangan
1	Kursi Siswa	16	Kelas A1	Baik
2	Meja Siswa	16	Kelas A1	Baik
3	Kursi Guru	1	Kelas A1	Baik
4	Meja Guru	1	Kelas A1	Rusak ringan
5	Tempat cuci tangan	1	Kelas A1	Baik
6	Rak sepatu	1	Kelas A1	Baik
7	Papan Tulis	1	Kelas A1	Baik
8	Rak buku anak	1	Kelas A1	Baik
9	Kursi Siswa	16	Kelas A2	Baik
10	Meja Siswa	16	Kelas A2	Baik
11	Papan Tulis	1	Kelas A2	Baik
12	Lemari	1	Kelas A2	Baik
13	Kotak Obat	1	Kelas A2	Baik
14	Jam dinding	1	Kelas A2	Baik
15	Rak buku anak	1	Kelas A2	Baik
16	Rak sepatu	1	Kelas A2	Baik
17	Jam dinding	1	Kelas B1	Baik
18	Tempat cuci tangan	1	Kelas B1	Baik
19	Papan Tulis	1	Kelas B1	Baik
20	Kursi Siswa	17	Kelas B1	Baik
21	Meja Siswa	17	Kelas B1	Baik
22	Lemari	2	Kelas B1	Baik
23	Rak Sepatu	1	Kelas B1	Baik

24	Meja guru	1	Kelas B1	Baik
25	Papan data kelas	1	Kelas B1	Baik
26	Papan Tulis	1	Kelas B2	Baik
27	Kursi Siswa	17	Kelas B2	Baik
28	Meja Siswa	17	Kelas B2	Baik
29	Lemari/Etalase	1	Kelas B2	Baik
30	Rak Sepatu	1	Kelas B2	Baik
31	Meja guru	1	Kelas B2	Baik
32	Papan data kelas	1	Kelas B1	Baik
33	Kursi guru	1	Kelas B2	Rusak
34	Lemari plastic	1	Kelas A2 dan B2	Baik
35	Lemari/kayu	1	Kantor	Rusak Ringan
36	Lemari/Etalase	2	Kantor	Baik
37	Papan data guru	1	Kantor	Baik
38	Papan progam kerja	1	Kantor	Baik
39	Papan struktur organisasi	1	Kantor	Baik
40	Papan rekap inventaris	1	Kantor	Baik
41	Bank data	1	Kantor	Baik
42	Pengeras suara	2	Kantor	Baik
43	Printer	1	Kantor	Baik
44	TV	1	Kantor	Baik
45	Jam dinding	1	Kantor	Baik
46	Alat Drumband	1set	Kantor	Baik
47	Meja Kepala sekolah	1	Kantor	Rusak Ringan
48	Kursi Kepala sekolah	1	Kantor	Baik
49	Tenda anak	4	Kantor	Rusak Ringan
50	Tenda guru	2	Kantor	Baik

Tabel 3. Prasarana

No	Nama Prasarana	Panjang (m)	Lebar (m)	Ket
1	Kantor	6	4	Baik
2	Kelas A1	6	4	Baik
3	Kelas A2	6	4	Baik
4	Kelas B1	6	5	Baik
5	Kelas B2	6	5	Baik
6	WC siswa	2	2	Baik
7	WC siswa	2	2	Baik
8	WC guru	2	2	Baik

E. Kurikulum

TK ABA 1 Braja Harjosari dalam pelaksanaan belajar seraya bermain menggunakan kurikulum 2013 dengan mengembangkan aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni serta Kemuhammadiyah/Keasiiyahan distimulasi secara seimbang agar seluruhnya mencapai perkembangan yang optimal. Perkembangan teroptimalkan bila kebutuhan anak terpenuhi secara utuh. Kurikulum harus mendukung terlaksananya layanan holistik-integratif dengan memadukan layanan pendidikan, gizi, kesehatan, pengasuhan, perlindungan, dan kesejahteraan anak.²

² Arsip Sekolah, *Sejarah Singkat TK ABA I*, Diakses pada: 31 Mei 2021, pukul 13.30