

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT ACTIVE LEARNING*
BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR
EKONOMI KELAS X IPS 2 SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG**

SKRIPSI



**Oleh:
VIA ANGGREANI
NPM. 18210024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT ACTIVE LEARNING*
BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR
EKONOMI KELAS X IPS 2 SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan IPS
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Oleh:
VIA ANGGREANI
NPM. 18210024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2022**

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT ACTIVE LEARNING* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS X IPS 2 SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG

Via Anggreani¹, Tiara Anggia Dewi, M.Pd.², Dra. Hj. Ningrum, M.TA³

^{1,2,3}) Universitas Muhammadiyah Metro

Email: viaaggreani30@gmail.com¹⁾
Tiara.anggia.d@gmail.com²⁾
draningrummta@gmail.com³⁾

ABSTRAK

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif (*active learning*) berbasis *problem solving* dalam penelitian ini adalah pertama kegiatan pembelajaran pendahuluan, dimana guru menyiapkan bahan ajar yang menarik. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen jenis *quasi* eksperimen. Rancangan pada penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*. Sampel pada penelitian ini sebanyak 65 siswa yang terbagi ke dalam dua kelas yaitu kelas X IPS 2 sebanyak 32 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas X IPS 3 sebanyak 33 siswa sebagai kelompok kontrol. Sampel adalah bagian dari populasi.

Berdasarkan analisis data dan hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa hasil pengumpulan data dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa yang diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 2 Sekampung, siswa yang tuntas sebesar 56,25% atau 18 siswa, sedangkan peserta didik yang belum mencapai ketuntasan adalah 43,75% atau 14 siswa. Hasil pengujian menggunakan uji t_{hitung} berdasarkan analisis yang telah dilakukan terbukti bahwa ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung, dimana nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} yaitu sebesar $2,87 > 1,69$. Dengan demikian hasil belajar ekonomi siswa dari uji *pre test* dan *post test* setelah diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 2 Sekampung dapat disimpulkan hipotesis diterima.

Kata Kunci: hasil belajar, *problem solving*, *student active learning*

**THE EFFECT OF STUDENT ACTIVE LEARNING STRATEGY BASED ON
PROBLEM SOLVING ON LEARNING OUTCOMES
ECONOMIC CLASS X IPS 2 SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG**

Via Anggreani¹, Tiara Anggia Dewi, M.Pd.², Dra. Hj. Ningrum, M.TA³

^{1,2,3)} Muhammadiyah University Metro

Email: viaaggreani30@gmail.com¹⁾

Tiara.anggia.d@gmail.com²⁾

draningrummta@gmail.com³⁾

ABSTRACT

The implementation of learning using active learning strategies based on problem solving in this study is the first preliminary learning activity, where the teacher prepares interesting teaching materials. The purpose of this study was to determine the effect of the use of problem solving-based student active learning learning strategies on economic learning outcomes for Class X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung. This study uses a quasi-experimental type of experimental design. The design in this study is a nonequivalent control group design. This design is almost the same as the pretest-posttest control group design. The sample in this study was 65 students who were divided into two classes, namely class X IPS 2 as many as 32 students as the experimental group and class X IPS 3 as many as 33 students as the control group. The sample is part of the population.

Based on data analysis and the results of hypothesis testing in this study, it can be concluded that the results of data collection in this study were 32 students who were given treatment using a problem solving-based student active learning strategy on the economics learning outcomes of class X social studies students at SMA Negeri 2 Sekampung. , 56.25% or 18 students who complete, while students who have not achieved completeness are 43.75% or 14 students. The test results using the tcount test based on the analysis that has been done, it is proven that there is an effect of using problem solving-based student active learning learning strategies on economic learning outcomes for Class X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung, where the tcount value is greater than the ttable value, which is $2.87 > 1.69$. Thus, the students' economic learning outcomes from the pre-test and post-test after being given treatment using a problem-solving-based student active learning learning strategy on the economic learning outcomes of students in class X IPS SMA Negeri 2 Sekampung can be concluded that the hypothesis is accepted.

Keywords: *learning outcomes, problem solving, student active learning*

RINGKASAN

Anggreani, Via. 2022. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Student Active Learning* Berbasis *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung. Progam Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Tiara Anggia Dewi, M.Pd. (2) Dra. Hj. Ningrum, M.TA.

Kata Kunci: hasil belajar, *problem solving*, *student active learning*

Seiring dengan perkembangan zaman, dunia pendidikan harus melakukan berbagai inovasi agar mampu keluar dari ketidakjelasan mengenai masa depannya. Hal ini penting dilakukan untuk kemajuan kualitas pendidikan agar dengan cepat bisa mencari solusi yang jelas. Diakui atau tidak, meskipun belum ada penelitian khusus tentang pembelajaran, banyak yang merasa sistem pendidikan kita terutama pada proses belajar mengajarnya sangat membosankan. Berbagai jalan coba diterapkan untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu dan mampu bersaing dengan negara-negara lainnya.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen jenis *quasi* eksperimen. Penelitian ini menggunakan rancangan *nonequivalent control group design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Dimana rancangan ini mempunyai satu KE (kelas eksperimen) dengan suatu perlakuan dan diberi posttest, tetapi tanpa pretest, dan satu KP (kelas pengendali/kelas Kontrol).

Berdasarkan analisis data dan hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa hasil pengumpulan data dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa yang diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 2 Sekampung, siswa yang tuntas sebesar 56,25% atau 18 siswa, sedangkan peserta didik yang belum mencapai ketuntasan adalah 43,75% atau 14 siswa. Hasil pengujian menggunakan uji t_{hitung} berdasarkan analisis yang telah dilakukan terbukti bahwa ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung, dimana nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} yaitu sebesar $2,87 > 1,69$. Dengan demikian hasil belajar ekonomi siswa dari uji *pre test* dan *post test* setelah diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan strategi pembelajaran *student active learning* berbasis *problem solving* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS SMA Negeri 2 Sekampung dapat disimpulkan hipotesis diterima.

PERSETUJUAN

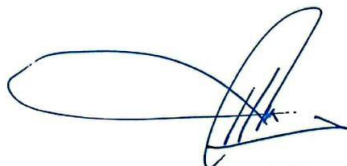
Skripsi oleh **VIA ANGGREANI** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 04 Agustus 2022
Pembimbing I



Tiara Anggia Dewi, M.Pd
NIDN. 0219019102

Pembimbing II



Dra. Hj. Ningrum, M.TA.
NIP. 1958025 198503 2 001

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Triani Ratnawuri, M.Pd
NIDN. 0210078601

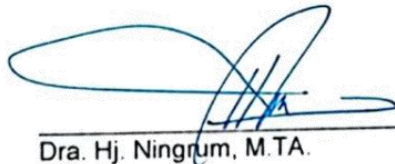
PENGESAHAN

Skripsi oleh **VIA ANGGREANI** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal, 11 Agustus 2022

Tim Penguji



_____, Penguji I
Tiara Anggi Dewi, M.Pd.




_____, Penguji II
Dra. Hj. Ningrum, M.TA.



_____, Penguji Utama
Triani Ratnawuri, M.Pd.

Mengetahui
Ketua Tim Penguji

Drs. Partono, M.Pd.
NIP. 196705112000121001



MOTTO

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ
فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا
تَعْلَمُونَ

"Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui."

(Q.S. Al Baqarah Ayat 30)

"optimisme adalah kepercayaan yang mengarah pada pencapaian. Tidak ada yang bisa dilakukan tanpa harapan dan keyakinan"

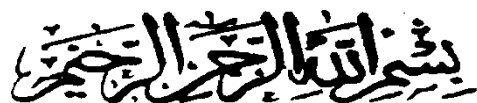
(Via Anggreani)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta berkah-Nya dan telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini serta harapan kedua orangtua ku yang mengiringi setiap langkah yang aku jalani dalam menggapai sebuah cita-cita. Skripsi ini dibuat sebagai tanda bakti dan terimakasih penulis kepada:

1. Ibunda Saniyem dan Ayahanda Maldi yang sangat kusayangi dan kucintai, yang senantiasa memberikan keteduhan dalam hidupku dan selalu memberikan doa serta dukungan demi masa depanku.
2. Kakak-kakakku tersayang Sumiati, Susanto, dan Susanti yang selalu memberikan nasehat, semangat serta dukungan untuk kesuksesanku.
3. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro. Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dorongan banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Triani Ratnawuri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Ibu Tiara Anggia Dewi, M.Pd., sebagai pembimbing I sekaligus sebagai pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Ningrum, M.TA., sebagai pembimbing II penulisan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 2 Sekampung yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Bapak dan Ibu dosen di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi.
8. Seluruh pihak yang telah membantudalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang ekonomi..

Metro, Agustus 2022

Penulis,



Via Anggreani
NPM. 18210024

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Via Anggreani

NPM : 18210024

Fakultas : FKIP

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Student Active Learning* Berbasis *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung**". adalah karya saya dan bukan plagiat. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut saya menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan bertanggung jawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, Agustus 2022

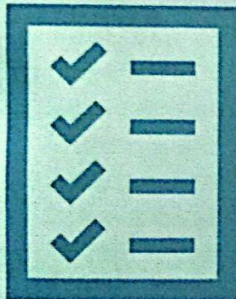
Yang membuat pernyataan



Via Anggreani
18210024



**UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO**



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2874/II.3.AU/F/UPI-UK/2022

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : VIA ANGGREANI
NPM : 18210024
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

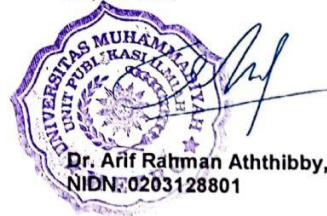
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN STUDENT ACTIVE LEARNING BERBASIS PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS X IPS 2 SMA NEGERI 2 SEKAMPUNG

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 18 Agustus 2022
Kepala Unit,



Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si.
NIDN: 0203128801

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id
E-mail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	vi
PERSETUJUAN.....	vii
PENGESAHAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
SURAT PERNYATAAN.....	xi
UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>).....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	6
A. Hasil Belajar.....	6
1. Pengertian Hasil Belajar	6
2. Indikator Hasil Belajar.....	6
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	7
B. Pendekatan <i>Problem Solving</i>	9
1. Pengertian Pendekatan <i>Problem Solving</i>	9
2. Langkah-langkah Pendekatan <i>Problem Solving</i>	10
C. Strategi Pembelajaran <i>Student Active Learning</i>	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Student Active Learning</i>	11

2. Prinsip dan Karakteristik <i>Student Active Learning</i>	13
3. Proses Strategi Pembelajaran <i>Student Active Learning</i>	14
4. Indikator Strategi Pembelajaran <i>Student Active Learning</i>	15
5. Langkah-Langkah Strategi <i>Student Active Learning</i>	19
D. Penelitian Relevan	20
E. Kerangka Pemikiran.....	22
F. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Desain Penelitian	24
B. Tahapan Penelitian	25
C. Definisi Operasional Variabel	27
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
A. Gambaran Umum SMA Negeri 2 Sekampung.....	36
B. Hasil Penelitian	41
C. Pelaksanaan Penelitian.....	48
D. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	60
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
DAFTAR LITERATUR	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 di SMA Negeri 2 Sekampung Lampung Timur	2
2. Rancangan Eksperimen Kuasi	25
3. Data Populasi	25
4. Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	31
5. Kriteria Daya Pembeda	31
6. Keadaan Siswa SMA Negeri 2 Sekampung	39
7. Keadaan Sarana SMA Negeri 2 Sekampung	40
8. Keadaan Prasarana SMA Negeri 2 Sekampung	40
9. Tabel Uji Coba Validasi Soal.....	42
10. Hasil Dari Indeks Kesukaran.....	46
11. Hasil Dari Daya Pembeda Uji Soal.....	47
12. Nilai <i>Pre Test</i> Siswa Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung ..	49
13. Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pre Test</i> Siswa Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung	50
14. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i>	51
15. Nilai <i>Post Test</i> Siswa Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Student Active Learning</i> Berbasis <i>Problem Solving</i>	52
16. Rekapitulasi Nilai <i>Post Test</i> Siswa Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Student Active Learning</i> Berbasis <i>Problem Solving</i>	53
17. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Post Test</i>	53
18. Hasil <i>Pre Test</i> Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Sekampung .	55
19. Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pre Test</i> Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Sekampung	55
20. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Pre Test</i>	56
21. Hasil <i>Post Test</i> Kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Sekampung	57
22. Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Post Test</i> Kelas X IPS 3 SMA Negeri 2 Sekampung.....	58

23. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Test	59
24. Daftar Distribusi Frekuensi Pada Harapan (E_i) Dan Frekuensi Pengamatan (o_i) Pada Soal <i>Test</i>	61
25. Daftar Distribusi Frekuensi Pada Harapan (E_i) Dan Frekuensi Pengamatan (o_i) Pada Soal <i>Test</i>	63
26. Analisis Variabel X (Hasil <i>Pre Test</i>) dan Variabel Y (Hasil <i>Post Test</i>)	65
27. Presentase Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS 2 SMA Negeri 2 Sekampung Tahun Ajaran 2021/2022.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Kerangka Pikir	23
2. Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	51
3. Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Post Test</i> menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Student Active Learning</i> Berbasis <i>Problem Solving</i>	54
4. Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Pre Test</i>	56
5. Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> menggunakan Strategi Pembelajaran Ceramah	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Nilai <i>Pre Test</i> (Kelas Eksperimen)	74
Nilai <i>Post Test</i> (Kelas Kontrol)	75
Hasil Validitas	78
Hasil Uji Reliabilitas	80
Taraf Kesukaran	81
Daya Beda.....	85
Tabel Z	87
Tabel F	88
Tabel t	90
Hasil Observasi	91
Kisi-Kisi Test.....	98
Soal Test	100
Silabus.....	119
RPP	122
Modul.....	135
Formulir Pengajuan Judul	163
SK	164
Izin Pra Survey	165
Bimbingan Proposal.....	167
Pengesahan Proposal	169
Izin Penelitian	170
Bimbingan Skripsi.....	172
Dokumentasi.....	176
Riwayat Hidup	180