

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis *website*. Pengembangan media pembelajaran berbasis *website* ini telah mengalami beberapa tahap pengujian yang melibatkan 2 orang ahli, ahli tersebut terdiri dari 1 ahli media untuk menguji tampilan desain media pembelajaran berbasis *website* dan 1 orang ahli materi untuk menguji mengenai penyajian materi. Hasil pengujian dari ahli media dan ahli materi kemudian diolah dan dilakukan perbaikan sesuai dengan saran dan masukan yang diterima. Setelah perbaikan dilakukan pengujian kembali hingga produk dinyatakan valid atau layak untuk diuji cobakan kepada peserta didik.

Produk yang sudah dinyatakan valid oleh validator bisa diuji cobakan kepada peserta didik untuk mengetahui kepraktisan dari produk yang dikembangkan. Uji coba produk dilakukan kepada 25 peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Meraksa Aji sebagai kelompok kecil. Hasil rekapitulasi angket tersebut menunjukkan bahwa respon peserta didik terhadap media pembelajaran berbasis *website* sangat baik.

Mengenai hasil rekapitulasi yang telah dilakukan, pengembangan media pembelajaran berbasis *website* dinyatakan sudah valid atau layak dan praktis untuk digunakan. Produk valid didapat dari hasil angket para ahli. Validator ahli media oleh Bapak Riswanto, M.Pd.Si dengan presentase pada tahap awal sebesar 84% dengan kriteria “sangat layak”, dan tahap akhir sebesar 96% dengan kriteria “sangat layak”. Hasil validasi ahli materi oleh Ibu Sunarti, S.E dengan presentase pada tahap awal 84% dengan kriteria “sangat layak”. Pada validasi ahli materi hanya sampai pada tahap awal, karena dari tahap awal validator telah memberikan nilai yang bagus terhadap produk dan dinilai layak untuk diujicobakan dilalapan tanpa revisi. Produk praktis diperoleh dari hasil angket peserta didik yang terdiri dari 25 orang dengan hasil akhir presentase sebesar 92% dengan kriteria “sangat kuat” yang terdiri dari 16 aspek penilaian. Hasil analisis pengujian ahli media, ahli materi dan hasil rekapitulasi respon peserta didik dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *website* yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan, namun revisi produk tetap peneliti lakukan sesuai dengan saran dan masukan yang telah diberikan oleh

para ahli. Perbaikan ini dilakukan agar media pembelajaran berbasis *website* lebih baik dan lebih layak untuk kedepannya.

Berdasarkan tahapan-tahapan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diketahui kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran berbasis *website*. Kelebihan dan kekurangan dari produk ini adalah sebagai berikut:

1. Kelebihan media pembelajaran berbasis *website*:

- a. Dapat diakses dengan mudah. Media pembelajaran berbasis *website* ini cukup diakses menggunakan *smartphone* atau perangkat teknologi lain seperti laptop yang terhubung dengan internet pengguna sudah bisa mengakses materi yang ingin dipelajari. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *website* ini pengguna dapat melakukan kegiatan pembelajaran dimana saja dan kapan saja.
- b. Waktu belajar yang fleksibel. Karena kondisi sedang pandemi covid-19 dan hanya bermodalkan paket internet yang tidak begitu besar media pembelajaran berbasis *website* ini dapat diakses dan tanpakhawatir ketinggalan pelajaran apabila tidak hadir.
- c. Pada media pembelajaran berbasis *website* terdapat soal evaluasi sehingga peserta didik akan memahami lebih dalam mengenai materi yang ada dalam media tersebut.
- d. Media pembelajaran berbasis *website* dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran akibat pandemic covid-19.
- e. Media pembelajaran berbasis *website* dapat digunakan peserta didik dalam belajar secara mandiri, karena didalam media pembelajaran tersebut sudah terdapat petunjuk penggunaan dan langkah-langkah pembelajaran sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam mempelajari materi dengan mandiri walau tanpa pendampingan dari guru.

2. Kekurangan media pembelajaran berbasis *website*:

- a. Berkurangnya interaksi dengan pengajar karena hanya bersifat satu arah. Hal ini menyebabkan interaksi pengajar dan pesertadidik menjadi berkurang sehingga materi yang sukar dipahami sulit untuk mendapatkan penjelasan lebih lanjut.
- b. Pemahaman terhadap materi. Materi yang ada dalam media pembelajaran berbasis *website* direspon berdasarkan tingkat pemahaman yang berbeda-beda, tergantung kepada kemampuan pengguna. Beberapa peserta didik mungkin dapat menangkap materi dengan lebih cepat hanya dengan

membaca, namun ada juga yang membutuhkan waktu lebih lama sampai benar-benar paham. Bahkan ada juga yang membutuhkan penjelasan dari orang lain agar dapat memahami materi yang dipelajari.

- c. Minimnya pengawasan dalam belajar. Kurangnya pengawasan dalam melakukan pembelajaran secara daring membuat pengguna media pembelajaran berbasis *website* kadang kehilangan fokus. Dengan adanya kemudahan akses, beberapa pengguna cenderung menunda-nunda waktu belajar. Perlu kesadaran diri sendiri agar proses belajar dengan metode daring menjadi terarah dan mencapai tujuan.
- d. Media pembelajaran berbasis *website* ini tidak dapat dibuka apabila tidak ada akses internet.
- e. Proses penyusunan atau pembuatan media pembelajaran berbasis *website* ini membutuhkan waktu yang lama.
- f. Penelitian media pembelajaran berbasis *website* hanya sampai uji coba kelompok kecil.
- g. Media pembelajaran berbasis *website* hanya menyajikan materi ekonomi kelas X semester ganjil dan hanya dikembangkan untuk kelas X saja.

B. Saran

1. Pemanfaatan

a. Bagi Peserta Didik

Media pembelajaran berbasis *website* sebagai media pembelajaran dapat dimanfaatkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran dan diharapkan dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran secara daring serta menambah pengetahuan tentang permintaan.

b. Bagi Guru

Media pembelajaran berbasis *website* diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik serta diharapkan dapat mengembangkan secara berkelanjutan dengan menggunakan materi lainnya.

c. Bagi Peneliti

Media pembelajaran ini dapat dijadikan salahsatu sumber referensi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

2. Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran berbasis *website* ini masih terbatas pada satu materi saja, yaitu materi ekonomi kelasX semester ganjil melalui tahap uji validasi dan uji kepraktisan produk. Oleh karena itu diperlukan pengembangan media pembelajaran berbasis *website* lebih lanjut dan lebih baik yaitu bukan hanya dengan satu materi saja namun pada materi lain pada mata pelajaran ekonomi dengan materi yang akan menarik perhatian peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga proses pembelajaran akan maksimal sesuai dengan dengan tujuan yang akan dicapai.