

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bisa dilihat bahwa model pembelajaran diferensiasi berbasis Jelajah Alam Sekitar (JAS) menghasilkan produk yang dapat dikembangkan berupa RPP diferensiasi, Pemetaan siswa, LKPD JAS. Pengembangan produk ini dapat digunakan secara efektif.

Berdasarkan hasil validasi dari para pakar ahli bahwa produk model pembelajaran diferensiasi berupa RPP diferensiasi dan LKPD JAS memiliki kriteria baik dan layak digunakan. RPP diferensiasi memiliki kategori format RPP baik, Isi RPP sangat baik, pemetaan siswa baik, bahasa dan tulisan baik, dan manfaat RPP sangat baik. Sedangkan LKPD JAS memiliki kategori format LKPD baik, isi LKPD sangat baik, bahasa dan tulisan baik.

Berdasarkan keaktifan siswa Tingkat keaktifan siswa saat penugasan mencapai 84%, tingkat keaktifan siswa saat pembelajaran mencapai 84 % dan tingkat keaktifan siswa saat Jelajah Alam Sekitar (JAS) mencapai 88 %.

Tingkat kemampuan siswa terhadap sikap literasi lingkungan baik

Berdasarkan hasil *Pretest* diberikan sebelum pembelajaran model diferensiasi. dengan rata rata 51, 4 sebelum diberi treatment, sedangkan hasil *Posttest* diberikan sesudah pembelajaran model diferensiasi mencapai rata rata 71, 4 mengalami kenaikan.

RPP diferensiasi ini memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya adalah lebih berpusat pada siswa karena merumuskan atau merancang RPP terlebih dahulu memetakan siswa berdasarkan kebutuhan belajar siswa. sesuai karakteristik belajar siswa. sedangkan kekurangannya adalah guru mengalami kesulitan dalam memetakan siswa berdasarkan kebutuhan belajar siswa yang beragam karakteristiknya.

Sedangkan LKPD JAS juga memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihannya antara lain dapat memotivasi belajar siswa, lebih dekat dengan alam, menumbuhkan cinta dan peduli lingkungan, isi LKPD menarik dan mudah dipahami siswa. Kekurangan LKPD JAS ini adalah materinya hanya pada ekosistem saja.

B. SARAN

Pengembangan produk dari hasil penelitian hanya dilakukan di SMAN Cukuh Balak dan fokus pada ranah kognitif siswa saja. Sehingga produk perlu dikembangkan kembali dan melakukan penelitian di sekolah lain. Pengembangan produk dapat diperluas ke sekolah sekolah lain dan diharapkan bukan hanya ranah kognitifnya saja sebagai sasarannya tapi pada ranak afektif dan psikomotor juga.

Semoga pengembangan model pembelajaran diferensiasi berbasis Jelajah Alam Sekitar ini dapat dapat diterapkan pada materi materi lain dan mata pelajaran lain.

Bagi guru mata pelajaran biologi khususnya agar dapat membahas lebih sdalam LKPD berbasis Jelajah Alam Sekitar ini yang di kembangkan pada MGMP Biologi, untuk RPP diferensiasi agar dapat dibahas juga dalam forum MGMP dan Forum Guru Penggerak.