

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, terdapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses mengembangkan media video pembelajaran pada materi teorema pythagoras di SMPN 05 Metro ini dengan melalui beberapa tahap dari model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Namun karena penelitian hanya terfokus pada pengembangan produk, penelitian ini tidak melakukan tahap *Implementation*, dan untuk tahap *evaluation* dilakukan disetiap tahapan. Pada tahap *analysis* memperoleh kebutuhan peserta didik. Pada tahap *design* memperoleh rancangan video pembelajaran matematika yang siap di validasi. Pada tahap *development* memperoleh video pembelajaran yang valid dan praktis. Pada tahap *evaluation* memperoleh media video pembelajaran yang sudah melalui perbaikan disetiap tahapan.
2. Berdasarkan hasil penilaian dari ahli materi terhadap media video pembelajaran pada materi teorema pythagoras diperoleh rata-rata persentase sebesar 77,33% yang termasuk dalam kategori valid. Kemudian, hasil penilaian dari ahli media terhadap lembar media video pembelajaran pada materi teorema pythagoras diperoleh rata-rata persentase 98% yang termasuk dalam katagori sangat valid. Dari hasil validasi kedua ahli tersebut, bahwa video pembelajaran yang dikembangkan memperoleh rata-rata persentase 87,65%, sehingga media video pembelajaran pada materi teorema pythagoras dinyatakan sangat valid.
3. Berdasarkan penilaian peserta didik dalam uji kepraktisan telah didapat rata-rata persentase kepraktisan sebesar 80,72% yang termasuk dalam kategori sangat praktis sehingga media video pembelajaran pada materi teorema pythagoras dinyatakan sangat praktis.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, menghasilkan produk berupa media video pembelajaran pada materi teorema pythagoras. Setelah menghasilkan video pembelajaran ini, adanya saran untuk pembaca sebagai berikut:

1. Sekolah disarankan dapat menggunakan media video pembelajaran matematika pada materi teorema pythagoras.
2. Pendidik dapat menggunakan media video pembelajaran matematika pada materi teorema pythagoras sebagai alat bantu pembelajaran.
3. Media video pembelajaran diharapkan dapat digunakan dalam skala besar yang lebih luas