

**PENGEMBANGAN HANDOUT BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK  
PEMBELAJARAN IPA KELAS VII SMP NEGERI 2 TRIMURJO  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**



**OLEH :**  
**NOVA PUSPITA ASRI**  
**NPM. 13320093**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**



**PENGEMBANGAN *HANDOUT* BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK  
PEMBELAJARAN IPA KELAS VII SMP NEGERI 2 TRIMURJO  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

**Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi**

**NOVA PUSPITA ASRI  
NPM. 13320093**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**

## ABSTRAK

Nova Puspita Asri. 2020. Pengembangan *Handout* Berbasis Kontekstual Untuk Pembelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 2 Trimurjo Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Prodi Pendidikan Biologi. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (I) Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd, Pembimbing (II) Triana Asih, M.Pd.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang berguna untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pendidik yang kreatif harus dapat mengembangkan suatu media pembelajaran guna membantu peserta didik memudahkan mempelajari dan menguasai materi. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan *handout* berbasis kontekstual dalam pembelajaran IPA untuk peserta didik di SMP Negeri 2 Trimurjo.

Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan yang dilakukan mengacu pada penelitian 4D dengan Tahapan *define, design, develop, and disseminate*. Pengembangan produk ini dilakukan dengan identifikasi potensi dan masalah, desain produk, validasi produk, dan mengujicobakan produk. Instrumen validasi dalam penelitian ini menggunakan angket dengan pedoman skor menggunakan skala likert 1-5.

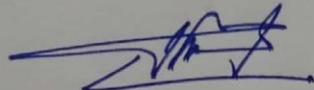
Hasil penelitian ini adalah telah dikembangkannya produk *handout* berbasis Kontekstual pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 2 Trimurjo. Handout yang dikembangkan divalidasi pada aspek desain, materi, dan bahasa. Hasil uji validasi pada aspek materi diperoleh persentase kelayakan sebesar 96,7 pada kategori sangat layak, aspek desain diperoleh persentase kelayakan sebesar 84,6% dalam kategori sangat layak dan pada aspek bahasa diperoleh persentase sebesar 82,8 dalam kategori sangat layak. Hasil uji coba produk pada kelompok kecil menyatakan bahwa produk layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** handout, kontekstual, Pembelajaran IPA

PERSETUJUAN

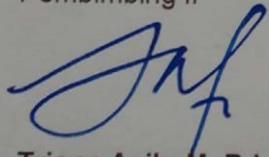
Skripsi oleh Nova Puspita Asri ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 18 Januari 2021  
Pembimbing I



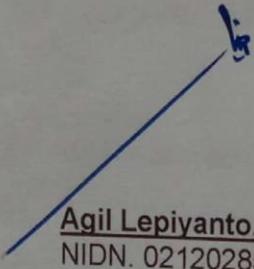
Dr. H. Agus Sujarwanta, M. Pd.  
NIDN. 0005106311

Metro, 18 Januari 2021  
Pembimbing II



Triana Asih, M. Pd.  
NIDN. 0009029001

Kaprodi Pendidikan Biologi



Agil Lepiyanto, M. Pd.  
NIDN. 0212028502

PENGESAHAN

Skripsi oleh Nova Puspita Asri ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal 22 Januari 2021

Tim Penguji

Ketua

Dr. H. Agus Sujarwanta, M. Pd

Sekretaris

Triana Asih, M.Pd.

Penguji Utama

Agil Lepiyanto, M.Pd.

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Drs. PARTONO, M.Pd.  
NIP. 19660413 199103 1 003

## MOTTO

وَالرُّمَانَ وَالرَّيْنُونَ أَكْلُهُ مُخْتَلِفًا وَالزَّرْعَ وَالثَّنْجَلَ مَعْرُوشَاتٍ وَغَيْرُ مَعْرُوشَاتٍ جَنَّاتٍ أَنْشَأَ اللَّذِي وَهُوَ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ شُرِفُوا وَلَا هُوَ حَصَادُهُ يَوْمَ حَقَّهُ وَأَتَوْا أَثْمَرَ إِذَا ثَمَرَهُ مِنْ كُلُّهُ مُتَشَابِهٌ وَغَيْرُ مُتَشَابِهٌ  
الْمُسْرِفِينَ يُحِبُّ

*Dan Dialah yang menjadikan kebun-kebun yang berjunjung dan yang tidak berjunjung, pohon korma, tanam-tanaman yang bermacam-macam buahnya, zaitun dan delima yang serupa (bentuk dan warnanya) dan tidak sama (rasanya). Makanlah dari buahnya (yang bermacam-macam itu) bila dia berbuah, dan tunaikanlah haknya di hari memetik hasilnya (dengan disedekahkan kepada fakir miskin); dan janganlah kamu berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang berlebih-lebihan. (QS. Al-Anam : 141)*

*“Kreativitas akan dapat menambah pengalaman hidup yang tak ternilai”*  
(Sarjono Soekanto)

*“Ilmu adalah Kekayaan diri yang tak ternilai”*  
(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Rasa syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, atas nikmat, karunia, serta hidayahnya-Nya yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan apapun. Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan sebagai ungkapan terimakasih, rasa hormat, cinta kasih dan sayangku kepada:

1. Kepada kedua orang tuaku Ayahanda Purwoko dan Ibunda Sri Wahyuti yang selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya, motivasi, semua dukungan dari semua segi baik materi maupun non materi dan yang utama adalah do'a untuk kesuksesanku.
2. Adikku (Selfi Permata Ananda) yang telah memberikan semangat dan cinta kasih sehingga dapat membangkitkan semangat untuk meraih cita-cita.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan (Lia Kurniawati dan Evi Rohmawati) yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Kuswandi yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk semua teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang juga ikut membantu memberikan saran, kritik, dan motivasi serta do'a dalam menyelesaikan studi.
6. Keluarga besar Pendidikan Biologi dan seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi yang telah berjuang bersama-sama selama ini dan memberikan perubahan dalam hidupku, memberikan keluarga baru bagiku.
7. Almamater tercinta yang tak pernah saya lupakan yaitu Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

## KATA PENGANTAR

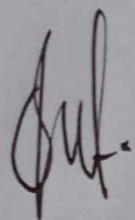
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruandan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro (UMM). Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dorongan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Drs. Partono, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Agil Lepiyanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro,
4. Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Triana Asih, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Biologi atas ilmu yang telah diberikan selama pendidikan.
7. Drs. Kuswandi, yang telah memberikan pengalaman dan dukungan serta izin untuk melakukan uji coba produk.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi yang selalu memberikan inspirasi dan ilmu baru.
9. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas segala amal dan kebaikan mereka semua, serta skripsi ini dapat berguna, Amiin.

Penulis



Nova Puspita Asri  
NPM. 13320093

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Nova Puspita Asri
2. NPM : 13320093
3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Handout Berbasis Kontekstual Untuk Pembelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 2 Trimurjo Tahun Pelajaran 2019/2020", benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

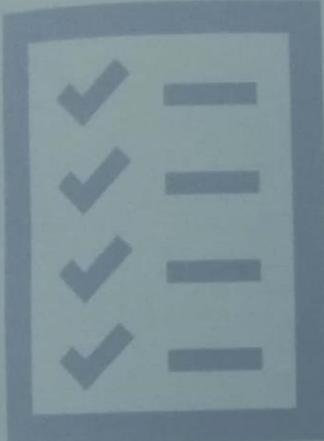
Metro, Januari 2021



Nova Puspita Asri  
NPM.13320093



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 1783/II.3.AU/F/UPI-UK/2020

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NOVA PUSPITA ASRI  
NPM : 13320093  
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul :

PENGEMBANGAN HANDOUT BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK PEMBELAJARAN IPA KELAS VII SMP NEGERI 2 TRIMURJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



amat:

Ki Hajar Dewantara No.116  
Ngmulyo, Kec. Metro Timur Kota  
Metro, Lampung, Indonesia

Website: [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)  
Email: [upi@ummetro.ac.id](mailto:upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Lembar Logo.....	ii
Halaman Judul.....	iii
Abstrak .....	iv
Halaman Persetujuan.....	v
Halaman Pengesahan.....	vi
Halaman Moto.....	vii
Halaman Persembahan .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Pernyataan Tidak Plagiat .....	xii
Surat Keterangan Uji Kesamaan (Similarity Check) .....	xii
Daftar Isi .....	xiii
Daftar Tabel .....	xv
Daftar Gambar .....	xvi
Daftar Lampiran .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Pengembangan Produk.....	5
D. Kegunaan Pengembangan Produk .....	5
E. Spesifikasi Pengembangan Produk.....	6
F. Urgensi Pengembangan .....	6
G. Keterbatasan Pengembangan.....	7

### BAB II KAJIAN LITERATUR

A. Hand Out.....	8
1. Pengertian Hand Out .....	8
2. Manfaat Hand Out .....	8
3. Komponen Hand out.....	9
4. Langkah-langkah Pembuatan Hand Out.....	10
B. Pembelajaran Kontekstual.....	10
1. Pengertian Kontekstual .....	10
2. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual .....	12
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kontekstual .....	13
4. Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual.....	15
C. Penelitian Relevan .....	16

### BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan .....	17
B. Prosedur Pengembangan .....	19
C. Instrumen Pengumpul Data.....	39
D. Teknik Analisis Data.....	39

<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN</b>	
A. Gambaran Umum .....	41
B. Penyajian Hasil Pengembangan .....	41
C. Pembahasan Produk Akhir.....	51
1. Deskripsi Produk .....	51
2. Alamat Keberadaan Produk.....	58
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	60
B. Saran .....	60
1. Pemanfaatan .....	60
2. Pengembangan .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	62
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	64

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Prasurvei .....	3
2. Hasil Wawancara Mengenai Kegiatan Pembelajaran .....	19
3. Uraian Permasalahan dan Potensi Masalah .....	25
4. Hasil Validasi Materi.....	37
5. Hasil Validasi Desain.....	37
6. Hasil Validasi Bahasa.....	38
7. Kriteria Persentase Angket.....	40
8. Pendefinisian Masalah .....	42
9. Hasil Penilaian Guru .....	50
10. Hasil Perbaikan .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Pengembangan 4D .....	18
2. Peta Konsep .....	27
3. Kupu-kupu ( <i>Appeas libethea</i> ).....	27
4. Ikan Cupang dan Sapi.....	27
5. Putri Malu.....	28
6. Pertumbuhan dan perkembangan Ayam .....	28
7. Cocor Bebek dan Tunasnya .....	29
8. Desain Cover .....	31
9. Desain Identitas .....	31
10. Desain Petunjuk Penggunaan Modul .....	32
11. Desain KI dan KD.....	32
12. Desain Peta Konsep .....	33
13. Desain Isi Materi .....	33
14. Desain Refleksi .....	34
15. Penilaian Autentik .....	34
16. Desain Kunci Jawaban.....	35
17. Desain Glosarium.....	35
18. Desain Daftar Pustaka .....	36
19. Hasil Pengembangan Cover.....	44
20. Identitas .....	45
21. Petunjuk Penggunaan Handout.....	45
22. KI dan KD.....	46
23. Peta Konsep .....	46
24. Isi Materi .....	47
25. Penilaian .....	48
26. Glosarium.....	48
27. Daftar Pustaka .....	49
28. Grafik Penilaian Peserta Didik.....	49
29. Letak <i>Konstruktivis</i> pada Materi .....	53
30. Letak <i>Inkuiri</i> .....	53
31. Letak <i>Bertanya</i> .....	54
32. Letak Masyarakat Belajar .....	54

33. Letak <i>Refleksi</i> .....	55
34. Letak <i>Penilaian Autentik</i> .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SK Pembimbing Skripsi.....	64
2. Perpanjangan SK Pembimbing Skripsi.....	65
3. Lembar Wawancara Guru .....	66
4. Lembar Angket Peserta Didik.....	68
5. Surat Izin Penelitian .....	92
6. Surat Balasan Penelitian .....	93
7. Handout .....	94
8. Pernyataan Validasi .....	120
9. Hasil Validasi Materi.....	121
10. Hasil Validasi Desain.....	125
11. Hasil Validasi Bahasa.....	136
12. Hasil Penilaian Guru .....	138
13. Hasil Uji Coba .....	140
14. Dokumentasi .....	160
15. Kartu Bimbingan Skripsi .....	167
16. Hasil Ujian Skripsi .....	171
17. Riwayat Hidup .....	180