

**ANALISIS KEMAMPUAN ADAPTASI TEKNOLOGI DAN LITERASI MEMBACA
SEBAGAI KESIAPAN MENGHADAPI ERA NEW NORMAL DALAM
IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR**

SKRIPSI



OLEH

DEDI CATUR PRASTOWO

NPM. 18330014

**PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**



**ANALISIS KEMAMPUAN ADAPTASI TEKNOLOGI DAN LITERASI MEMBACA
SEBAGAI KESIAPAN MENGHADAPI ERA NEW NORMAL DALAM
IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

DEDI CATUR PRASTOWO

NPM. 18330014

**PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**

ANALISIS KEMAMPUAN ADAPTASI TEKNOLOGI DAN LITERASI MEMBACA SEBAGAI KESIAPAN MENGHADAPI ERA NEW NORMAL DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR

Dedi Catur Prastowo¹, Riswanto, M.Pd.Si.², Dedy Hidayatullah A., M.Pd.³

^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Metro, Kota Metro, Indonesia.

E-mail: dedi.c.prastowo@gmail.com ¹⁾

rumbiariswan@gmail.com ²⁾

dedyarifin77@gmail.com ³⁾

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menyimpulkan tentang kesiapan ataupun ketidaksiapan peserta didik kelas V UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti di era *new normal* jika ditinjau dari kemampuan literasi membacanya. Serta mengetahui dan menyimpulkan tentang kesiapan ataupun ketidaksiapan guru kelas V sekolah tersebut di era *new normal* jika ditinjau dari kemampuan adaptasi teknologinya. Jenis penelitian ini berupa studi kasus dengan menggunakan pendekatan penelitian secara kualitatif. Proses pengumpulan data menggunakan teknik *Snowball*, kemudian teknik tersebut dikemas kedalam metode triangulasi data dengan bantuan tiga instrumen, yaitu observasi, wawancara, dan angket. Metode triangulasi data digunakan oleh peneliti untuk memudahkan dalam menarik kesimpulan yang didapatkan melalui keabsahan dan kejenuhan data yang diperoleh melalui tiga instrumen pengumpulan data yang telah digunakan. Berdasarkan hasil analisis dari ketiga instrumen yang telah dilakukan triangulasi data dan diverifikasi oleh peneliti, peserta didik kelas V telah siap dalam menghadapi pembelajaran di era *new normal* berbasis Asesmen Nasional jika ditinjau dari literasi membacanya. Kesiapan tersebut dapat dibuktikan dengan 2 (dua) dari 3 (tiga) peserta didik, telah memenuhi indikator kemampuan literasi membaca, yaitu kemampuan membaca dan pemahaman peserta didik terhadap suatu bacaan. Sedangkan satu peserta didik yang terakhir, belum memiliki kemampuan literasi membaca yang baik karena belum memenuhi kedua indikator tersebut. Kemudian pada kemampuan adaptasi teknologi, guru kelas V sekolah tersebut telah memiliki kesiapan dalam menghadapi pembelajaran di era *new normal* jika ditinjau dari kemampuan adaptasi teknologinya. Kesiapan tersebut dapat dilihat dari *self knowledge* guru terhadap teknologi begitu baik dan memiliki ketertarikan untuk memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran luring dikelas secara berkelanjutan.

Kata kunci: Adaptasi Teknologi; Literasi Membaca; Kampus Mengajar.

ANALYSIS OF ADAPTABILITY OF TECHNOLOGY AND READING LITERATURE AS READY TO FACE THE NEW NORMAL ERA IN THE IMPLEMENTATION OF TEACHING CAMPUS PROGRAM

Dedi Catur Prastowo¹, Riswanto, M.Pd.Si.², Dedy Hidayatullah A., M.Pd.³

^{1,2,3} University of Muhammadiyah Metro, Metro City, Indonesia.

E-mail: dedi.c.prastowo@gmail.com¹⁾

rumbiariswan@gmail.com²⁾

dedyarifin77@gmail.com³⁾

Abstract

This study aims to determine and conclude about the readiness or unpreparedness of the fifth grade UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti students in the *new normal* when viewed from their reading literacy ability. As well as knowing and concluding about the readiness or unpreparedness of the fifth grade school teacher in the *new normal* when viewed from the ability to adapt to technology. This type of research is a case study using a qualitative research approach. The process of collecting data using the *Snowball*, then the technique is packaged into a data triangulation method with the help of three instruments, namely observation, interviews, and questionnaires. The data triangulation method is used by researchers to make it easier to draw conclusions obtained through the validity and saturation of the data obtained through the three data collection instruments that have been used. Based on the results of the analysis of the three instruments that have been triangulated and verified by the researcher, the fifth grade students are ready to face learning in the *new normal* based on the National Assessment if viewed from reading literacy. This readiness can be proven by 2 (two) of 3 (three) students, having met the indicators of reading literacy ability, namely the ability to read and students' understanding of a reading. While the last one student, does not yet have good reading literacy skills because they have not met these two indicators. Then on the ability to adapt to technology, the fifth grade teacher of the school already has the readiness to face learning in the *new normal* when viewed from the ability to adapt to technology. This readiness can be seen from *self-knowledge* of technology that is very good and has an interest in utilizing technology in the offline learning process in the classroom on an ongoing basis.

Keywords: Technology Adaptation; Reading Literacy; Teaching Campus.

RINGKASAN

Prastowo, Dedi Catur. 2022. *Analisis Kemampuan Adaptasi Teknologi dan Literasi Membaca Sebagai Kesiapan Menghadapi Era New Normal dalam Implementasi Program Kampus Mengajar*. Pembimbing (1) Riswanto, M.Pd.Si (2) Dedy Hidayatullah A., M.Pd.

Kata kunci: Adaptasi Teknologi; Literasi Membaca; Kampus Mengajar.

Hilangnya kesempatan belajar bagi peserta didik Sekolah Dasar karena tidak bisa bersekolah dan melakukan kegiatan belajar secara langsung, serta minimnya pemahaman tenaga pendidik terhadap penguasaan teknologi yang dapat mendukung pembelajaran daring, memberikan dampak yang cukup besar yang ditimbulkan oleh penyebaran virus Covid-19 dalam bidang pendidikan. Melihat kondisi tersebut, Kemdikbud-Ristek melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi berupaya untuk membantu mengatasi akibat dari dampak tersebut dengan melakukan pemberdayaan kepada mahasiswa terpilih untuk ditugaskan dalam membantu Sekolah Dasar berakreditasi C dan berada pada daerah 3T (Terdepan, Terpencil, Tertinggal) di masa pandemi Covid-19 melalui program Kampus Mengajar Angkatan 1 Tahun 2021. Menurunnya kualitas literasi membaca peserta didik dan sulitnya tenaga pendidik untuk dapat beradaptasi terhadap teknologi di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti, menjadi fokus mahasiswa terpilih yang bertugas di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti untuk dapat membantu mengatasi persoalan tersebut selama penugasan, mahasiswa terpilih yang bertugas di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti yaitu saya sendiri selaku peneliti dalam skripsi ini. Munculnya istilah “*new normal*” di era pandemi Covid-19, memberikan batasan bagi peneliti untuk dapat menentukan tujuan dari penelitian.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk dapat mengetahui dan dapat menyimpulkan tentang kesiapan ataupun ketidaksiapan peserta didik kelas V di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti di era *new normal* jika ditinjau dari kemampuan literasi membacanya. Serta untuk dapat mengetahui dan dapat menyimpulkan tentang kesiapan ataupun ketidaksiapan guru kelas V (lima) sekolah tersebut di era *new normal* jika ditinjau dari kemampuan adaptasi teknologinya.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti didalam penelitian ini adalah studi kasus dengan menggunakan pendekatan penelitian secara kualitatif. Tahapan dari pelaksanaan penelitian terbagi kedalam tiga tahap, yaitu tahap observasi, tahap *discovery* (tahap lapangan), dan tahap analisis. Proses pengumpulan data saat penelitian menggunakan teknik *Snowball*, kemudian teknik tersebut dikemas kedalam metode triangulasi data dengan bantuan tiga instrumen, yaitu observasi, wawancara, dan angket. Metode triangulasi data digunakan oleh peneliti untuk memudahkan dalam menarik kesimpulan yang didapatkan melalui keabsahan dan kejenuhan data yang diperoleh melalui tiga instrumen pengumpulan data yang telah digunakan.

Berdasarkan hasil analisis dari data-data yang diperoleh pada tiga instrumen (observasi, wawancara, dan angket) yang telah dilakukan triangulasi data dan telah diverifikasi oleh peneliti melalui teknik analisis data, dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas V (lima) UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti yang berjumlah tiga peserta didik, telah siap dalam menghadapi pembelajaran di era *new normal* yang berbasis pada Asesmen Nasional yang ditinjau dari komponen kemampuan literasi membacanya. Kesiapan tersebut dapat ditinjau dari upaya-upaya yang telah dilakukan oleh peserta didik dalam mematuhi protokol kesehatan seperti menjaga

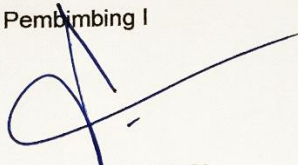
jarak, mencuci tangan, memakai masker, dan melakukan vaksinasi selama pembelajaran daring dan pembelajaran luring di era *new normal*. Upaya tersebut dilakukan sebagai tindakan pencegahan penularan Covid-19 di lingkungan sekolah. Kesiapan selanjutnya ditinjau dari indikator-indikator kemampuan literasi membaca, yaitu kemampuan membaca dan pemahaman peserta didik terhadap suatu bacaan yang telah berhasil dipenuhi oleh 2 (dua) peserta didik dari total 3 (tiga) peserta didik di kelas V (Lima), yaitu Mikho Ardiansyah dan Yazid Mukhlisin A. Sedangkan peserta didik yang terakhir, yaitu Andika Dwi Firmansyah belum memiliki kemampuan literasi membaca yang baik. Hal tersebut dikarenakan Andika yang belum memenuhi indikator-indikator keberhasilan dari kemampuan literasi membaca. Variabel selanjutnya yaitu kemampuan adaptasi teknologi guru kelas V (lima) UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti, berdasarkan analisis yang telah dilakukan, guru kelas V (lima) UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti telah memiliki kesiapan dalam menghadapi pembelajaran di era *new normal* jika ditinjau dari kemampuan adaptasi teknologinya. Kesiapan tersebut dibuktikan pada data bahwa guru tersebut memiliki *self knowledge* yang baik terhadap teknologi yang dapat mendukung proses pembelajaran baik secara daring maupun luring, serta guru tersebut memiliki ketertarikan dan minat untuk dapat memanfaatkan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar dikelas secara berkelanjutan.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **DEDI CATUR PRASTOWO** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

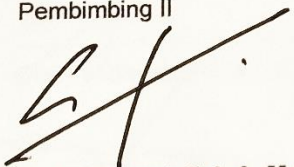
Metro, 08 April 2022

Pembimbing I



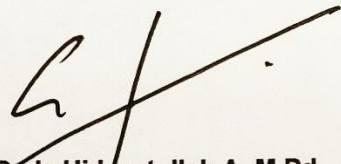
Riswanto, M.Pd.Si.
NIDN. 0215088901

Pembimbing II



Dedy Hidayatullah A, M.Pd.
NIDN. 0219128401

Ketua Program Studi
S1 Pendidikan Fisika

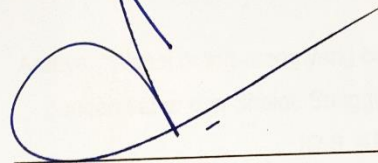


Dedy Hidayatullah A, M.Pd.
NIDN. 0219128401

PENGESAHAN

Skripsi oleh **DEDI CATUR PRASTOWO** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 19 April 2022

Tim Penguji



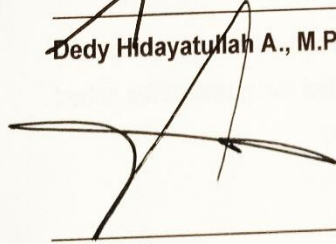
, Penguji I

Riswanto, M.Pd.Si.



, Penguji II

Dedy Hidayatullah A., M.Pd.



, Penguji Utama

Drs. Partono, M.Pd.

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Partono, M.Pd.

NIP. 19660413 199103 1 003

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ
إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan Shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S. Al - Baqarah: 153)

Bangun ketika orang lain sedang tidur, berjalan ketika orang lain baru bangun, berlari ketika orang lain baru berjalan, & berhasil ketika orang lain sedang berlari.

(DEDI CATUR PRASTOWO)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ayahanda Sumardi dan Ibunda Malikhah, terimakasih atas pengorbanan, jerih payah, kasih sayang, semangat, dan untaian do'a yang tak pernah lepas dari ucap beliau agar masa depan dan kesuksesan dapat saya raih dengan penuh keberkahan;
2. Kedua adikku, Erlan Despa Ringga dan Desi Rahmawati yang selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi bagi saya untuk dapat segera menyelesaikan perkuliahan.
3. Keluarga besar saya, yang senantiasa memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga selalu diberi kemudahan dan kesehatan.
4. Bapak dan Ibu Dosen S1 Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro, khususnya Bapak Riswanto, M.Pd.Si. selaku pembimbing akademik dari awal saya semester 1 sampai menjadi pembimbing 1 skripsi saya, dan Bapak Dedy Hidayatullah A., M.Pd. selaku Kaprodi S1 Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing 2 skripsi saya, yang telah memberikan motivasi dan banyak bantuan bagi saya selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi saya.
5. Orang-orang yang sudah saya anggap sebagai orang tua saya sendiri sekaligus mentor dan pelatih bagi saya saat berada di metro maupun di daerah lain, yaitu Bapak Yohanes Edi Wibowo (Bang Jo), Bapak Jack, Bapak Ust. M. Hasan, Bapak Drs. Anak Agung Oka, M.Pd., Bapak Drs. Iswandi, M.Pd., Bapak Suhaili, S.Ag., M.M. yang telah banyak memberikan pelajaran hidup dan nilai-nilai perjuangan dalam meraih mimpi bagi diri saya.
6. Damayanti, Seseorang yang telah banyak membantu dan berperan dibalik layar dalam segala aktivitas dan pekerjaan berat yang telah penulis lalui, baik suka maupun duka dari awal perkuliahan sampai saat ini.
7. Diri saya sendiri, terimakasih untuk diriku sendiri. Kamu sudah cukup hebat. Kamu mampu melewati semuanya dan mampu manage waktu antara perkuliahan, organisasi, dan pekerjaan. Terimakasih sudah sabar, legowo, dan kuat, tidak menyerah walau sering kali merasa lelah dan hampir putus

asa, tetap semangat walau kadang kala rasa malas menghampirimu. Terimakasih sudah berani dan selalu berpikir positif. Ayo kita berjuang lagi untuk perjalanan hidup yang selanjutnya.

8. Teman-teman saya di organisasi dan UKM Internal maupun Eksternal Kampus, yaitu IMAFIS, Pik R Pilar, Pramuka, Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah, dan IMPESA.
9. Teman-teman seperjuangan “FISIKA 18” Sendi, Ali, Ardi, Rifqi, Ipul, Qoza, Eka, Reka, Liluk, Maya, Okta, Windi, dan Kadek yang sudah menggoreskan banyak cerita dan kenangan selama berjuang di semester awal sampai menjadi keluarga baru bagi saya di Universitas Muhammadiyah Metro
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih banyak, semoga selalu dalam lindungan Allah.
11. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Analisis Kemampuan Adaptasi Teknologi dan Literasi Membaca Sebagai Kesiapan Menghadapi Era New Normal dalam Implementasi Program Kampus Mengajar*”. Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa’at-Nya di hari akhir nanti.

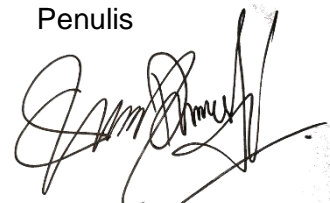
Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Drs. Anak Agung Oka, M.Pd. Wakil Rektor III Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Bapak Drs. Partono, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Bapak Riswanto, M.Pd.Si. selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
5. Bapak Dedy Hidayatullah A., M.Pd. Kaprodi S1 Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro sekaligus selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Drs. Iswandi, M.Pd. Guru di SMA Negeri 1 Kalianda selaku Mentor bagi saya.
8. Bapak Sucipto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti.
9. Bapak dan Ibu guru yang bertugas di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti, yang telah memberikan banyak bantuan kepada saya selama proses penelitian di sekolah.
10. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Fisika angkatan 2018 yang telah kebersamai dalam suka dan duka selama perkuliahan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do'a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin*.

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis



Dedi Catur Prastowo
NPM. 18330014

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dedi Catur Prastowo
NPM : 18330014
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : MIPA
Program Studi : S1 Pendidikan Fisika
Tahun Akademik : 2021/2022

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Analisis Kemampuan Adaptasi Teknologi dan Literasi Membaca Sebagai Kesiapan Menghadapi Era New Normal dalam Implementasi Program Kampus Mengajar**" merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan hasil yang didapatkan melalui plagiat.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat yang ditemukan didalam skripsi ini, maka saya siap menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan mempertanggungjawabkan nya secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sadar dan dengan sebenar-benarnya.

Metro, 20 April 2022
Yang membuat pernyataan



Dedi Catur Prastowo
NPM. 18330014

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN

(SIMILARITY CHECK)



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 2645/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DEDI CATUR PRASTOWO
NPM : 18330014
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

**ANALISIS KEMAMPUAN ADAPTASI TEKNOLOGI DAN LITERASI
MEMBACA SEBAGAI KESIAPAN MENGHADAPI ERA NEW
NORMAL DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS
MENGAJAR**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 05 April 2022

Kepala Unit,



Dr. Anif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota
Metro, Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id
E-mail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
RINGKASAN	vi
PERSETUJUAN	viii
PENGESAHAN	ix
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xiii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xv
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
1. Rumusan Masalah.....	4
2. Tujuan Penelitian	4
C. Lokasi Penelitian.....	5
BAB II. KAJIAN LITERATUR.....	6
A. Kampus Mengajar	6

1. Kampus Mengajar Perintis.....	7
2. Kampus Mengajar Angkatan 1	8
B. Adaptasi Teknologi dalam Dunia Pendidikan	11
1. Pengertian Adaptasi Teknologi	11
2. Dimensi Kemampuan Adaptasi.....	16
3. Indikator Kemampuan Adaptasi	18
C. Pembelajaran di Era New Normal	19
D. Kemampuan Literasi Membaca.....	23
1. Komponen Konten	24
2. Komponen Proses Kognitif	24
3. Komponen Konteks	25
BAB III. METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	28
C. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	28
D. Tahap – tahap Penelitian	28
1. Observasi	28
2. Discovery (tahap pekerjaan lapangan)	29
3. Tahap Analisis Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Tahap Observasi	30
2. Tahap Wawancara.....	31
3. Tahap Angket	31
F. Teknik Pengolahan Data.....	33
1. Mencatat.....	33
2. Klarifikasi	33
3. Editing	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
1. Reduksi Data	34

2. Penyajian Data / Display Data	34
3. Verifikasi.....	34
H. Triangulasi Data.....	35
BAB IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	39
A. Paparan Data	39
1. Gambaran Umum Profil Sekolah	39
2. Data Guru dan Siswa UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti.....	39
3. Kemampuan Literasi Membaca	46
4. Adaptasi Teknologi Guru UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti	61
B. Temuan Penelitian	69
1. Kemampuan Literasi Peserta Didik.....	69
2. Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru	72
BAB V. PEMBAHASAN	75
A. Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik Kelas V (Lima)	76
1. Kemampuan Membaca Peserta Didik.....	77
2. Pemahaman Peserta Didik Terhadap Suatu Bacaan	78
3. Verifikasi Data Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik.....	79
B. Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru Kelas V (Lima).....	80
1. <i>Self Knowledge</i> Guru terhadap Teknologi Pendukung Pembelajaran	82
2. Minat dan Ketertarikan Guru dalam Memanfaatkan Teknologi.....	83
3. Verifikasi Data Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru.....	84
BAB VI. PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR LITERATUR	89
LAMPIRAN	92-195

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Teknik Pengumpulan Data pada Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.....	30
2. Tabel Indikator Penelitian, Metode/Instrument, dan Teknik Analisis dalam Penelitian	32
3. Paradigma Proses Triangulasi	37
4. Data Peserta Didik UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti	39
5. Data Fasilitas dan Sarana Prasaran di Sekolah	40
6. Fasilitas dan Sarana Prasarana di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti	44
7. Hasil observasi, wawancara, dan angket peserta didik kelas V di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti.....	59
8. Hasil Observasi Guru Kelas V tentang Adaptasi Teknologi Guru di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti.....	62
9. Hasil observasi, wawancara, dan angket peserta didik kelas V di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kepala Sekolah, Guru UPTD SDN 2 Mekarmukti dan Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 1 Tahun 2021	19
2. Posisi Duduk Physical Distancing di Kelas SMPN 2 Siberut Utara	21
3. Teknik Analisis Data Kualitatif	35
4. Paradigma Proses Triangulasi	36
5. DPL dan Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 1 Tahun Bersama dengan Para Guru di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti	41
6. Kepala Sekolah dan Guru di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti sedang Melaksanakan Brifing di Kantor.....	42
7. Kegiatan Pengumpulan tugas peserta didik di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti saat pembelajaran daring.....	43
8. Tugu UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti	47
9. Suasana kegiatan pembelajaran luring antara guru dan peserta didik di Kelas V di UPTD SDN 2 Mekarmukti	49
10. kegiatan pengumpulan data oleh peneliti dengan peserta didik kelas V di UPTD SDN 2 Mekarmukti.	50
11. Proses pengisian angket oleh peserta didik kelas V di UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti.	52
12. Peserta didik sedang diminta untuk membaca buku tema pada materi siklus air oleh guru kelas V	54
13. Peneliti sedang melakukan kegiatan wawancara dengan salah satu peserta didik dikelas V.....	55
14. Yazid Muhlisin peserta didik yang memiliki bakat menggambar yang baik	57
15. Peneliti bersama dengan seluruh peserta didik di kelas V UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti	61
16. kegiatan wawancara tentang kemampuan adaptasi teknologi guru antara peneliti dengan guru kelas V UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti	67
17. Pengisian angket tentang kemampuan adaptasi teknologi oleh guru kelas V UPTD SD Negeri 2 Mekarmukti	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemampuan Literasi Membaca	92
2. Instrumen Validasi Observasi Kemampuan Literasi Membaca	93
3. Kisi-kisi Instrumen Wawancara Kemampuan Literasi Membaca	101
4. Instrumen Validasi Wawancara Kemampuan Literasi Membaca	103
5. Kisi-kisi Instrumen Angket pada Kemampuan Literasi Membaca	111
6. Instrumen Validasi Angket Kemampuan Literasi Membaca.....	112
7. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Mikho Ardiansyah	118
8. Hasil Wawancara Kemampuan Literasi Membaca Mikho Ardiansyah	120
9. Hasil Angket Kemampuan Literasi Membaca Mikho Ardiansyah	124
10. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Yazid Muhlisin A.	127
11. Hasil Wawancara Kemampuan Literasi Membaca Yazid Muhlisin A.	129
12. Hasil Angket Kemampuan Literasi Membaca Yazid Muhlisin A.	133
13. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Membaca Andika Dwi F.	136
14. Hasil Wawancara Kemampuan Literasi Membaca Andika Dwi F.	138
15. Hasil Angket Kemampuan Literasi Membaca Andika Dwi F.	142
16. Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru	145
17. Instrumen Validasi Observasi Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru.....	146
18. Kisi-kisi Instrumen Wawancara Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru ...	154
19. Instrumen Validasi Wawancara Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru ...	157
20. Kisi-kisi Instrumen Angket Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru	165
21. Instrumen Validasi Angket Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru.....	166
22. Hasil Observasi Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru	172
23. Hasil Wawancara Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru	174
24. Hasil Angket Kemampuan Adaptasi Teknologi Guru	177
25. Surat Tugas Mahasiswa KM 1 Tahun 2021 dari Ditjend Dikti	179
26. Surat Pengantar Tugas Mahasiswa KM 1 dari Dispendikbud Lamtim	181
27. Sertifikat Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 1 Tahun 2021	183
28. Transkrip Akademik	185
29. SK Pembimbing Skripsi.....	186
30. Kartu Bimbingan Skripsi.....	187

31. Surat Izin Penelitian dari FKIP UM Metro	193
32. Surat Keterangan Penelitian dari UPTD SDN 2 Mekarmukti	194
33. Formulir Pengajuan Ujian Skripsi	195
34. Form Persetujuan Uji Kesamaan (<i>Similarity Check</i>).....	196
35. SK Pelaksanaan Ujian Skripsi dan Penetapan Dosen Penguji	197
36. Hasil Penilaian Ujian Skripsi oleh Ketua Penguji	198
37. Hasil Penilaian Ujian Skripsi oleh Sekretaris Penguji	200
38. Hasil Penilaian Ujian Skripsi oleh Penguji Utama.....	202
39. Rekapitulasi Hasil Akhir Penilaian Ujian Skripsi	204
40. Berita Acara Ujian Skripsi	205
41. Rekomendasi Nilai Akademik Hasil Kelulusan Ujian Skripsi.....	206
42. Daftar Hadir Peserta Sidang Terbuka Ujian Skripsi.....	207
43. Daftar Hadir Dosen dan Penguji Sidang Terbuka Ujian Skripsi	211
44. Riwayat Hidup.....	212