

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
*TIPE TAKE AND GIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI  
KELAS X MA MIFTAHUL HUDA NAMBAH DADI  
LAMPUNG TENGAH**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**KRISNAWATI**

**NPM. 18210010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

**2022**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
*TIPE TAKE AND GIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI  
KELAS X MA MIFTAHUL HUDA NAMBAH DADI  
LAMPUNG TENGAH**

**SKRIPSI**

Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana  
Pendidikan Ekonomi

**OLEH**  
**KRISNAWATI**  
**NPM. 18210010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*  
*TIPE TAKE AND GIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI  
KELAS X MA MIFTAHUL HUDA NAMBAH DADI  
LAMPUNG TENGAH**

**Krisnawati, 1. Dra. Hj. Ningrum, M.TA, 2. Tiara Anggia Dewi, M.Pd**  
**Universitas Muhammadiyah Metro**  
**E-Mail: [krisnawati11299@gmail.com](mailto:krisnawati11299@gmail.com)**  
**[draningrummta@gmail.com](mailto:draningrummta@gmail.com)**  
**[tiara.anggia.d@gmail.com](mailto:tiara.anggia.d@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *cooperative learning tipe take and give* terhadap hasil belajar ekonomi kelas X. Hasil pra survey yang dilakukan di MA Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah permasalahan yang ada pada peserta didik harus menyimak dan mencatat penjelasan dari guru yang menyebabkan banyak yang belum tuntas dalam pelajaran ekonomi. Model pembelajaran *cooperative learning tipe take and give* adalah menjelaskan materi, peneliti menyiapkan kartu yang telah berisi materi yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sebelumnya peneliti menyiapkan kartu kemudian membagi kelompok setiap kelompok mendapatkan 1 kartu, setiap kelompok mampu memahami materi yang akan dipresentasikan, perwakilan dari setiap kelompok untuk mengemukakan pendapat tentang materi yang terdapat didalam kartu yang telah dibagikan oleh peneliti. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*.

Dari hasil perhitungan pengujian menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dapat dilihat pada lampiran , pada taraf signifikan 5% yaitu  $2,50 > 1,73$ . Dengan demikian maka hipotesisnya diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif terhadap pengaruh penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Take And Give* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah. dimana siswa yang dinyatakan tuntas KKM 73 setelah diberikan treatment. yang mencapai ketuntasan 14 peserta didik ataupun 70%, sedangkan yang tidak tuntas hanya 6 peserta didik ataupun 30%. Maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran menggunakan model ini berhasil.

**Kata Kunci :** Model *Cooperative Learning Tipe Take And Give* Dan Hasil Belajar

**THE EFFECT OF USING THE COOPERATIVE LEARNING MODEL  
TYPE OF TAKE AND GIVE ON ECONOMIC LEARNING OUTCOMES  
CLASS X MA MIFTAHUL HUDA ADDED DADI  
CENTRAL LAMPUNG**

**Krisnawati, 1. Dra. Hj. Ningrum, M.TA, 2. Tiara Anggia Dewi, M.Pd  
Universitas Muhammadiyah Metro  
E-Mail: [krisnawati11299@gmail.com](mailto:krisnawati11299@gmail.com)  
[draningrummta@gmail.com](mailto:draningrummta@gmail.com)  
[tiara.anggia.d@gmail.com](mailto:tiara.anggia.d@gmail.com)**

**ABSTRACT**

*This research is a quantitative study that aims to determine the use of the take and give type of cooperative learning learning model on the results of class X economics learning. The results of the pre-survey conducted at MA Miftahul Huda Nambah Dadi, Central Lampung, the problems that exist in the students must listen and record the explanations from the teacher which causes many who have not completed economics lessons. The take and give type of cooperative learning model is to explain the material, the researcher prepares a card that already contains the material that will be used in learning. Previously, the researcher prepared a card and then divided the group, each group got 1 card, each group was able to understand the material to be presented, representatives from each group expressed opinions about the material contained in the cards that were distributed by the researcher. This study uses a quasi-experimental design method with a non-equivalent control group design.*

*From the results of the test calculations show that it can be seen in the appendix, at a significant level of 5%, namely  $2.50 > 1.73$ . Thus, the hypothesis is accepted. Thus, it can be concluded that there is a positive influence on the effect of the use of the take and give type of cooperative learning model on the economics learning outcomes of class X Ma Miftahul Huda Add Dadi Lampung Tengah. where students who are declared complete KKM 73 after being given treatment. who achieved completeness 14 students or 70%, while those who did not complete only 6 students or 30%. So it can be said that learning using this model is successful.*

**Keywords:** *Take And Give Type Cooperative Learning Model And Learning Outcomes*

## RINGKASAN

**Krisnawati** 2022. Pengaruh penggunaan *Cooperative Learning Tipe Take And Give* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah. Skripsi Ilmu Pengetahuan Social, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1). Dra. Hj ningrum M.TA (2) Tiara Anggia Dewi, M. Pd.

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh penggunaan *Cooperative Learning Tipe Take And Give* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah. karena masih rendahnya hasil belajar yang kurang terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran. Maka peneli menerapkan pembelajaran dengan model *Cooperative Learning Tipe Take And Give*. Penerapan model ini menggunakan kartu yang telah berisikan materi-meteri yang dapat dijelaskan ataupun di hafal peserta didik agar dapat aktif dalam pembelajaran yang akan berlangsung. Peneliti menggunakan metode ini agar peserta didik dapat memahami materi yang terdapat dilam kartu tersebut.

Pada rancangan penelitian ini menggunakan pembelajaran secara kuantitatif dan jenis penelitian menggunakan eksperimen yang akan dilakukan. , penelitian ini menerapkan teknik sampling *purposive* dimana pengambilan sampel dari populasi dilakukan dengan memilih kelas eksperimen dan kelas control sesuai dengan peneliti dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan ini dilihat dari kondisi siswa serta dari nilai hasil belajar yang diperoleh oleh siswa tersebut. Dari pertimbangan tersebut maka dipilih kelas X B sebanyak 20 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas X A sebanyak 18 peserta didik sebagai kelas Kontrol.

Pada pengujian dengan rumus Regresi Linier Sederhana diperoleh  $a=16,6690$   $b=0,8101$  sehingga dengan demikian  $y=a+bx$  adalah  $Y=700+1,970$ . kemudian hasil analisis yang dilakukan maka terbukti ada pengaruh yang positif penggunaan model *cooperative learning tipe take and give* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X B MA MiftahulHuda Nambah Dadi Lampung Tengah. Hal ini dapat terbukti  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  di atas berarti diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dan  $t_{tabel}$  dapat dilihat pada lampiran , pada taraf signifikan 5% yaitu  $4,43 > 1,73$ . Dengan demikian maka hipotesisnya diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Take And Give* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah. Peserta didik dengan hasil belajar ekonomi termasuk dalam ketegori tuntas 15 siswa atau 75%, siswa dalam ketegori belum tuntas sebanyak 5 siswa atau 25%. Sedangkan yang telah diberi *treatment* yang berjumlah 20 siswa yang mencapai ketegori tuntas sebanyak 14 siswa atau 70% sedangkan siswa dengan ketegori belum tuntas 6 siswa atau 30% . maka dengan adanya temuan temuan dari hasil belajar yang meningkat setelah diberikan perlakuan atau *treatment* yang menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Take And Give* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Krisnawati** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji:

Metro, Juli 2020  
Pembimbing I



**Dra. Hj. Ningrum. M.TA**  
**NIP. 1958025 198503 2 001**

Pembimbing II



**Tiara Anggia Dewi. M.Pd**  
**NIDN. 0219019102**

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

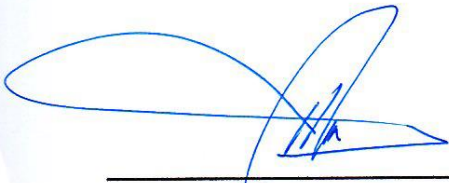


**Triani Ratnawuri, M.Pd**  
**NIDN. 0210078601**

## PENGESAHAN

Skripsi oleh **Krisnawati** ini,  
Telah dipertahankan didepan Tim Penguji  
Pada tanggal, Agustus 2020

### TIM PENGUJI



\_\_\_\_\_ . Ketua  
**Dra. Hj. Ningrum, M.T.A.**



\_\_\_\_\_ . Sekretaris  
**Tiara Anggia Dewi, M.Pd.**



\_\_\_\_\_ . Penguji Utama  
**Triani Ratnawuri, M.Pd**



**Mengetahui,**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Dekan,**

**Drs. Partono, M.Pd.**  
**NIP. 19660413199103 1 003**



## MOTTO

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾  
وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا  
فَرَغْتَ فَأَنْصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

“Bukankah kami telah melapangkan untukmu dadamu?. Dan kami telah menghilangkan dari padamu bebanmu. Yang memberatkan punggungmu. Dan kami tinggikan bagimu sebutkan (nama) mu. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai ( dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh ( urusan) yang lain. Dan hanya Tuhanmulah hendaknya kamu berharap ”

**(Q.S Al Insyirah : 1-8)**

“Setiap kesulitan dan tantangan yang ditempuh dengan tawakal dan doa, Allah SWT akan mengangkat kesulitan tersebut dan menggantinya dengan kemudahan dan nikmat yang berlipat ganda. Maka di dalam kesulitan, akan disertai dengan kemudahan di dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi”

**(Krisnawati)**

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah wa syukurilah atas perjalanan dan perjuangan yang nikmat luar biasa yang engkau anugerahkan ya Allah. Telah diselesaikan skripsi ini penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk dua orang hebat dalam hidup saya, Ibu Waginah (Alm) dan Bapak Tukir. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin. Semoga Allah SWT membalas setiap doa kebaikan kalian dan menjaga keluarga kita hingga jannah-nya amin yarobal'amin
2. Terimakasih keluarga besarku terutama untuk ke-9 kakakku Sarino, Riyanto, Wiji, Ponidi, Tumijan, Marianto, Suwanti, Suwarni, dan Sukarti. Dan ke-2 adekku Aris Sujiani dan Krisdayanti yang telah berjuang bersama dalam menempuh pendidikan bersama. Terimakasih telah mendukung, mendo'akan, memberikan nasehat, memberikan masukan dan semangatnya sampai saya menyapai S1.
3. Almamater Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro

## KATA PENGANTAR



### ***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul: **PENGARUH PENGGUNAAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TAKE AND GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS X MA MIFTAHUL HUDA NAMBAH DADI LAMPUNG TENGAH**. Penyusun skripsi ini untuk mencapai gelar sajana pendidikan pada program studi pendidikan Ekonomi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.

Penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan tenaga, informasi, bimbingan dan juga bantuan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ucapkan banyak terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan, terutama untuk:

1. Drs. H. Jazim Ahmad, M. Pd. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro
2. Drs. Partono . M. Pd. Selaku dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ibu Triani Ratna Wuri, M, Pd., selaku ketua program studi pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Ibu Drs. Hj. Ningrum. M.TA., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan saran dan pengarahan terhadap skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Tiara Anggia Dewi, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi saran dan pengarahan serta bimbingan dengan sabar sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Segenap Dosen Serta Staf Fakultas Kuguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan wawasan, ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berarti bagi peneliti.
7. Terutama untuk kedua orang tua yang telah mendukung sampai skripsi ini selesai.
8. Serta seluruh keluarga yang telah mendukung dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Teman –teman seperjuangan angkatan 2018 khususnya prodi pendidikan ekonomi yang telah berjuang bersama 4 tahun semoga allah memberikan kemudahan dan kebahagiaan untuk kita semua.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada beliau-beliau tersebut di atas. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan kearah yang lebih baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-nya kepada kita semua Amin

Metro ,  
Peneliti



Krisnawati  
NPM. 18210010

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama :Krisnawati  
NPM :18210010  
Program Studi :Pendidikan Ekonomi  
Fakultas :Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dosen Pembimbing : 1. Drs. Hj. Ningrum. M.TA.  
2. Tiara Anggia Dewi, M. Pd.

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul: "**Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Take And Give Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah**" adalah benar karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari orang lain. Yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.

Adapun kemudian hari ada unsur plagiat dalam isi skripsi tersebut. Saya akan mempertanggung jawabkan secara hukum.

Metro, Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Krisnawati  
NPM: 18210010



**UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO**



# **SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)**

Nomor: 2889/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

**Nama : KRISNAWATI**  
**NPM : 18210010**  
**Jenis Dokumen : SKRIPSI**

**JUDUL:**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING  
TIPE TAKE AND GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI  
KELAS X MA MIFTAHUL HUDA NAMBAH DADI LAMPUNG  
TENGAH.**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 23 Agustus 2022  
Kepala Unit,

**Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.**  
**NIDN. 0203128801**

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,  
Lampung, Indonesia

**Website:** [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)  
**E-mail:** [upi@ummetro.ac.id](mailto:upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR</b>	
A. Kajian Literatul .....	7
1. Hasil Belajar.....	7
a. Pengertian Hasil Belajar .....	7
b. Faktor-faktor Hasil Belajar .....	8
c. Tipe-tipe Hasil Belajar .....	12
d. Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	13
2. Model <i>Cooperative Learning Tipe Take and Give</i> .....	14
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning Tipe Take and Give</i> .....	14
b. Langkah Pelaksanaan <i>Take and Give</i> .....	16
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Tipe Take and Give</i> .....	17
B. Penelitian Relevan .....	17
C. Kerangka Berfikir .....	19
D. Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	21
B. Tahapan Penelitian .....	23
C. Definisi Oprasional Variabe.....	24
D. Teknik Pengumpul data .....	24
E. Intrumen Penelitian .....	26
F. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum .....	33
1. Sejarah MA miftahul Huda.....	33
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah .....	34
3. Tujuan MA. Miftahul Huda .....	35
4. Identitas Sekolah .....	36
5. Keadaan Guru MA. Miftahul Huda.....	38
6. Keadaan Peserta Didik MA. Miftahul Huda.....	39
7. Keadaan Bangunan .....	40

8. Sarana dan Prasarana MA. Miftahul Huda .....	40
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan .....	65

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran .....	67

**DAFTAR LITERATUR**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Mid Semester genap Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X .....	2
2. Jumlah Populasi Secara Keseluruhan.....	23
3. Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	28
4. Klasifikasi Daya Pembeda .....	29
5. Keadaan Guru MA. Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah...	38
6. Keadaan Peserta Didik MA. Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah .....	39
7. Keadaan Bangunan dan Ruang Belajar .....	40
8. Keadaan Gedung Pondok Pesantren Miftahul Huda .....	40
9. Tabel Uji Coba Validasi Soal <i>Pre Test</i> .....	42
10. Tabel Uji Coba Validasi Soal <i>Post Test</i> .....	43
11. Nilai Uji Coba Reliabilitas Soal <i>Pre Test</i> .....	45
12. Nilai Uji Coba Reliabilitas Soal <i>Post Test</i> .....	46
13. Hasil Dari Indeks Kesukaran .....	47
14. Hasil Dari Daya Pembeda Uji Soal.....	48
15. Nilai Hasil <i>Pre Test</i> Pada Peserta Didik Kelas X B MA Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah.....	50
16. Hasil Rekapitulasi <i>Pre Test</i> .....	51
17. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi <i>Pre Tes</i> .....	51
18. Nilai Hasil <i>Post Test</i> Pada Peserta Didik Kelas X B MA Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah.....	52
19. Hasil Rekapitulasi <i>Post Test</i> .....	53
20. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi <i>Post Test</i> .....	53
21. Daftar Distribusi Frekuensi Pada Harapan ( $E_i$ ) Dan Frekuensi Pengamatan ( $o_i$ ) Pada Soal <i>Pre Test</i> .....	56
22. Daftar Distribusi Frekuensi Pada Harapan ( $E_i$ ) Dan Frekuensi Pengamatan ( $o_i$ ) Pada Soal <i>Post Test</i> .....	56
23. Analisis Pengaruh Antara Variabel .....	58
24. Presentase Dari Hasil Belajar Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas X B MA Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir .....	19
2. Rancangan Penelitian Nonequivalen Group Design .....	21
3. Stuktur Organisasi MA Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah .....	37
4. Sebelum memulai pelajaran 2022 .....	148
5. Pembagian soal <i>pre-test</i> 2022 .....	148
6. Penjelasan materi yang terkait tentang topik yang dibahas 2022 .....	149
7. Menjelaskan materi kepada siswa yang belum 2022 .....	149
8. Menjelaskan materi yang terdapat didalam kartu yang telah dibagikan 2022 .....	150
9. Menjelaskan materi yang terdapat dalam karrtu secara bergantian 2022 .....	150
10. Siswa mengerjakan soal <i>post test</i> 2022 .....	151
11. Foto bersama kelas eksperimen 2022 .....	151
12. Siswa Kelas eksperimen 2022 .....	152
13. Perkenalan sebelum pembelajaran 2022 .....	152
14. Mengerjakan soal <i>pre test</i> 2022 .....	153
15. Mengerjakan soal <i>pre-test</i> 2022 .....	153
16. Pembelajaran dikelas control 2022 .....	154
17. Mengerjakan soal <i>post-test</i> 2022 .....	154
18. Mengerjakan soal <i>post-test</i> 2022 .....	155
19. Foto bersama kelas control 2022 .....	155
20. Siswa kelas kontrol 2022 .....	156

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pengajuan judul proposal .....	69
2. Pengesahan Proposal.....	70
3. Kartu bimbingan proposal.....	71
4. Surat izin pra survey .....	73
5. Surat balesan pra survey .....	74
6. Surat izin penelitian.....	75
7. Surat balasan penelitian .....	76
8. Silabus .....	77
9. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) .....	78
10. Bahan ajar .....	82
11. Soal Pre Test Setelah di Validasi .....	109
12. Soal Post Test Setelah di Validasi.....	110
13. Soal Post Test Setelah di Validasi.....	115
14. Jumlah Nilai Hasil Belajar Pre Test .....	120
15. Jumlah Nilai hasil Belajar Post Test .....	121
16. Validasi Pre Test .....	122
17. Validasi Pos Tets .....	123
18. Realibilitas Pre Test .....	125
19. Realibilitas Pos Test.....	126
20. Soal Genap dan Ganjil Realibilitas Pre Test .....	127
21. Realibilitas Post Test .....	129
22. Soal Genap dan Ganjil Realibilitas Post Test.....	130
23. Tingkat Kesukaran Soal Pre Test .....	132
24. Tingkat kesukaran soal post test .....	133
25. Daya beda pada soal pre test .....	134
26. Daya beda pada soal pre test.....	135
27. Rekapitulasi Hasil Belajar Pre Test .....	136
28. Rekapitulasi Hasil Belajar Post Test.....	137
29. Tabel Desimal .....	138
30. Kartu Bimbingan Skripsi.....	145
31. Dokumentasi .....	151